		MARÍA
	INST. EDU	* ESPEDE
	# A DA	a e i o u
	SUPERACIÓN	CAMBIO
EDU	CACIÒN	CON CALIDAD

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 01 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

PERIODO: 01 AREA: CC	DMP. CIUDADANA- CATEDRA	A DE PAZ. CICLO: 1 GRA	ADO <u>:</u> I° TIEM	PO PLANEADO:	10 horas ANO:2018
	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		normas me ayudan a el juego y en la vida	promover el buen trato y escolar
• ¿Quién soy yo desde lo		-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
individual hacia lo social?  Normas sociales  Buen trato (Cátedra de la paz)	-DiscusionesVideos.	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Reconoce su ser como un sujeto con valores y en permanente construcción.  -Se define a sí mismo como perteneciente a una familia con características singulares.	ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su	-Se reconoce como perteneciente a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

PERIODO: 01 AREA:	COMP. CIUDADANA- C	ATEDRA DE PAZ. CICLO	: 1 GRADO <u>:</u> 1	TIEMPO PLANEADO	10 horas ANO:2018
COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Comprendo que las normas me ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	mismo como un ser con valores y en permanente construcción.  Saber: -Se define a sí	-Disfruta del reconocimiento de sí mismo, de sus valores y de ser una persona en permanente construcción a través de la relación con los demás -Describe la constitución de	a sí mismo(a) como un ser con valores y en permanente construcción.  - Se define a sí mismo	y de los demás en la vida cotidiana.  -Narra características	.Identifica su familia como un
	mismo como perteneciente a una familia con características singulares.	su familia, sus valores, y características singulares; así como el aporte que cotidianamente realizan a su vida.	familia con características singulares, que la hacen	lugar que ella ocupa en su	grupo social importante.
	Hacer:-Explica que es un ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su contexto.	-Explica con propiedad que es un ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su contexto.	propias y las de los demás	-Identifica cualidades propias y de los demás que los hacen diferentes y valiosos.	-Reconoce diferencias entre las personas.
	<b>Ser:</b> -Se reconoce como perteneciente a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.	-Argumenta con propiedad sobre su pertenencia a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.	_	-Se reconoce a sí mismo como perteneciente a algunos grupos que aportan a su formación.	-Identifica distintos grupos existentes en la sociedad.

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1° AÑO:2018 PERIODO: 02 TIEMPO PLANEADO: 10 horas

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	vivencia de los valores en su para relacionarse con los o asertivos de comunicación.  INDICADORES DE DESEN	u propia vida, otros y otra	como elementos claves
<ul> <li>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.</li> <li>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.         <ul> <li>(cátedra de la paz)</li> </ul> </li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participa en la construcción de los conceptos de valoresRelaciona la vivencia de los valores con situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida.  HACER  -Practica diálogo mecanismos diálogo mecanismos comunicados asertivo relaciones valores con humanas differences que se presentan en la cotidianidad de la vida.	ca el como smo de cación o en las nes	Respeta y valora los puntos de vista de los otros y otras como posibilidad de aprendizaje constante.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2018

	COMP. CIUDADANA- CA				
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
Reflexiona acerca de la	Saber: Participa en la	-Participa con actitud	-Comparte sus pensamientos	-Identifica valores como:	Explica algunos
importancia del diálogo en su	construcción del	reflexiva en la construcción	e ideas sobre valores, dando	Tolerancia, Respeto y	valores que se
propia vida, como elementos	concepto de diálogo.	de los conceptos de diálogo	a conocer su importancia en	Autoestima y procura	necesitan para
claves para relacionarse con los otros y otras y establecer		como: Tolerancia, Respeto y	las relaciones humanas.	aplicarlos en su vida	dialogar.
canales asertivos de		Autoestima.		cotidiana.	
comunicación.	Saber: Relaciona la	-Relaciona con facilidad la	-Aplica los valores que ha	-Examina cuáles valores se	Distingue valores y
	vivencia del diálogo con	vivencia de los valores con	apropiado para sí, en la	aplican o no en situaciones	antivalores.
	situaciones que se	situaciones que se presentan	resolución de situaciones	de la vida diaria.	
	presentan en la	en la cotidianidad de la vida	que se presentan en su vida		
	cotidianidad de la vida.	en el aula, en su familia y	cotidiana.		
		comunidad.			
	<b>Hacer:</b> Practica el	-Practica el diálogo fluido y	-Argumenta y defiende el	-Expone el diálogo como	-Habla del diálogo
	diálogo como mecanismo	concertado como mecanismo	diálogo como mecanismo de	forma de resolver los	como una de las
	de comunicación asertivo	de comunicación asertivo en	comunicación asertivo en la	conflictos, y lo pone en	formas de solucionar
	en las relaciones humanas.	las relaciones humanas.	resolución de situaciones	práctica en algunos	los conflictos.
	numanas.		que se presentan en la vida	momentos.	
			cotidiana.		
	Ser: - Respeta y valora	- Respeta y valora los puntos	-Escucha con cuidado los	-Reconoce a cada persona	-Escucha los puntos
	los puntos de vista de los	de vista de los otros y otras	puntos de vista propios y de	con una forma de pensar	de vista de los demás.
	otros y otras como	como posibilidad de	los otros, aprendiendo de lo	distinto que nos aporta.	
	posibilidad de aprendizaje constante.	aprendizaje constante.	que el otro dice.		

JUAN MARIA CESPEDES



Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO:2018 PERIODO: 03 TIEMPO PLANEADO: 10 horas

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	cercanas cuando no	parecidos o compatibl	siento yo o las personas so y expreso empatía, es es con los de otros.
<ul> <li>Buen trato, empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</li> <li>La sana convivencia en mi colegio.</li> <li>(cátedra de la paz)</li> <li>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	SABER  -Comprende la importancia de los acuerdos, el respeto a los derechos y los deberes para la constitución de ambientes de sana convivencia.  -Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno.	construcción de normas de comportamiento y acuerdos dentro de su grupo que favorezcan a todos	Pone en práctica los acuerdos a los que llega el grupo y vela por su cumplimiento dentro el aula.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 1° AÑO: 2018

	INDICADORES DE			NU; 2016	NIVEL DATO
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
Identifico cómo me siento yo	Saber: Comprende la	-Comprende con propiedad la	-Valora los ambientes de sana	-Describe derechos y deberes	-Ejemplifica derechos y
o las personas cercanas	importancia de los	importancia de los acuerdos, el	convivencia, aporta a la	propios y de los demás, y da	deberes que posee
cuando no recibimos buen	acuerdos, el respeto a los	respeto a los derechos y los	creación de los mismos desde	cuenta de los acuerdos a los	dentro de la institución.
trato y expreso empatía, es	derechos y los deberes para	deberes para la constitución de	la vivencia de derechos,	que ha llegado el grupo.	
decir, sentimientos parecidos	la constitución de	ambientes de sana convivencia.	deberes y el respeto a los		
o compatibles con los de	ambientes de sana		acuerdos que se toman como		
otros.	convivencia.		grupo.		
	Saber: Asume una actitud	-Asume una actitud responsable	-Discierne entre las actitudes	-Demuestra algunas actitudes	.Habla de actitudes que
	de cuidado y valoración de	de cuidado y valoración de su	que aportan a la valoración de	de cuidado hacía su entorno	aportan al cuidado del
	su entorno.	entorno institucional, familiar y	su entorno y aquellas que lo	familiar e institucional.	entorno y aquellas que
		social.	destruyen.		no.
	Hacer: Participa en la	-Participa de forma activa en la	Argumenta sobre la	-Identifica los acuerdos a los	Expone algunas normas
	construcción de normas de	construcción de normas de	importancia de la construcción	que ha llegado el grupo y las	y acuerdos necesarios en
	comportamiento y acuerdos	comportamiento y acuerdos	de acuerdos y el respeto de los	razones de los mismos.	la vida en comunidad.
	dentro de su grupo que	dentro de su grupo que	mismos en la creación de		
	favorezcan a todos y todas.	favorezcan a todos y todas.	ambientes que favorezcan a		
			todos.		
	Ser: Pone en práctica los	-Pone en práctica los acuerdos a	-Aprecia los acuerdos de	-Reconoce acuerdos tomados	-Nombra algunos
	acuerdos a los que llega el	los que llega el grupo y vela por	convivencia elegidos por su	en grupo y practica algunos	acuerdos del grupo al
	grupo y vela por su	su cumplimiento y su	grupo.	de ellos.	cual pertenece.
	cumplimiento.	importancia.			

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 04 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	la diversidad de gér	nero, cultura, etnia, as e una sociedad equita	ria del reconocimiento de specto físico, costumbres tiva y plural.
Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (cátedra de la paz)  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Reflexiona sobre la necesidad de reconocernos como seres diversos, y como la diversidad nos alimenta permanentementeComprende que los derechos humanos permiten a cada ser desde su diversidad aspirar a la equidad.	diversidad, se reconoce y relaciona adecuadamente	-Manifiesta respeto a la diversidad que coexiste en su aula de clase.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 04 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO:1° AÑO: 2018

	COMP. CIUDADANA- C	A LEDKA DE PAZ. CICLO			ANO: 2018
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
. Analiza la importancia del	Saber: -Reflexiona sobre	-Reflexiona con criterio sobre	-Analiza sobre la	-Identifica diversidad de	-Reconoce qué es la
reconocimiento de la	la necesidad de	la necesidad de reconocernos	importancia de	género, cultura, etnia,	diversidad.
diversidad de género, cultura,	reconocernos como seres	como seres diversos, y como	reconocernos como seres	aspecto físico, costumbres	
etnia, aspecto físico,	diversos, y como la	la diversidad nos alimenta	diversos como estas	entre los seres humanos.	
costumbres en la	diversidad nos alimenta	permanentemente.	diferencias son una riqueza.		
construcción de una sociedad	permanentemente.				
equitativa y plural.	Saber: -Comprende que	-Comprende que los derechos	-Defiende la práctica de los	-Explica que son los	Conoce los derechos
	los derechos humanos	humanos permiten a cada ser	derechos humanos en todas	derechos humanos y por	humanos
	permiten a cada ser desde	desde su diversidad aspirar a	las personas, como	qué debemos velar por su	fundamentales.
	su diversidad aspirar a la	la equidad en las relaciones	aspiración a un mundo más	cumplimiento.	
	equidad.	humanas.	equitativo.		
	Hacer: -Asume su	-Asume con honor su	-Desde la valoración propia,	-Asimila el concepto de	-Se reconoce como ser
	diversidad, se reconoce y	diversidad se reconoce y	acompaña a los otros y otras	diversidad y la	diverso.
	relaciona adecuadamente	relaciona adecuadamente con	hacía el reconocimiento de	importancia de valorarla	
	con los otros(as).	los otros(as).	su diversidad.	en todas las personas.	
	Ser: -Manifiesta respeto	-Manifiesta respeto y	-Desde sus actitudes	-Reconoce la diversidad	-Ejemplifica la
	a la diversidad que	valoración a la diversidad	cotidianas valora la	que confluye en su aula de	diversidad que hay en
	coexiste en su aula de	que coexiste en su aula de	diversidad de personas que	clase y la respeta.	su aula de clase.
	clase.	clase.	conforman su aula de clase		
			y disfruta de ello.		

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

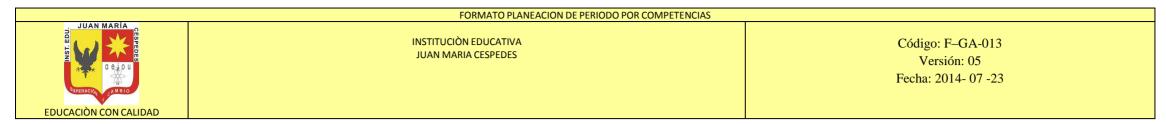
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS			reconozco la importanci	plaboro activamente para el logro de metas econozco la importancia que tienen las normas  DESEMPEÑO		
Norma Convivencia Normas de convivencia El respeto Entornos protectores (qué son y cómo funcionan) (Guía 6)	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Reconoce su yo y lo fortalece en su integralidadAdquiere sentido de pertenencia hacía sus padres y familia como entorno protector.	dentro de la escuela como	-Valora los diferentes grupos sociales y la importancia de pertenecer a ellos.		



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

		CATEDRA DE PAZ. CIO			MINEL DATO
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	Saber: Identifica la importancia de las normas de convivencia para el logro de metas específicas	importancia de las normas	Comprende la importancia de las normas de convivencia para el logro de metas específicas	Reconoce que es importante la norma para el logro de metas específicas	Identifica algunas normas de convivencia
	Saber: -Adquiere sentido de pertenencia hacía la adopción de la norma como ayuda en la convivencia con el otro	pertenencia y valoración	-Argumenta la importancia de la norma como ayuda al desarrollo personal y social.	-Describe de qué manera se aplica la norma en su entorno social y familiar	· · ·
	Hacer: -Explica su lugar dentro de la escuela como entorno protector.	-Explica su lugar dentro de la escuela como entorno protector y de desarrollo de habilidades y potencialidades.	-Reflexiona sobre el valor de la escuela como entorno que le permite desarrollar habilidades y le previene de algunos riesgos físicos y psicológicos.	-Explica qué es la escuela, las posibilidades que le brinda y las carencias que posee.	valores que inculca la
	<b>Ser:</b> -Valora los diferentes grupos sociales y la importancia de pertenecer a ellos.	-Valora los diferentes grupos sociales desde sus potencialidades y carencias; y su importancia.	-Analiza su rol dentro del grupo social al cual pertenece, qué le aporta, en qué le limita y como puede contrarrestar dichas carencias.	-Discrimina diversos grupos sociales, sus características principales.	-Habla de la importancia de hacer parte de determinado grupo.



PERIODO: 7 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

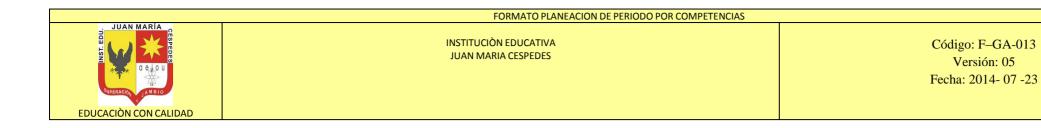
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	a través de la vivenc	ia de emociones: aleg en la base de una soci	•
-Reconozco las emociones	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (guía 6) Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-DebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Participación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	- Reconoce la importancia de los valores y su clasificaciónFortalece el concepto de trabajo en equipo.	-Explica él porque es importante el bienestar común sobre el particular.	-Orienta su trabajo hacia metas comunes.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

	COMP. CIUDADANA- CA				NITTER DATE
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
. Desarrolla la capacidad de	Saber: - Reconoce la	- Observa y argumenta la	-Comprende que las	-Describe el significado de	-Nombra algunas
trabajar en equipo a través de	importancia de las	importancia de las emociones	emociones son	algunas emociones que	emociones.
la vivencia de emociones:	emociones y su	en la convivencia de los seres	fundamentales para el tejido	vive cotidianamente.	
rabia, alegría, tristeza que	clasificación.	humanos y su clasificación.	y consolidación de		
constituyen la base de una			relaciones sanas entre las		
sociedad en paz.			personas.		
	Saber: -Fortalece el	-Fortalece el concepto de	-Analiza el valor de	-Discrimina los distintos	.Explica qué es el
	concepto de trabajo en	trabajo en equipo en la	aprender a trabajar en	roles del trabajo en equipo.	trabajo en equipo.
	equipo.	interacción permanente con	equipo, de debatir,		
		sus compañer@s de grupo.	cuestionar y construir		
			colectivamente.		
	Hacer: -Explica el por	-Explica el por qué es	-Reflexiona sobre el bienestar	-Aporta con su actitud al	-Vela por su bienestar.
	qué es importante el	importante el bienestar común	común y el individual,	bienestar común dentro del	
	bienestar común sobre el particular.	sobre el particular, dentro del	comprendiendo por qué es	aula de clase.	
	particular.	grupo y la institución educativa.	importante que haya un		
			equilibrio entre ambos, cuando		
			convivimos con otros(as).		
	Ser: -Orienta su trabajo	-Orienta su trabajo hacia metas	-Muestra apertura, solidaridad		-Reconoce algunas
	hacia metas comunes.	comunes, basado en la reflexión de aquello que favorece a todos	y colaboración en el logro de	1	metas comunes del
		y todas.	las metas comunes que como	construido y procura aportar	grupo.
			grupo se proponen.	a su logro.	



PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 2° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		ncia para la sana relac ucativa.	que se establecen en el ción entre los integrantes
Normas que se	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
establecen en el manual de convivencia  • Derechos, deberes y obligaciones de los estudiantes  • Qué es una norma y qué es un acuerdo, establece diferencias  Guía 6  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-DebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Participación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Explica la necesidad de la norma para vivir en sociedadParticipa en la construcción de normas grupales que retroalimentan el manual convivencia.	manual de convivencia de nuestra institución, argumentado sobre la importancia del	-Vela por el cumplimiento del manual de convivencia de nuestra institución.

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CATEDRA DE PAZ. CICLO:			0: 01 GRADO: 2° ANO: 2018			
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO	
	DESEMPEÑO					
. Se apropia del manual	Saber: -Explica la necesidad	-Explica con propiedad la	-Conceptualiza la norma, su	-Explica algunas normas	-Enumera algunas	
de convivencia de	de la norma para vivir en	necesidad de la norma para	valor y discierne entre las	y las pone en práctica en	normas.	
nuestra institución y lo	sociedad.	vivir en sociedad.	normas de mayor importancia	el grupo.		
pone en práctica en su			para la convivencia en el			
diario vivir.			grupo.			
	Saber: -Participa en la	-Participa	-Reflexiona sobre las normas	-Aporta algunas normas	Enuncia algunas normas	
	construcción de normas	comprometidamente en la	que se construyen en el grupo	que considera	acordadas en el grupo.	
	grupales que retroalimentan el	construcción de normas	y el aporte de estas a la	importante.		
	manual convivencia.	grupales que retroalimentan	convivencia pacífica en el			
		el manual convivencia.	aula de clase.			
	<b>Hacer:</b> -Expone el manual de	-Expone con claridad el manual	-Valora el manual de	-Reconoce los elementos	-Sabe de la existencia de un	
	convivencia de nuestra	de convivencia de nuestra	convivencia de nuestra	más importantes que	manual de convivencia	
	institución, argumentado sobre la	institución, argumentado sobre	institución como un mecanismo	conforman nuestro manual	institucional.	
	importancia del mismo.	la importancia del mismo.	que favorece la convivencia	de convivencia.		
			armónica entre todos y todas.			
	Ser: -Vela por el cumplimiento	-Vela por el cumplimiento del	-Colabora en el grupo con la	-Respeta el manual de	-Reconoce algunos de los	
	del manual de convivencia de	manual de convivencia de	apropiación del manual de	convivencia institucional.	componentes del manual de	
	nuestra institución	nuestra institución con justificaciones de valor.	convivencia por parte de todos,		convivencia de nuestra	
		justificaciones de vaior.	como elemento que nos		institución.	
			favorece.			

# FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA GENERAL DE LA COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CESPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

Código: F–GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 2° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la existe sociales, cada uno con características étn pero con una valor enorme que enseña de conocimiento colectivo desde el recon INDICADORES DE DESEMPEÑO	icas y culturales distintas, y permite la construcción
- Grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación Socioeconómica, etc Valoración de semejanzas y diferencias entre las personas La aceptación y el respeto a la diversidad y la diferencia. Guía 6 Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Análisis de caso.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Identifica diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres, entre otrasArgumenta con coherencia el sentido que tiene la diversidad en los seres humanos.	la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO<u>: 2º AÑ</u>O: 2018

	REA: COMP. CIUDADANA- CA				
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
. Reconoce la existencia de diversos grupos sociales, cada uno con características	Saber: -Identifica diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres, entre otras.	-Identifica con propiedad diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres,	los distintos grupos sociales, sus características y	-Explica la existencia de diversidad de etnia, genero, cultura.	-Identifica algunas diferencias entre las personas y los grupos.
étnicas y culturales distintas, pero con una	Saber: -Argumenta con	entre otrasArgumenta el sentido que	cultura, entre otros.  -Defiende el respeto a la	-Expone que es la	.Asocia la palabra
valor enorme que enseña y permite la	coherencia el sentido que tiene la diversidad en los seres	tiene la diversidad en los seres humanos, como	_	diversidad y por qué hemos de respetarla.	diversidad a otras que la explican.
construcción de conocimiento	humanos.	elemento generador de procesos de convivencia y	reconocimiento al valor que posee cada persona por el	1	1
colectivo desde el reconocimiento del	Hacen Deflevione a mentin de	respeto a la multiculturalidad.	sólo hecho de ser humano.	Daganaga	Enuncia algunas
otro(a)	Hacer: -Reflexiona a partir de historias narradas acerca de las vivencias que tienen los distintos grupos sociales.	-Reflexiona a partir de historias narradas acerca de las vivencias que tienen los distintos grupos sociales y valora estas experiencias.	otros grupos sociales como	-Reconoce algunas vivencias de los grupos que corresponden a su propia cultura y que son únicas.	-Enuncia algunas prácticas culturales de ciertos grupos.
	Ser: - Practica el respeto y la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula de clase.	- Practica el respeto y la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus relaciones tanto dentro como fuera del aula de clase.	-Comprende que la práctica del respeto y la valoración a la diversidad, favorece las relaciones, armónicas.		-Describe de manera muy general que es el respeto.

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 11 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	mediante distintas pintura, teatro, jue	formas y lenguajes gos, entre otros).	ientos y emociones (gestos, palabras,
<ul> <li>Emociones</li> <li>Sentimientos</li> <li>Emociones negativas y positivas</li> <li>Diferencia entre las expresiones de cariño de aquellas que pueden maltratar. guía 6</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	INDICADORES D  SABER  -Valora en sí mismo sus emociones y sentimientosComprende qué es el BUEN  TRATO, qué no es BUEN TRATO,	HACER  -Analiza situaciones en las cuáles debe decidir cómo actuar, poniendo en práctica su	SER  -Da buen trato a todas las personas con las que se relaciona y lo exige para sí mismo.
	Reflexion.		cuáles son los límites entre lo uno y lo otro.	emociones, sentimientos y acciones.	



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

PERIODO: 11 AREA: COMP. CIUDADANA- CATEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 5 ANO:					
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	DESEMPEÑO				
	~			71 10	
. Expreso mis sentimientos	Saber: -Valora en sí	-Valora en sí mismo sus	-Se reconoce como un ser	-Identifica en sí mismo	-Habla un poco sobre
y emociones mediante	mismo sus emociones y	emociones, sentimientos y	con valores y emociones	algunos valores y	sí mismo.
distintas formas y	sentimientos.	trabaja en su consolidación.	que necesitan ser	emociones.	
lenguajes (gestos,			alimentadas diariamente.		
palabras, pintura, teatro,	Saber: -comprende qué	-Comprende y reflexiona,	-Argumenta sobre la	-Sabe qué es el buen trato	Diferencia el buen
juegos, etc).	es el buen trato, qué no	qué es el buen trato, qué no es	importancia del buen trato	y se esfuerza en	trato del maltrato.
	es buen trato, cuáles son	buen trato, cuáles son los	en las relaciones humanas y	practicarlo.	
	los límites entre lo uno y	límites entre lo uno y lo otro.	los riesgos de incurrir en el		
	lo otro.		maltrato hacía los otros(as).		
	Hacer: -Analiza	-Analiza situaciones en las	-Comprende la necesidad de	-Reconoce sus	-Identifica algunas
	situaciones en las cuáles	cuáles debe decidir cómo	aprender a manejar sus	sentimientos y emociones	emociones y
	debe decidir cómo	actuar, poniendo en práctica	emociones y sentimientos	y trata de controlarlas.	sentimientos propios.
	actuar, poniendo en	su habilidad para manejar	en la resolución de		
	práctica su habilidad para manejar emociones,	emociones, sentimientos y	conflictos que se presentan a		
	sentimientos y acciones.	acciones.	diario.		
	Ser: -Da buen trato a	-Da buen trato a todas las	-Actúa en coherencia con lo	-Se relaciona de manera	-Enuncia algunas
	todas las personas con las	personas con las que se	que piensa frente al buen		formas de relacionarse
	que se relaciona y lo	relaciona y lo exige para sí	trato, la necesidad de	L	positivamente.
	exige para sí mismo.	mismo, desde la comprensión	ofrecerlo para poder		Poster, williams
		de su importancia.	recibirlo.		
			10010110.		

# FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA JUAN MARÍA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 12 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	competencia: Diference se solidariza con la person soluciones pacíficas y con indicator in indic	a que recibe el trato d certadas a la situación	esfavorable y busca
<ul> <li>Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.</li> <li>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.         Guía 6         Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Clasifica situaciones de maltrato con argumentos válidos, reconociendo los implicados.  -Propone formas de resolución pacífica de las situaciones de maltrato que se presentan; así como correctivos para quienes maltratan.	HACER  -Aplica sus conocimientos sobre resolución de conflictos en las situaciones que se le presentan a diario.	-Manifiesta actitud de solidaridad con los que compañeros que son maltratados y busca la manera de ayudarlos.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
COMETENCIAS	DESEMPEÑO	NIVEL SUI ERIOR	NIVELALIO	NIVEL BASICO	MIVEL DAJO
	DESEMII ENO				
. Diferencia con argumentos	Saber:-Clasifica	-Clasifica situaciones de	-Discierne sobre las	-Discrimina situaciones de	-Enuncia formas de
situaciones de maltrato, se	situaciones de maltrato	maltrato con argumentos	situaciones de maltrato que	maltrato en las relaciones	maltrato.
solidariza con la persona que	con argumentos válidos,	reconociendo los implicados	le toca presenciar, actuando	humanas.	
recibe el trato desfavorable y	reconociendo los	y avizorando posibles formas	con justicia frente a lo que		
busca soluciones pacíficas y	implicados.	de tratamiento.	acontece.		
concertadas a la situación que	Saber: -Propone formas	-Propone y defiende formas	-Participa activamente en el	-Reconoce algunas formas	Enumera correctivos
se presenta.	de resolución pacífica de	de resolución pacífica de las	análisis de las situaciones de	de resolución pacífica de	para quienes
	las situaciones de	situaciones de maltrato que se	maltrato que se presentan y	los conflictos y correctivos	maltratan.
	maltrato que se	presentan.	en la solución pacífica que	a aplicar.	
	presentan.		favorezcan a las partes.		
	Hacer: -Aplica sus	-Aplica con propiedad sus	-Pone en práctica y a	-Aplica en su vida la	- Nombra formas de
	conocimientos sobre	conocimientos sobre resolución	disposición de los otros(as) su	resolución pacífica de	resolución de conflictos.
	resolución de conflictos en	de conflictos en las situaciones	fortaleza para la resolución	conflictos.	
	las situaciones que se le presentan a diario.	que se le presentan a diario.	adecuada de conflictos.		
	Ser: -Manifiesta actitud de	-Manifiesta actitud de	-Asume una actitud reflexiva y	-Se solidariza con el	-Explica el valor de la
	solidaridad con los que	solidaridad con los que	de compromiso con los	compañero(a) que es	solidaridad.
	compañeros que son	compañeros que son maltratados	compañeros que son	maltratado.	
	maltratados y busca la manera de ayudarlos.	y busca la manera de ayudarlos y enseñarles cómo defender sus	maltratados y quienes		
	maniera de aj adamos.	derechos.	maltratan.		

### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 13 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	todas las personas y	hace parte de la cotidi	versidad está presente en anidad
Disciplination of the second	77. 1		INDICADORES D	E DESEMPEÑO	
Discriminación	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
Identidad El otro como ser diverso . Guía 6	-DebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.	género, etnia, condición social y características	- Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS					
JUAN MARIA CON CONTROL OF THE PROPERTY OF THE	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15				

PERIODO: 13 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Comprende que la diversidad está presente en todas las personas y hace parte.	Saber: Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.	-Reflexiona sobre la importancia de respetar al otro con sus cualidades y defectos, y lo aplica en su cotidianidad	-Analiza como el respeto influye positivamente en el trato hacia los otros	Identifica y diferencia los aspectos principales del respeto y la convivencia con el otro	como ser que debe
personas y hace parte de la cotidianidad	Saber: Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Identifica las formas de discriminación y exclusión social y utiliza los mecanismos a su alcance para superarlas	Comprende que las formas de discriminación y exclusión social alteran la sana convivencia	Identifica y diferencia los conceptos de discriminación y exclusión social	Reconoce la discriminación y exclusión como problemáticas sociales actuales
	Hacer: Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	Hace uso de la palabra al momento de manifestar su inconformismo frente al irrespeto por la diversidad	Comprende que el respeto por la diversidad es importante y lo manifiesta respetuosamente	Respeta a sus compañeros y reconoce en ellos la diversidad	Identifica los conceptos de exclusión y diversidad
	Ser:Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan	-Actúa éticamente en su vida cotidiana procurando ser justo con el otro(a), respetando los derechos.	-Reflexiona sobre el valor de la justicia, y la forma de ser justos en situaciones que afectan a unos y otros.	-Expone ante el grupo qué es la diversiad.	Caracteriza la diversidad

# FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23 EDUCACIÓN CON CALIDAD

PERIODO: 14 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	discriminación y la ex	xclusión en su entori orma de resolverla codas.	e el fenómeno de la no cercano, analizando la desde un trato digno y
-La discriminaciónLa exclusiónLa equidad socialEl trato digno y respetuoso. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Comprende que es la a discriminación, y como se presentaInterpreta qué es la exclusión, cómo de la exclusión, cómo de la exclusión.	HACER  -Analiza en su ambiente cotidiano qué es la equidad social, cómo luchar por la equidad en su aula de clase.	_



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	NIVEL SUI ERIOR	MIVELALIO	NIVEL BASICO	MIVEL DAJO
	DESERVIT ENTO				
. Se pregunta sobre el	Saber: -Comprende	-Averigua qué es la	-Considera distintos factores	- Reconoce casos	-Enumera formas de
fenómeno de la	que es la	discriminación, cómo se	que han influido en la	puntuales de	discriminación.
discriminación y la exclusión	discriminación, y	presenta, a quiénes afecta o ha	discriminación social y	discriminación en su	
en su entorno cercano,	como se presenta.	afectado principalmente.	como está se presenta en el	colegio.	
analizando la problemática y			contexto escolar.		
la forma de resolverla desde	Saber: -Interpreta qué	-Diferencia con claridad qué es	-Reflexiona sobre las	-Identifica daños que	Enuncia maneras de
un trato digno y respetuoso a	es la exclusión, cómo	la discriminación y la	consecuencias que traen	produce la exclusión.	exclusión.
todos y todas.	se presenta, cómo	exclusión, cómo se relacionan	consigo la exclusión		
	afecta a los	entre sí.	realizada a algunas		
	implicados.		personas.		
	Hacer: -Analiza en su	-Contextualiza el concepto de	-Se hace partícipe de la	-Conceptualiza la equidad	-Da algunas
	ambiente cotidiano qué	equidad social a su aula de clase y	búsqueda de la equidad social,	social y la ejemplifica.	características de la
	es la equidad social,	realidad social vivida, asumiendo	desde la comprensión de la		equidad.
	cómo luchar por la equidad en su aula de	que se hace necesario luchar por	problemática vivida en su		
	clase.	conseguirla.	entorno cercano.		
	Ser:- Práctica el trato	-Valora y respeta a todas las	-Conversa con otros sobre la	-Respeta y ofrece un trato	-Acepta diversidad de
	digno a todas las	personas ofreciéndoles un trato	importancia de valorar,	digno a sus semejantes.	culturas.
	personas, independiente de su etnia, género,	digno, independiente de su etnia,			
	cultura, costumbres,	género, cultura, costumbres, clase	etnia, pensamiento y		
	clase social.	social.	brindándoles un trato digno.		

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 01 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos e la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Mecanismos de participación estudiantil.</li> <li>Funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.         Guía 6         Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</li> </ul>	-DebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Participación y responsabilidad democrática	- Conozco y sé usar los mecanismos de Participación estudiantil de mi medio escolarConozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	-Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	-Respeto los estamentos del gobierno escolar y los reconozco como legítimos



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

TERIODO: 1 AREA:	COMP. CIUDADANA- CA	TEDRA DE FAZ. CICLO:	4 y 5 GRADO <u>:</u> 4	ANO: 20	10
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
	Saber: Conozco y sé	Conoce y utiliza los	Utiliza los mecanismos de	Identifica los mecanismos	Conoce los
Identifico y expreso, con	usar los mecanismos	mecanismos de participación	participación estudiantil	de participación escolar	mecanismos de
mis propias palabras, las	de Participación	estudiantil para beneficio	para beneficio propio y de	disponibles y hace uso de	participación escolar
ideas y los deseos de	estudiantil de mí medio	propio y de sus compañeros	sus compañeros	ellos	pero no se interesa por
quienes participamos en la	escolar.				su beneficio
toma de decisiones, en el	Saber: Conozco las	Se apropia del manual de	Reconoce el manual de	Conoce la existencia del	Sabe de la existencia
salón y en el medio	funciones del gobierno	convivencia y lo reconoce	convivencia como una	manual de convivencia de	del manual de
escolar.	escolar y el manual de	como herramienta	herramienta fundamental de	la institución y lo utiliza	convivencia escolar
	convivencia.	fundamental en la vida	la vida escolar	cuando lo siente necesario	pero no se interesa por
		escolar			su conenido
	Hacer: Participo	Participa activamente en los	Participa en los procesos	Ejerce su derecho a elegir	Conoce los procesos
	constructivamente en	procesos democráticos	democráticos desarrollados	dentro de los procesos	democráticos
	procesos democráticos	desarrollados en la institución	en la institución	democráticos	desarrollados en la
	en mi salón y en el	en busca del beneficio de la		desarrollados en la	institución pero no es
	medio escolar.	comunidad educativa a la		institución	partícipe del os
		cual pertenece			mismos
	<b>Ser:</b> desarrolla	Valora con eficiencia las	Prioriza las estrategias	Escucha a sus compañeros	Nombra las
	estrategias propias y	estrategias propias y	propias y autónomas de	cuando expresan las	estrategias propias y
	autónomas de	autónomas de autocontrol.	autocontrol.	estrategias propias y	autónomas de
	autocontrol.			autónomas de autocontrol.	autocontrol.



Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 02 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

]	DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	condiciones para eje	·	· ·
• F	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) Pido disculpas a quienes he necho daño (así no haya renido intención) y logro perdonar cuando me ofenden Cátedra de la paz.  d del Proyecto de sión Cívica (Octava a)	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Conceptúa qué son los derechos humanosReconoce las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.	vida cotidiana situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y	Pone en práctica en su vida cotidiana la justicia, evita situaciones de discriminación y opresión hacía sus semejantes.



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

PERIODO: 2 AREA: 0	COMP. CIUDADANA- CA	TEDRA DE PAZ. CICLO:	4 y 5 GRADO <u>:</u> 4	ANO: 2018	
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
	Saber: conceptúa que	Analiza de manera coherente	Argumenta de artículos y	Precisa la importancia de	Describe los derechos
Conoce los derechos	son los derechos	que son los derechos	revistas, que son los	los derechos humanos.	humanos.
humanos, las condiciones	humanos.	humanos.	derechos humanos.		
para ejercerlos y las					
situaciones de injusticia,	Saber: reconoce las	Identifica claramente las	Jerarquiza en una mesa		Nombra la
opresión, discriminación que	condiciones necesarias	condiciones necesarias para el		-	importancia de las
impiden a muchas personas	para el ejercicio de los	ejercicio de los derechos por	las condiciones necesarias	condiciones necesarias	condiciones necesarias
hacer uso de sus derechos.	derechos por parte de las	parte de las distintas	para el ejercicio de los	para el ejercicio de los	para el ejercicio de los
	distintas personas, grupos	personas, grupos o	derechos por parte de las	derechos por parte de las	derechos por parte de
	o comunidades.	comunidades.	distintas personas, grupos o	distintas personas, grupos	las distintas personas,
			comunidades.	o comunidades.	grupos o
					comunidades.
	Hacer: identifica en su	Expresa libremente situaciones	Comunica en carteles	Elabora textos informativos	Enumera las situaciones
	vida cotidiana situaciones	de injusticia social, en las que se	situaciones de injusticia social,	sobre situaciones de	de injusticia social, en
	de injusticia social, en las	vulneran los derechos a las	en las que se vulneran los	1	las que se vulneran los
	que se vulneran los	personas y propone formas de	derechos a las personas y	vulneran los derechos a las	derechos a las personas
	derechos a las personas y	intervención en su vida	propone formas de	personas y propone formas	y propone formas de
	propone formas de intervención.	cotidiana.	intervención en su vida cotidiana.	de intervención en su vida cotidiana.	intervención en su vida cotidiana.
	Ser: pone en práctica en su	Valora con eficiencia la justicia	Prioriza en una lista la justicia	Escucha las intervenciones	Nombra la justicia en su
	vida cotidiana la justicia,	en su vida cotidiana y evita	en su vida cotidiana y evita	de sus compañeros sobre la	vida cotidiana y evita
	evitando situaciones de	situaciones de discriminación y	situaciones de discriminación	justicia en su vida cotidiana y	situaciones de
	discriminación y opresión	opresión hacia sus semejantes.	y opresión hacia sus	evita situaciones de	discriminación y
	hacia sus semejantes.	3	semejantes.	discriminación y opresión	opresión hacia sus
				hacia sus semejantes.	semejantes.



Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 03 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Comprende diferentes culturas en la consolid esfuerza por ponerlos en práctica.	dación de una comun	
			INDICADORES DE DESEMP	EÑO	1
<ul> <li>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</li> <li>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Cátedra de la paz</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Caracteriza los valores democráticos, su importancia en la consolidación de la sociedadRelaciona los valores con la convivencia en la escuela, y como estos la favorecen y crean un ambiente democrático, de participación y respeto.	reflexiones en relación a la importancia de	comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la



Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

PERIODO: 3 AREA: (	COMP. CIUDADANA- CA	TEDRA DE PAZ. CICLO:	4 y 5 GRADO <u>:</u> 4	ANO: 2018	
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
	Saber: caracteriza los	Analiza de manera clara y	-	Define en su cuaderno los	Describe los valores
Comprende el sentido de los	valores democráticos y	precisa los valores	valores democráticos y su	valores democráticos y su	democráticos y su
valores democráticos y de	su importancia en la	democráticos y su	importancia en la	importancia en la	importancia en la
culturas en la consolidación	consolidación de la	importancia en la	consolidación de la sociedad	consolidación de la	consolidación de la
de una comunidad, de la	sociedad.	consolidación de la sociedad.		sociedad	sociedad
sociedad y se esfuerza por	Saber: relaciona los	Argumenta con propiedad los	Precisa en exposiciones los	Expresa los valores con la	Nombra los valores
ponerlos en práctica.	valores con la	valores con la convivencia en	valores con la convivencia	convivencia en la escuela	con la convivencia en
	convivencia en la escuela	la escuela y como estos la	en la escuela y como estos	y como estos la favorecen	la escuela y como
	y como estos la	favorecen creando un	la favorecen creando un	creando un ambiente	estos favorecen
	favorecen creando un	ambiente democrático, de	ambiente democrático, de	democrático, de	creando un ambiente
	ambiente democrático, de	participación y respeto.	participación y respeto.	participación y respeto.	democrático, de
	participación y <b>respeto.</b>				participación y
					respeto.
	Hacer: comparte con el	Identifica con seguridad las	Compara en un cuadro	Interpreta de revistas las	Conoce las reflexiones
	grupo las reflexiones en	reflexiones en relación a la	sinóptico las reflexiones en	reflexiones en relación a la	en relación a la
	relación a la importancia de	importancia de juntos velar por	relación a la importancia de	importancia de juntos velar	importancia de juntos
	juntos velar por la vivencia		1	por la vivencia de los valores	velar por la vivencia de
	de los valores	democráticos.	los valores democráticos.	democráticos.	los valores
	democráticos.	X7.1 (°'' ' 1	D: 1	P 1 1	democráticos.
	Ser: participa activa y	Valora con eficiencia la	Prioriza en un resumen la	Escucha las intervenciones	Nombra la participación
	comprometidamente en la	participación activa y	participación activa y	de sus compañeros en cuanto	activa y comprometida
	vivencia de los valores que garantizan la convivencia.	comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la	comprometida en la vivencia de los valores que garantizan	a la participación activa y	en la vivencia de los valores que garantizan la
	garantizan ia convivencia.	convivencia.	la convivencia.	comprometida en la vivencia de los valores que garantizan	convivencia.
		Convivencia.	ia convivencia.	la convivencia.	Convivencia.
				in convitonoin.	



Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 04 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	sana convivencia er	n todos los espacios ada uno(a) aporta o no	de la importancia de la que habitamos y como o a ambientes pacíficos.
<ul> <li>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</li> <li>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</li> <li>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</li> <li>Cátedra de la paz</li> <li>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Conceptúa los términos: convivencia, paz, convivencia pacífica, entornos segurosReconoce factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y propone acciones de mejora.	-Aporta a los proceso de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	-Se involucra en la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS					
ÒN EDUCATIVA ARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15				

que favorecen la sana

convivencia en su grupo.

favorecen la

grupo.

convivencia en

sana

su

PERIODO: 4 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: AÑO: 2018 4 y 5 GRADO: 4 **COMPETENCIAS** INDICADORES DE NIVEL SUPERIOR **NIVEL ALTO NIVEL BASICO NIVEL BAJO LOGRO** SABER: Conceptúa los Analiza de manera coherente Interpreta en un mapa Elabora carteleras Nombra los términos: que Paz. conceptual los términos: muestran la importancia de Paz. convivencia Argumenta acerca términos: los términos: de la importancia de convivencia pacífica v convivencia pacífica Paz, convivencia pacífica y términos: Paz, pacífica v entornos sana la convivencia pacífica y convivencia en todos los entornos seguros. entornos seguros. entornos seguros. seguros. espacios que habitamos y entornos seguros. como desde la actitud de SABER: Reconoce de Precisa en una exposición Expresa abiertamente los Ejemplifica en su Argumenta manera cada uno(a) aporta o no a consciente los factores que factores que afectan la cuaderno factores que factores que afectan la grupal los factores que afectan la convivencia en su ambientes pacíficos. en afectan la convivencia en su convivencia en su familia. afectan la convivencia convivencia su familia, escuela, grupos familia, escuela, familia, escuela, grupos escuela, grupos sociales y en su familia, escuela, grupos proponen acciones de sociales y proponen sociales y proponen acciones sociales proponen grupos sociales y V acciones de mejora. de mejora. acciones de mejora. proponen acciones de mejora. mejora. **HACER:** Aporta a los Reconoce claramente los Compara grupalmente los Prioriza en una oratoria Lee los procesos de de procesos de sana convivencia de sana convivencia que procesos procesos los procesos de sana sana sana convivencia que se gestan convivencia que se gestan convivencia que que se gestan en la institución se gestan en gestan en la institución institución desde su desde su actitud en clase. en la institución desde su en la institución desde su desde su actitud en clase. actitud en clase. actitud en clase. actitud en clase. Valora con eficiencia la Expresa en charlas con sus Escucha las opiniones de **SER:** Se involucra en la Nombra la construcción de acuerdos que amigos(as) la construcción sus compañeros sobre la construcción de acuerdos construcción de que favorecen la sana favorecen la sana convivencia de acuerdos que favorecen construcción de acuerdos acuerdos que

la sana convivencia en su

grupo.

JUAN MAI

en su grupo.

convivencia en su grupo.

	FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS
RÍA_o	
i iii	INSTITUCIÓN FOLICATIVA

JUAN MARIA CESPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

	IP. CIUDADANA- CATEDRA		RADO <u>:</u> 5° TIEMPO P	LANEADO: 10 ho	oras ANO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	competencia: Adquie escucha activa, trato respett manual de convivencia y to indicadores de describinadores	uoso, necesarias para o mar decisiones en la p	conocer los derechos del
<ul> <li>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</li> <li>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</li> <li>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Guía 6</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Comprende que es el desarrollo personal, como apuntar a ello y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para poder establecer vínculos sanos con otros(as)Analiza el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios en la convivencia con los otros(as).	la escucha activa en todos los momentos en que es necesario y actúa como líder de cumplimiento de la misma en el	-Reflexiona sobre la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida, como estas le afectan a sí mismo(a), y en ocasiones puede afectar a otros(as).

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS					
JUAN MARIA  OR SPRINGS  OR SPR	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15			
EDUCACIÓN CON CALIDAD					

PERIODO: 6 AREA COMPETENCIAS	: COMP. CIUDADANA- CÁ INDICADORES DE	TEDRA DE PAZ. CICLO: NIVEL SUPERIOR	4 y 5 GRADO: 5 NIVEL ALTO	AÑO: 2018 NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO			-10.22.53	
	Saber: comprende que es el	_	Analiza permanentemente que	-	Define que es el desarrollo
Adquiere habilidades	desarrollo personal, y la	desarrollo personal, como	es el desarrollo personal, y la		-
personales empatía,	necesidad de pensar en sí		_		pensar en sí mismo(a), para
asertividad, escucha	mismo(a), para establecer	pensar en sí mismo(a), para	mismo(a), para establecer	vínculos sanos con otros(as).	establecer vínculos sanos con
activa, trato respetuoso,	vínculos sanos con otros(as).	establecer vínculos sanos.	vínculos sanos.		otros(as).
necesarias para la toma	Saber: analiza el significado de		Precisa en un debate en el	Expresa en carteles y fichas el	Demuestra el significado de
de decisiones de la	valores como la empatía y la	el significado de valores como	significado de valores como la	significado de valores como la	valores como la empatía y la
	asertividad, necesarios en la	la empatía y la asertividad.	empatía y la asertividad,	empatía y la asertividad,	asertividad, necesarios en la
Institución conforme al	convivencia con los otros(as).		necesarios en la convivencia.	necesarios.	convivencia con los otros(as).
manual de convivencia.	Hacer: pone en práctica la	Categoriza los elementos de la	Expresa con claridad los	Compara en una exposición los	Identifica los elementos de la
	escucha activa en todos los	escucha activa en todos los	elementos de la escucha activa	elementos de la escucha activa	escucha activa y actúa como
	momentos en que es necesario y	momentos en que es necesario y	en todos los momentos y actúa	actúa como líder del cumplimiento	líder del cumplimiento de la
	actúa como líder del	actúa como líder del	como líder del cumplimiento	de la misma en el aula de clase.	misma en el aula de clase.
	cumplimiento de la misma en el	cumplimiento de la misma en el	de la misma en el aula de		
	aula de clase.	aula de clase.	clase.		
	<b>Ser:</b> reflexiona sobre la	Identifica con eficiencia la	Valora las intervenciones de	Escucha con atención información	Nombra la trascendencia que
	trascendencia que tiene las	trascendencia que tiene las	sus compañeros sobre la	sobre la trascendencia que tiene	tiene las decisiones que toma en
	decisiones que toma en su vida	decisiones que toma en su vida y	trascendencia que tiene las	las decisiones que toma en su vida	su vida y como estas le afectan a
	y como estas le afectan a si	como estas le afectan a si	decisiones que toma en su vida	y como estas le afectan a si	si mismo(a) y en ocasiones
	mismo(a) y en ocasiones como	mismo(a) y en ocasiones como	y como estas le afectan.	mismo.	como afecta a los otros(as).
	afecta a los otros(as).	afecta a los otros(as).			

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS				
JUAN MARIA OR SPECIAL DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23		

PERIODO: 7 AREA: COM	<b>ЛР. CIUDADANA- CÁTEDRA</b>	DE PAZ. CICLO: 2 GRADO	: 5° TIEMPO PLA	NEADO: 10 hora	s AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Ap para facilitar el diálogo, derechos de los niños; c convivencia positiva, fr INDICADORES DE L	la concertación y la como herramienta par aterna y en paz.	negociación de los
<ul> <li>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)</li> <li>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</li> <li>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</li> </ul>	-FichasDebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Convivencia y pazParticipación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Comprende el concepto de conflicto, como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanosDiferencia con claridad los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión la que vulnera los derechos del otro, por tanto se deben buscar formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.		Fortalece el diálogo, la concertación, los acuerdos; como solución al conflicto escolar.

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
Aprende teórica y	Saber: comprende el	Identifica de manera coherente	Analiza en artículos de	Expresa el concepto de	Diferencia el concepto
prácticamente estrategias para	concepto de conflicto	el concepto de conflicto como	periódicos o revistas el	conflicto como parte de las	de conflicto como parte
facilitar el dialogo, la	como parte de las	parte de las relaciones que se	concepto de conflicto como	relaciones que se tejen entre	de las relaciones que se
concertación y la negociación	relaciones que se tejen	tejen entre los seres humanos.	parte de las relaciones que se	los seres humanos.	tejen entre los seres
de los derechos de los niños;	entre los seres humanos.		tejen entre los seres		humanos.
como herramienta para			humanos.		
construcción de la convivencia	l .	Argumenta claramente los	Identifica en medios de	Precisa en carteleras los	Ejemplifica los límites
positiva, fraterna y en paz.	entre conflicto y agresión,	límites entre conflicto y agresión,	comunicación los límites entre	límites entre conflicto y	entre conflicto y
	comprendiendo que es la	comprendiendo que es la agresión		agresión, comprendiendo que	agresión, comprendiendo
	1	que vulnera los derechos del otro		es la agresión que vulnera los	
	derechos del otro y	y buscando formas de resolver	_	derechos del otro y buscando	
	buscando formas de resolver	los conflictos que favorezcan a	derechos del otro y buscando	formas de resolver los	otro y buscando resolver
	_	las partes.	formas de resolver los	conflictos que favorezcan a las	los conflictos que
	a las partes.		conflictos que favorezcan a las partes.	partes.	favorezcan a las partes.
	Hacer: sirve de mediador en	Reconoce la importancia de ser	Expresa libremente la	Construye normas que	Atiende lo relacionado a
	conflictos que se presentan	mediador en conflictos que se	importancia de ser mediador en	fortalecen la mediación entre	la mediación de
	dentro o fuera del aula de	presentan dentro o fuera del aula	conflictos que se presentan	conflictos que se presentan	
	clase.	de clase.	dentro o fuera del aula de clase.	dentro o fuera del aula.	del aula.
	Ser: Fortalece el dialogo, la	Socializa con eficiencia el	Valora la eficiencia del dialogo,	Escucha sobre la importancia	Nombra la eficiencia del
	concertación, los acuerdos,	dialogo, la concertación, los	la concertación, los acuerdos,	de la eficiencia del dialogo, la	
	como solución al conflicto	acuerdos, como solución al	como solución al conflicto	concertación, los acuerdos,	los acuerdos, como
	escolar.	conflicto escolar.	escolar.	como solución al conflicto	solución al conflicto
				escolar.	escolar.

	FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS						
EDUCACIÓN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23					

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

PERIODO: 8 AREA: COM	IP. CIUDADANA- CATEDRA	DE PAZ. CICLO: 2 GRADO <u>:</u>	5° TIEMPO PLANE	ADO: 10 horas	ANO: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Co	noce y analiza los	principales conflictos,
TEMATICO	METODOLÒGICAS		así como los modelos	utilizados, posibles	s y deseables para la
			solución; desde la comp	prensión de lo qué	es la guerra, la paz, el
			abuso de poder, el terro	rismo; entre otros.	
			INDICADORES DE D	DESEMPEÑO	
	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
-Conflictos nacionales -Conflictos InternacionalesEl proceso de paz en nuestro paísQué es la pazQué es la guerraEl terrorismoEl abuso de poderProcedimientos para la solución de conflictos.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-DebatesDiscusionesVideosPuestas en comúnDramatizacionesAnálisis de casoObservaciónJuego de rolesExposicionesReflexión.	-Participación y responsabilidad democráticaPluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Analiza críticamente los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros paísesArgumenta con criterio, coherencia y seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.	-Participa en debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.	-Reflexiona sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral, anclados en la justicia social.

DUAN MARIA CONTROL OF THE PROPERTY OF THE PROP

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

PERIODO: 8 AREA: C	COMP. CIUDADANA- CA	TEDRA DE PAZ. CICLO:	4 y 5 GRADO <u>:</u> 5	ANO: 2018	
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
	<b>Saber:</b> Analiza	Identifica claramente los	Argumenta coherentemente	Elabora en un mapa	Describe los
Conoce y analiza los	críticamente los	conflictos que se viven en	los conflictos que se viven	conceptual los conflictos	conflictos que se
principales conflictos, así	conflictos que se viven	nuestro país y su relación con	en nuestro país y su relación	que se viven en nuestro	viven en nuestro país
como los modelos utilizados,	en nuestro país y su	otros países.	con otros países.	país y su relación con	y su relación con otros
posibles y deseables para la	relación con otros países.			otros países.	países.
solución; desde la	Saber: Argumenta con	Analiza permanentemente los	Diferencia en cuadros	Expresa los criterios, la	Define los criterios, la
comprensión de lo que es la	criterio, coherencia y	criterios, la coherencia y la	sinópticos los criterios, la	coherencia y la seguridad	coherencia y la
guerra, la paz, el abuso de	seguridad sobre el	seguridad sobre el proceso de	coherencia y la seguridad	sobre el proceso de paz en	seguridad sobre el
poder, el terrorismo, entre	proceso de paz en	paz en nuestro país.	sobre el proceso de paz en	nuestro país.	proceso de paz en
otros.	nuestro país.		nuestro país.		nuestro país.
	<b>Hacer:</b> Participa en	Argumenta de manera	Compara en exposiciones	Categoriza en carteles los	Diferencia los debates
	debates relacionados con	asertiva los debates	los debates relacionados	debates relacionados con	relacionados con
	temas como: la paz, la	relacionados con temas como:	con temas como: la paz, la	temas como: la paz, la	temas como: la paz, la
	guerra, el conflicto, el	la paz, la guerra, el conflicto,	guerra, el conflicto, el	guerra, el conflicto, el	guerra, el conflicto, el
	terrorismo, el abuso de	el terrorismo, el abuso de	terrorismo, el abuso de	terrorismo, el abuso de	terrorismo, el abuso
	poder, tomando una	poder, tomando una posición	poder, tomando una	poder, tomando una	de poder, tomando
	posición al respecto.	al respecto.	posición al respecto.	posición al respecto.	una posición al
					respecto.
	<b>Ser:</b> Reflexiona sobre casos	Valora la importancia de	Prioriza en un debate la	Ejemplifica la importancia de	Nombra la importancia
	que se presentan en la vida	reflexionar sobre casos que se	importancia de reflexionar	reflexionar sobre casos que	de reflexionar sobre
	diaria que le invitan a hacer	presentan en la vida diaria que le	sobre casos que se presentan	se presentan en la vida diaria	casos que se presentan
	uso de sus juicios de valor,	invitan a hacer uso de sus juicios	en la vida diaria que le invitan	que le invitan a hacer uso de	en la vida diaria que le
	códigos de ética y moral	de valor, códigos de ética y	a hacer uso de sus juicios de	sus juicios de valor, códigos	invitan a hacer uso de
	anclados en la justicia	moral anclados en la justicia	valor, códigos de ética y moral	de ética y moral anclados en	sus juicios de valor,
	social.	social.	anclados en la justicia social.	la justicia social.	códigos de ética.

	FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS
JUAN MARIA  O 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

PERIODO: 9 AREA: COM	MP. CIUDADANA- CATEDRA	DE PAZ. CICLO: 2 GRAD	O: 5° TIEMPO PL	ANEADO: 10 ho	ras ANO: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Apr	rende a dialogar entr	e culturas desde la
TEMATICO	METODOLÒGICAS		afirmación de la cultura	propia y el respeto a	todas las demás
			culturas como un modo	de convivencia pací	fica entre culturas y
			sociedad en general.		
			INDICADORES DE D	ESEMPEÑO	
	-Fichas.	-Convivencia y paz.	SABER	HACER	SER
-Cultura.	-Debates.	-Participación y responsabilidad	-Comprende el	-Expone con	Valora la riqueza
-Identidad.	-Discusiones.	democrática.	concepto de cultura	1 -	cultural de nuestro
-Multiculturalidad.	-Videos.	-Pluralidad, identidad y valoración de las	1	1 *	país, como
-Interculturalidad.	-Puestas en común.	diferencias.		sobre su propia	posibilidad de
-Pluralidad.	-Dramatizaciones.		reconocimiento de la		aprender del otro(a),
-Singularidad. -Diversidad.	-Análisis de caso.		diversidad de culturas	de su interés,	de reconocer su
	-Observación.		existentes.	dando a conocer	saber, de asombrarse
-Equidad. -Tribus urbanas.	<ul><li>-Juego de roles.</li><li>-Exposiciones.</li></ul>		-Construye la	sus principales	con sus tradiciones y
-Tribus urbanas. -Etnias.	-ExposicionesReflexión.		diferencia entre	características.	costumbres.
-Etmas. -Gênero.	-Reflexion.		multiculturalidad e		
Actividad del Proyecto de			interculturalidad,		
Instrucción Cívica (Octava			desde la reflexión		
Semana)			teórico- práctica.		
			practica.		



INSTITUCIÒN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

PERIODO: 9 AREA: C	OMIT. CIUDADANA- CA	TEDRA DE PAZ. CICLO:	4 y 5 GRADO <u>:</u> 5	ANO: 2018	
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
	LOGRO				
	Saber: comprende el	Analiza coherentemente el	Estructura en un mapa	Describe claramente el	Valora el concepto de
Aprende a dialogar entre	concepto de cultura	concepto de cultura desde el	conceptual el concepto de	concepto de cultura desde	cultura desde el
culturas desde la afirmación	desde el reconocimiento	reconocimiento de la	cultura desde el	el reconocimiento de la	reconocimiento de la
de la cultura propia y el	de la diversidad de	diversidad de culturas	reconocimiento de la	diversidad de culturas	diversidad de culturas
respeto a todas las demás	culturas existentes.	existentes.	diversidad de culturas.	existentes.	existentes.
culturas como un modo de	Saber: construye la	Expone en grupo la diferencia	Comunica en carteles,	Ilustra en el tablero la	Define la diferencia
convivencia pacífica entre	diferencia entre	entre multiculturalidad e	mensajes que indican la	diferencia entre	entre multiculturalidad
culturas y sociedad en	multiculturalidad e	interculturalidad, desde la	diferencia entre	multiculturalidad e	e interculturalidad,
general.	interculturalidad, desde	reflexión teórico-práctica.	multiculturalidad e	interculturalidad, desde la	desde la reflexión
	la reflexión teórico-		interculturalidad, desde la	reflexión teórico-práctica.	teórico-práctica.
	práctica.		reflexión teórico-práctica.		
	<b>Hacer:</b> expone con	Categoriza permanentemente	Propone actividades que	Juzga abiertamente sobre	Ordena en una lista, el
	respeto y fluidez sobre su	el respeto y fluidez sobre su	influyan sobre el respeto y	el respeto y fluidez sobre	respeto y fluidez sobre
	propia cultura o alguna	propia cultura o alguna de su	fluidez sobre su propia	su propia cultura o alguna	su propia cultura o
	de su interés, dando a	interés, dando a conocer sus	cultura o alguna de su	de su interés, dando a	alguna de su interés, y
	conocer sus principales	principales características.	interés, dando a conocer sus	conocer sus características.	sus características.
	características.		características.		
	<b>Ser:</b> Valora la riqueza	_	Prioriza en debates la riqueza	1 2 2	Nombra la riqueza
	cultural de nuestro país,	cultural de nuestro país, como	cultural de nuestro país, como	cuando se expresan sobre la	cultural de nuestro país,
	como posibilidad de	posibilidad de aprender del	posibilidad de aprender del	riqueza cultural de nuestro	como posibilidad de
	aprender del otro(a), de	otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus	otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus	país, como posibilidad de aprender del otro(a), de	aprender y de reconocer
	reconocer su saber, de asombrarse con sus	tradiciones y costumbres.	tradiciones y costumbres.	reconocer su saber, de	su saber, de asombrarse con sus tradiciones y
	tradiciones y costumbres.	tradiciones y costumores.	diadiciones y costumores.	asombrarse con sus	costumbres.
	audiciones y costamoles.			tradiciones y costumbres.	
	ı	ı	1		l .

# TUAN MARIA CERTE DE SOLUTION D

EDUCACIÓN CON CALIDAD

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.		
DA DETICIDA CIÓN V	(F. (. 1 . 1 . C.C.)	T1 .'C' 1 1 '.' 1	INDICADORES DI	E DESEMPENO	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	(Estándares de C.C)	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales	SABER	HACER	SER
DEMOCRÁTICA.  -Derechos Humanos.  -Manual de convivencia de mi institución.	Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y plenarias.  Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas  Debates. Escritos.	y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

PERIODO: 1 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 6° AÑO: 2018

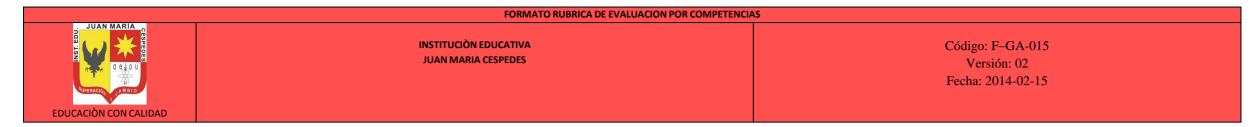
	TI	INDICADORES DE		DESEMPEÑO		
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	S A B E R H A C E R	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.  Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	ejemplos tácitos el concepto de paz  Define claramente que es y para qué sirve el manual de convivencia.	derechos humanos y sus consecuencias.  Compara el manual de convivencia de la institución con respecto a la ley de leyes.	Identifica las características de los derechos humanos  Ilustra situaciones que se den a partir del incumplimiento del manual de convivencia.	Nombra que es un derecho humano.  Conoce el manual de convivencia de la institución educativa.
	S E R	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Comprende la importancia de la libertad y el respeto por las opiniones de las otras personas.	que valora y respeta las	Da un trato adecuado a las personas.	Sabe que es el respeto por la posición y el pensamiento diferente al mio.



INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contribuyo de manera eficaz a la convivencia pacífica en mi medio escolar y en mi comunidad.  INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONVIVENCIA Y PAZ  Conflictos y diálogo. La autoridad. La injusticia.	(Estandares de C.C)  Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y plenarias.  Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara	Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad ( barrio o vereda	SABER	HACER  Reflexiono sobre el uso del poder y la	como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras	
	Debates. Escritos.					



PERIODO: 2 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 6° AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	0							
	2	Reconozco el conflicto como	Conoce y aplica claramente	Dasariha v compara	Identifica características de	Nombra procesos de		
	<b>S</b>	una oportunidad para aprender y	1	Describe y compara		_		
	A	fortalecer nuestras relaciones.	procesos y técnicas de mediación	•	mediación.	mediación.		
	В	Tortalecer fluestras feraciones.	de conflictos a nivel formativo y	mediación.				
	E R		personal.					
Contribuyo de	H	Reflexiono sobre el uso del	Define los pros y contras de tener	Argumenta claramente	Ilustra situaciones difíciles	Conoce el término de		
manera eficaz a la	A	poder y la autoridad en mi	autoridad	su posición frente a las	referentes al uso del poder	autoridad e injusticia.		
convivencia pacífica	C	entorno y expreso pacíficamente		autoridades.	por parte de la autoridad.	J		
en mi medio escolar y	$\mathbf{E}$	mi desacuerdo cuando considero		uutorruuues.	por parte de la detoridad.			
en mi comunidad.	R	que hay injusticias.						
		Valoro el conflicto como una	Se destaca por dar trato adecuado	Con sus actitudes	Da un trato adecuado a las	Sabe que es un conflicto.		
	$\mathbf{S}$	oportunidad para aprender y	a las personas del entorno escolar,	demuestra que valora y	personas.			
	$\mathbf{E}$	fortalecer nuestras relaciones.	demostrando con ello que aprende	respeta a las personas				
	R		y fortalece las relaciones	_				
			formativas y personales.	entorno escolar.				

	MARÍA	
INST. EDU		
TS ST		
Z 107	0.01011	
A TOPE	u e ¥ o u	
	Z <sub>Q</sub>	
SUPERACIÓN	CAMBIO	

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Conozco adecuadamente que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.			
	METOPOLOGICALO		diversus formus de c	Apresar las raentraac	ys y las respecto.	
			INDICADORES D	E DESEMPEÑO		
PLURALIDAD, IDENTIDAD	(Estandares de C.C)	Identifico y rechazo las diversas formas	SABER	HACER	SER	
Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	Distingue hechos de opiniones.	de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas	Reconozco que pertenezco a	Analizo de manera crítica mis	Valoro las características	
Construcción de identidad.	Participa en discusiones y	discriminaciones	diversos grupos (familia, colegio,	pensamientos y acciones cuando	culturales de los grupos étnicos,	
Discriminación.	plenarias.		barrio, región,	estoy en una	sociales,	
Reconocimiento y valoración de la diferencia.	Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas		país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi	situación de discriminación y establezco si estoy	religiosos, filosóficos, etc.	
Manifestaciones de pluralismo.	Debates. Escritos.		identidad.	apoyando o impidiendo dicha situación		
				con mis acciones u omisiones.		

# INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 03 GRADO: 6° AÑO: 2018

EDUCACIÓN CON CALIDAD

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conozco adecuadamente que existen diversas formas de expresar	S A B E R	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Diferencia de manera clara y criticas las diversas formas de expresar las identidades locales, regionales e internacionales.		Explica las características de las identidades culturales.	Conoce el término identidad.
las identidades y las respeto	H A C E R	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.	Argumenta claramente sobre las situaciones de discriminación, atendiendo críticamente dicha situación.	problemáticas sobre	Explica características de la discriminación.	Nombra que es discriminar.
	S E R	Valoro las características culturales de los grupos étnicos, sociales, religiosos, filosóficos, etc.	Valora ampliamente las diferentes actitudes de los grupos étnicos con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia dentro y fuera del aula.	actitudes en sus relaciones	Entiende el valor del respeto, la solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales de los grupos diversos.	

_ JUAN MARÍA	-0
EDI .	E S
WST. EDU	EDE
a e i o u	i G
**************************************	
SUPERACIÓN CA MBIO	
4	
EDUCACIÓN CON CA	ALIDAD

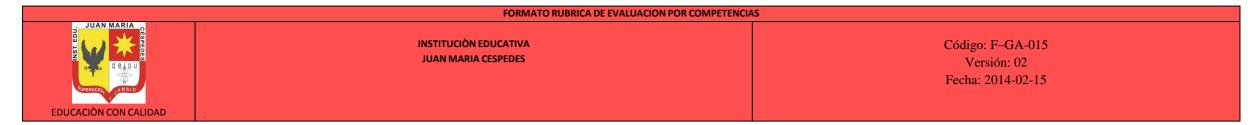
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

observaciones, muestra de

evidencias, entre otros)

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

AÑO: 2018 PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 **GRADO: 6** TIEMPO PLANEADO: 10 **ESTRATEGIAS DESARROLLO ESTANDAR COMPETENCIA:** Promover, en todos los estamentos de la **METODOLÒGICAS TEMATICO** comunidad escolar, una cultura de convivencia y reconciliación, que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de convivir en forma pacífica. INDICADORES DE DESEMPEÑO CÁTEDRA DE LA PAZ. Reflexiono sobre los elementos de la ruta **SABER** HACER **SER** Solución de talleres desde las para la resolución de conflictos, buscando Identifico las | Analizo Construyo los competencias la prevención y atención de fenómenos Prevención del acoso tres señales vínculos de instrumentos que de escolar. Interpretativa, como la exclusión y la discriminación pueden indicar respeto У de diálogo para Argumentativa entre pares niveles de acoso aceptación de las resolución de las propositiva) diferencias dentro escolar. diferencias dentro del marco de la de la comunidad Presentación de informes convivencia. escolar. escritos. Elaboración proyecto (investigación de campo,



PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 03 GRADO: 6° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Promover, en todos los estamentos de la comunidad escolar, una cultura de convivencia y		Identifico las señales que pueden indicar niveles de acoso escolar.	Diferencia de manera clara y critica las señales que pueden indicar niveles de acoso escolar.	Establece semejanzas y diferencias ante las señales que pueden generar acoso y las que no.	Explica que es el acoso escolar.	Define Acoso.
reconciliación, que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de	H A C E R	Analizo los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia.	Argumenta sobre los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia.	problemáticas que puede	*	Nombra que es la diferencia.
convivir en forma pacífica.	S E R	Construyo instrumentos de diálogo para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.	Valora ampliamente las diferentes actitudes de los integrantes de la comunidad educativa.	_	Entiende el valor del diálogo como manera de resolver conflictos y evitar acoso.	Manifiesta la importancia del diálogo.

# JUAN MARIA CESTED IN THE PROPERTY OF THE PROPE

EDUCACIÓN CON CALIDAD

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE	E DESEMPEÑO	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	(Estandares de C.C)	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales	SABER	HACER	SER
DEMOCRÁTICADerechos Humanos.	Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y	y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Conozco la Declaración Universal de los Derechos	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi Institución; las	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as
-Manual de convivencia de mi institución.	plenarias Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas  Debates. Escritos.		Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	durante discusiones grupales, incluso

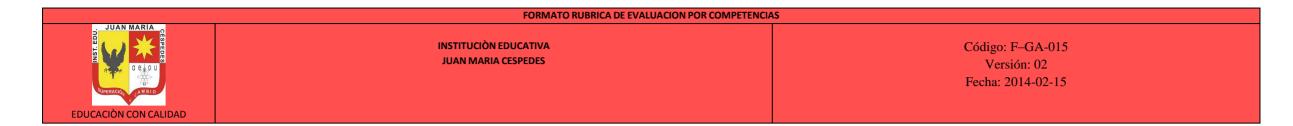
PERIODO: 6 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 7° AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	_	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.  Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.  Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante	Conoce y aplica con ejemplos tácitos el concepto de derechos humanos.  Define claramente que es y para qué sirve el manual de convivencia.  Comprende la importancia de la libertad y el respeto	Describe y compara el incumplimiento de los derechos humanos y sus consecuencias.  Compara el manual de convivencia de la institución con respecto a la ley de leyes.  Con sus actitudes demuestra que valora y respeta las	Identifica las características de los derechos humanos  Ilustra situaciones que se den a partir del incumplimiento del manual de convivencia.	Nombra que es un derecho humano.  Conoce el manual de convivencia de la institución educativa.  Sabe que es el respeto por la posición y el pensamiento
	R	discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	por las opiniones de las otras personas.	opiniones de los otros.		diferente al mio.

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	expresar las identida	Comprendo que existe ades (por ejemplo, la rerbal, y tantas otras)  E DESEMPEÑO	apariencia física, la
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS	(Estandares de C.C)	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi	SABER	HACER	SER
Personas en situación de vulnerabilidad (niños, niñas, ancianos y en situación de discapacidad)  - Discriminación.	Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y plenarias.  Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas  Debates. Escritos.	comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.	Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.



### PERIODO: 7 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 7° AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	O S						
Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras) y las respeto.	H A C E	Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.  Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.  Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de	protegen a la población más vulnerable.  Define claramente el concepto de discriminación y las consecuencias que se presentan alrededor de estas.  Comprende la importancia de la libertad y el respeto	población vulnerable.  Compara formas de discriminación y explica las consecuencias de este tipo de actos.  Con sus actitudes demuestra que valora y respeta las	tipo de discriminación  Da un trato adecuado a las	Nombra algunos cuidados especiales que deben tener las personas en situación de vulnerabilidad.  Define que es discriminación.  Sabe que es el respeto por la posición y el pensamiento diferente al mio.	
		libre desarrollo de la personalidad.					

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).  INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONVIVENCIA Y PAZ.	(Estándares de C.C)	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Seres vivos y el medio ambiente en la sociedad actual.</li> <li>Poder y la autoridad: justicias e injusticias de su parte.</li> <li>La importancia del respeto a la normatividad de las señales de tránsito y otras normas.</li> </ul>	Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y plenarias.  Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas  Debates. Escritos.	de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.

### PERIODO: 8 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 7° AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	OS						
	S A B E R H A C E	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay	protegen a los seres vivos y al medio ambiente desde lo legal.  Argumenta su opinión	Compara diversos ejemplos	Identifica las formas de ayudar desde lo individual a los seres vivos.  Ilustra situaciones relacionadas con cualquier tipo de discriminación	Comprende la importancia de la protección del medio ambiente.  Define que es discriminación.	
	S E R	injusticias.  Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.	el respeto a la vida, esgos como ignorar e tránsito, portar conducir a alta o habiendo alcohol; sé qué mar para actuar con		Sabe algunas señales de tránsito y normatividad de movilidad.		

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		Contribuyo, de manera edio escolar y en mi co	
CÁTEDRA DE LA PAZ.	(Estándares de C.C)	Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los conviertan en actores	SABER	HACER	SER
- Diversidad cultural y natural de Colombia.	Distingue hechos de opiniones.  Participa en discusiones y plenarias.  Opina acerca de las temáticas, teniendo una posición clara sobre dichos temas  Debates. Escritos.	activos en la protección y defensa de la riqueza cultural y natural de nuestro país, fomentando en ellos un sentido de pertenencia al territorio y de respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestra nación.	Identificar la diversidad cultural y natural que existe en la ciudad en que habitan los estudiantes.	Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.	

### PERIODO: 9 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 7° AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	O							
	S							
	S	Identificar la diversidad	Conoce las normas que	Describe la diversidad natural	Identifica las formas de	Comprende la importancia		
	A	cultural y natural que existe en	protegen la cultura y el	y cultural de su entorno	ayudar desde lo individual a	de la protección de las		
	В	la ciudad en que habitan los	medio ambiente en su	cercano.	la riqueza natural y cultural	riquezas naturales y		
Contribuyo, de		estudiantes.	ciudad.		de su ciudad.	culturales.		
manera constructiva,	R				de sa ciadad.	Culturales.		
a la convivencia en		Desarrollar habilidades para	Argumenta su opinión	Compara diversos ejemplos	Ilustra situaciones	Define algunos tipos de		
mi medio escolar y		promover el respeto y la	frente a la necesidad de	que conllevan a la protección	relacionadas con	riquezas naturales de su		
en mi comunidad	C	protección de la riqueza	proteger las riquezas	de las riquezas.	problemáticas que existen	contexto.		
(barrio o vereda).	E	cultural y natural de nuestro	naturales y culturales del	1	cuando no se hace			
	R	país.	país.		protección de las riquezas.			
			1		-			
		Promover el respeto por la	Comprende la importancia	Con sus actitudes demuestra	Ayuda a comprender a los	Sabe algunas normatividad		
	S	diversidad étnica y cultural	el respeto a la diversidad	la importancia de reconocer y	otros la importancia del	que protege la diversidad		
	<b>E</b>	que se presentan dentro de la	étnica	cuidar la diversidad étnica.	respeto por la diversidad.	étnica en el país.		
	R	institución educativa y en la				1		
		ciudad en que habitan sus						
		estudiantes.						

EDUCACIÓN CON CALIDAD

Código: F–GA-013
Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 ASIGNA	TURA: C. ciudadana- Cátedr	a de paz CICLO: 4 RADO <u>:</u> 8	TIEMPO PLA	ANEADO: 10	AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	la importancia de su		a las personas sobre
PARTICIPACION RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA  - Constitución política equidad, igualdad.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas		SABER  Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.  Identifico y analizo los derechos que tienen las diferentes personas.	HACER  Analizo situaciones reales en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.	Construyo los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

# FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 03 GRADO: 8 AÑO: 2018

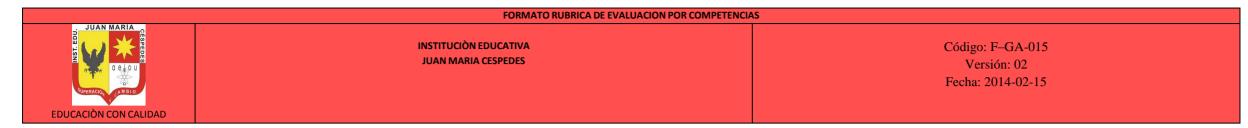
COMPETENCIA S	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
1	S A B E R	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Diferencia de manera clara y criticas Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho.		Explica las características de Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho	Conoce el término Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho.
formas de expresar las identidades y las respeto	S A B E R	Identifico y analizo los derechos que tienen las diferentes personas.	Construyo con argumentos los el porqué de los derechos que tienen los diferentes grupos y minorías dentro del país.	constructivas entre los grupos	Identifica y grafica características de los derechos.	Nombra que es derecho.
	H A C E R	Analizo situaciones reales en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.	Argumenta con soporte teórico las semejanzas y diferencias entre los derechos políticos del país con la de otros países.	los derechos civiles plasmados	Explica características de los derechos civiles y políticos.	Cita que es un derecho civil y un derecho político.
	S E R	Construyo los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.	Valora ampliamente las diferentes actitudes de los grupos étnicos con respecto al respeto a los derechos.		Entiende el valor que tienen los derechos aplicados en las diferentes sociedades.	Manifiesta interés por conocer los derechos.

	JUAN	MARÍA .	
NST. EDU		**************************************	
	at vix	a e i o u	
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDUC	ACIÓN (	CON CAL	DAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 RADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 2 ASIGNA	TUKA: C. ciudadana- Catedr	a de paz CICLO: 4 KADO <u>:</u> 8	TIEMPO PLANEADO: 10	ANO: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Participa orientando	a las personas sobre
TEMATICO	METODOLÒGICAS		la importancia de sus derechos.	
			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
LA VIDA EN LOS		Cuestiono y analizo los argumentos de	SABER HACER	SER
DERECHOS Y LA SOCIEDAD.  - Derechos del hombre y de la mujer Derechos del niño/a, - Derechos humanos Derecho internacional humanitario.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y	quienes limitan las libertades de las	Identifico y analizo los derechos que tienen las diferentes personas.  Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos en los entornos más cercanos.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos



PERIODO: 02 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 03 GRADO: 8 AÑO: 2018

COMPETENCIA S	T I P O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
S	S					
	S	Identifico y analizo los	Diferencia de manera clara y criticas	Establece semejanzas y	Explica las características de	Conoce el término Estado de
	A	derechos que tienen las	Estado de Derecho y del Estado	diferencias ente Estado de	Estado de Derecho y del	Derecho y del Estado Social de
Conozco	В	diferentes personas.	Social de Derecho.	Derecho y del Estado Social de	Estado Social de Derecho	Derecho.
adecuadamente que	E			Derecho		
	R					
formas de expresar	S	Comprendo que todos los	Construyo con argumentos los el		Identifica y grafica	Nombra que es derecho.
las identidades y las	A	niños y niñas tenemos	porqué de los derechos que tienen los	constructivas entre los grupos	características de los	
respeto	В	derecho a recibir buen trato,	diferentes grupos y minorías dentro	regionales, locales y sus	derechos.	
	E	cuidado y amor.	del país.	derechos.		
	R					
	H	Conozco y utilizo estrategias	Argumenta con soporte teórico las		Explica características de los	Cita que es un derecho civil y un
	A	creativas para solucionar	semejanzas y diferencias entre los	1	derechos civiles y políticos.	derecho político.
	C	conflictos en los entornos	derechos políticos del país con la de	dentro de la Constitución.		
	E	más cercanos.	otros países.			
	R					
		Argumento y debato sobre	Valora ampliamente las diferentes	1 ^	Entiende el valor que tienen	Manifiesta interés por conocer los
	S	dilemas de la vida cotidiana	actitudes de los grupos étnicos con	conocimiento de los derechos.	los derechos aplicados en las	derechos.
	E	en los que distintos derechos	respecto al respeto a los derechos.		diferentes sociedades.	
	R	o distintos valores entran en				
		conflicto; reconozco los				
		mejores argumentos, así no				
		coincidan con los míos.				

	. JUAN MARÍA _
	CÉSPEDES
	a e i o u
	SUPERACIÓN CA M B I O
EDU	CACIÒN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 3 ASIGNAT	UKA: C. ciudadana- Catedra d	le paz — CICLO: 4 GRADO <u>:</u> 8	TIEMPO PLA	ANEADO: 10	ANO: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Anal		
TEMATICO	METODOLÒGICAS		grupos, en mi barrio, vere		Dais
			INDICADORES DE DE	ESEMPENO	
¿Cómo podemos	(DBA)	Construyo relaciones pacíficas que	SABER HA	ACER	SER
contribuir para que reine la justicia y la paz?  - Las necesidades sociales La solución de conflictos Proyecto de vida.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos.  Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.  Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas	contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	discursos que vida legitiman la disti violencia. o di Identifico, conozco y utilizo y an estrategias opci creativas para solucionar conflictos. que vida disti vida disti vida disti vida entr confictos. o di entr confictos. y an entr confict	stintos derechos distintos valores tran en conflicto analizo posibles ciones de lución,	celebro, mantengo y reparo acuerdos

## FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 04 GRADO: 8 AÑO: 2018

PERIODO: 03	Abit	JNATUKA: C. Ciudadalia-	Cateura de paz CICLO	: 04 GRADO <u>:</u> 8 AN	0.2010	
COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	NIVELES DE I ALTO	DESEMPEÑO BASICO	ВАЈО
Analizo críticamente los conflictos entre	S A B E R	Identifico, conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	Analiza de manera clara, estrategias para solucionar conflictos dentro y fuera de la institución.	Estableces diferencias y semejanzas para solucionar tipos de conflicto	Distingue características de solución de conflicto	Define qué conflicto
grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país	H A C E R	Cuestiono dilemas morales de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución.	Argumento dilemas morales de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y doy ejemplos de posibles opciones de solución.	Analizo dilemas morales y cómo influyen los derechos y valores chocan en un conflicto social.	Identifico características de los dilemas morales	Define que es dilema moral, derecho, valor
	S E R	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos	Priorizo la construcción, y reparación de los acuerdos entre los grupos a nivel formativo y cotidiano.	Celebro y reparo acuerdos entre los grupos de la justicia y la unidad	Identifico las características de los grupos y los acuerdos dentro y fuera del salón	Cito que es un grupo acuerdo
	S E R	Identifica la importancia de alcanzar el Propio proyecto de vida.	Argumento la importancia de tener un proyecto de vida para alcanzar la paz.	Comprende la importancia delos proyectos de vida dentro de nuestro contexto.	Identifica las características de un proyecto de vida.	Comprende el concepto de proyecto de vida.

. JUAN MARÍA	
WST. EDU	
a e jo u	
SUPERACIÓN CA M B I O	
EDUCACIÓN CON CALIDAD	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 ASIGNATUR	A: C. ciudadana- Cátedra de p	az CICLO: 4 GRADO <u>:</u> 8		10 AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce de m transformadora el significado y la im	
PLURALIDAD, IDENTIDAD	(DBA)	Rechazo las situaciones de discriminación	nación multiétnica y pluricultural  INDICADORES DE DESEMPEÑ	
Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS  Construcción de identidad. Reconocimiento y valoración de la diferencia. Manifestaciones de pluralismo.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos.  Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.  Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.	y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias	Comprendo los mis acciones	eden argumentos así no la coincida con los

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS			
INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15		

PERIODO: 04 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 04 GRADO: 8 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera ética, critica y transformadora el	S A B E R	Comprendo el significado nación multiétnica y pluricultural.	Evalúa acertadamente manifestaciones multi y pluricultural entre diversas culturas de distintas épocas.	Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades multi y pluricultural.	Identifica las características de la nación étnica.	Define que es nación y multi y pluricultural.
significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	S A B E R	Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	Argumenta los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Identifica de manera asertiva las consecuencias de la discriminación en un contexto determinado.	Relata en forma oral las formas de discriminación en la institución.	Conoce los conceptos de prejuicio y discriminación.
	H A C E R	Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Prioriza como mis prácticas cotidianas y mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación dentro y fuera del aula de clase.	Caracteriza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas.	Relata oralmente las diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario.	Define las diferentes formas de discriminación.
	S E R	Debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincida con los míos.	Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase así no coincidan con los míos.	Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria	Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase	Identifica la diversidad cultural de su entorno.

	. JUAN MARÍA _
	CÉSPEDES
	a e i o u
	SUPERACIÓN CA M B I O
EDU	CACIÒN CON CALIDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 6 ASIGNATUR	(A: C. ciudadana- Catedra de p	az CICLO: 4 GRADO <u>:</u> 9	TIEMPO PI	LANEADO: 10	ANU: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		Conozco y uso estratente a decisiones colec	•
			INDICADORES D	E DESEMPEÑO	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  - Mecanismos de participación ciudadana.  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.		Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

TERIODO. U	710101	THE CHAIL COMMITTEE STEELS	HIA- CATEDRA DE LAZ.	CICLO: 4 GRADO: 9	ANO. 2016		
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	O S						
Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones	S A B E R	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Evalúa los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones.	Diferencia los diferentes mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones.	Identifica las características de los mecanismos de participación.	Define que es mecanismo de participación.	
colectivas.	S A B E R	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.	Argumenta la importancia de los bienes públicos y su adecuado uso.	Identifica las consecuencias que tienen los bienes públicos y las acciones para cuidarlos.	Relata acciones para cuidar los bienes públicos.	Conoce que es un bien público.	
	H A C E R	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.	Argumenta y comprende diferentes hechos en contextos sociales específicos.	Caracteriza hechos ocurridos que conllevan a la afectación de las comunidades.	Relata oralmente las diferentes formas de enfrentar hechos que afectan las comunidades.	Define que es una evidencia.	
	S E R	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Valora con respeto la importancia de la participación democrática.	Comprende las formas de participación democrática.	Explica en forma oral las formas de participación democrática de los ciudadanos.	Comprende cual es la importancia de la participación democrática.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

AÑO: 2018 CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 PERIODO: 7 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz **ESTRATEGIAS** DESARROLLO **ESTANDAR COMPETENCIA:** Identifico y supero emociones, como el **METODOLÒGICAS TEMATICO** resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. INDICADORES DE DESEMPEÑO CONVIVENCIA Y PAZ Identifica la estructura de un Comprendo que la discriminación y la **SABER HACER SER** texto y algunos elementos exclusión pueden tener Identifico dilemas Valoro Analizo, de manera consecuencias sociales - Conflictos de ciudad textuales (narrativo. negativas crítica, los discursos positivamente las de la vida en las - Solución de conflictos de expositivo, argumentativo). como la desintegración que legitiman la que entran en normas forma pacífica Distingue hechos de opiniones de las relaciones entre personas o violencia. conflicto el bien constitucionales en diversos textos. grupos, la pobreza Actividad del Proyecto de general y el bien que hacen posible Participa en discusiones y o la violencia. Cívica (Octava Analizo críticamente la particular. la preservación de Instrucción plenarias sobre las lecturas que Semana) situación de los diferencias realiza y contrasta elementos derechos humanos en culturales del texto, con sus propias Colombia y en el políticas y que ideas. mundo y propongo regulan nuestra Formula opiniones alternativas para su convivencia fundamentadas en diferentes promoción y defensa. fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCI.	AS
JUAN MARIA GERDES GELOU	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

EDUCACIÓN CON CALIDAD

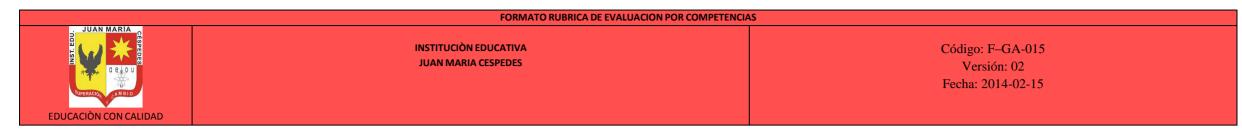
PERIODO: /	ASIGN	ATUKA: C. ciudadana- Catedr	a de paz CICLO: 4	GRADU <u>:</u> 9 A	NO: 2018	
COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	NIVELES DE ALTO	DESEMPEÑO BASICO	ВАЈО
Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	S A B E R	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.  Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Contrasta que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.	contra de la justicia y abuso del Estado frente a	Identifica las normas básicas de convivencia del Estado frente al pueblo	Cita que Estado, administración, justicia, sociedad civil, abusos
	H A C E R	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular  Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación	•	humanos con situaciones reales.	Expone los puntos de vista y respeta los ajenos  Cita formas de expresión para comunicar ideas	Nombra que es un conflicto, bien general y particular  Participa en discusiones y debates académicos
	R	de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia	procesos estudiados	Sociales		

3	JUAN MARÍA
INST. EDU	**************************************
Ī	a e i o u
	SUPERACIÓN CA M B I O
EDUCA	ACIÒN CON CALIDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 8 ASIGNAT	URA: C. ciudadana- Cátedra de j	paz CICLO: 4 GRADO	<u>:</u> 9 TIEMPO	PLANEADO: 10	ANO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		Cuestiono y analizo los pertades de las persona	<u> </u>
			INDICADORES DE	E DESEMPEÑO	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  - Influencia de los medios de comunicación en los procesos políticos - Relación entre violencia y el entorno político  Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	SABER  Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la desigualad y a la injusticia.  Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	HACER  Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social	Valoro que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales
	Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas				



PERIODO: 8 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 04 GRADO: 9 AÑO: 2018

PERIODO: 8	ABIUN	ATURA: C. Ciudadana- Cated	ira de paz Ciclo: 04	GRADO <u>:</u> 9 ANO: 2018			
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	O						
	S						
	S	Analizo mis prácticas	Argumenta de manera crítica	Selecciona el contexto y las	Identifica la importancia de	Identifico la definición de	
	A	cotidianas e identifico cómo	y transformadora algunas	causas de las implicaciones	la ética como reguladora de	discriminación y exclusión	
Cuestiono y analizo los	В	mis acciones	soluciones que ha dado la	éticas y legales de los	la convivencia		
argumentos de quienes		u omisiones pueden	humanidad para los	problemas de la actualidad.			
limitan las libertades de		contribuir a la desigualad y a	problemas actuales.				
las personas.		la injusticia.	processias accumies.				
ras personas.		ia injusticia.					
	Н	Construyo una posición	Argumenta de manera crítica	Selecciona el contexto y las	Identifica la importancia de	Delimita los temas tratados	
	A	crítica frente a las situaciones	y transformadora algunas	causas de las implicaciones	la ética como reguladora de		
	C	de discriminación y	soluciones que ha dado la	éticas y legales de los	la convivencia		
	E	exclusión social que generan	humanidad para los	problemas de la actualidad.			
	R	conflicto.	problemas actuales.	prooremas de la detadridad.			
	<b>N</b>	commeto.	problemus actuales.				
		Valoro que el respeto por la	Justifica de manera crítica	Explica una posición crítica	Organiza diferentes posturas	Participa en discusiones y	
	S	diferencia no significa	las condiciones en las cuales	frente a las acciones violentas	frente a la situación del	debates académicos	
	E	aceptar que otras personas o	se dan los distintos procesos	en la sociedad.	país.		
	R	grupos vulneren derechos	sociales bajo la influencia				
		humanos o normas	política.				
		constitucionales.	1				
	1		I	I .	I		

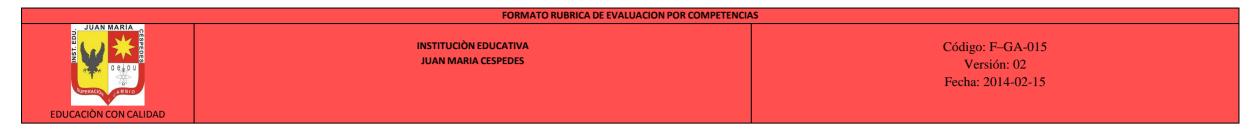
	MARÍA	
ED!	<b>W</b>	n. 9
INST. EDU	X	7
	neiou	ò
# # **	***************************************	
Suproces	Ω	
SUPERACIÓN	CAMBIO	

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

ciudadanas

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 ASIGNATU	RA: C. ciudadana- Cátedra de p	az CICLO: 4 GRADO <u>:</u>	9 TIEMPO I	PLANEADO: 10	AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	rabia) frente a cualqu	Manifiesto indignación ier discriminación o si niciativas para preveni	tuación que vulnere
CONVIVENCIA Y PAZ	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y	SABER Analizo, de manera	, ,	SER Entiendo la
- El debate crítico como una propuesta del tejido social	Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog	políticos, y comprendo que es legítimo disentir	crítica, los discursos que legitiman la violencia.	debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores	
Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos			entran en conflicto.	
	Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias				



CDADO,  $0 - 4\tilde{N}O$ , 2019 DEDIODO. 0 ACICNATUDA. C. sindadana Cátadra da nac

PERIODO: 9	ASIGN	ATURA: C. ciudadana- Cáted	lra de paz CICLO: 04	GRADO <u>:</u> 9 ANO: 2018		
COMPETENCIAS	T I P O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	NIVELES DE I ALTO	DESEMPEÑO BASICO	ВАЈО
Manifiesto indignación (Rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	S S A B E R H A C E R	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.  Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.	Conoce y aplica con ejemplos tácitos el concepto de paz  Define claramente que es y para qué sirve los derechos humanos en la sociedad	Analiza y comprende la importancia de los convenios sociales  Describe y compara el incumplimiento de los derechos humanos y sus consecuencias.	Identifica las características de los convenios sociales  Ilustra situaciones que se den a partir del incumplimiento de los derechos.	Defines que es un acuredo.  Nombra que es un derecho humano.
	S E R	Entiendo la importancia de la construcción de acuerdos en la sociedad.	la libertad y el respeto por las	Con sus actitudes demuestra que valora y respeta las opiniones de los otros.	Da un trato adecuado a las personas.	Sabe que es el respeto por la posición y el pensamiento diferente al mío.

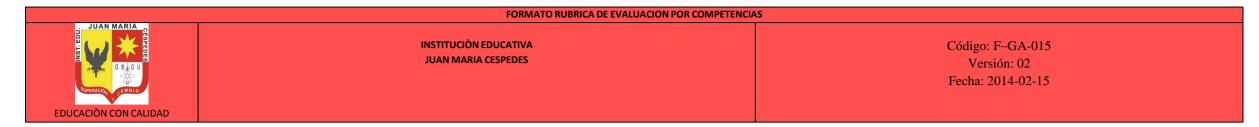
# EDUCACIÓN CON CALIDAD

# FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DEG A DROLL O	EGED A FEGGA G	ECEANDA D	COMPETENCIA	1 1 .	T . 1 1
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR		Comprendo claramente	•
TEMATICO	METODOLÒGICAS		Derecho las personas	podemos participar en	la creación o
			transformación de las	leyes y que éstas se ap	lican a todos y todas
			por igual.	J J I I	J
			INDICADORES DE	DESEMPEÑO	
PARTICIPACION Y	(DBA)	Conozco y se usar los mecanismos	SABER	HACER	SER
RESPONSABILIDAD	Distingue hechos de opiniones en	constitucionales de participación que			
DEMOCRATICA	diversos textos.	permiten expresar mis opiniones y participar	Identifico y aplico		Participo en
		en la toma de decisiones políticas tanto a	los mecanismos	críticamente y	iniciativas
Mecanismos constitucionales de	Participa en discusiones y	nivel local como a nivel nacional	constitucionales de	debato con	democráticas en mi
	1 1	inveriocal como a invernacional	participación que	argumentos y	medio escolar o
participación.	plenarias sobre las lecturas que		permiten expresar	evidencias sobre	localidad
	realiza y contrasta elementos del		1 *	hechos ocurridos.	Tocaridad
	texto, con sus propias ideas.		mis opiniones.	nechos ocurridos.	
	Formula opiniones				
	_				
Proyecto instrucción cívica (8	` '				
semana)	digitales) sobre diversos temas.				

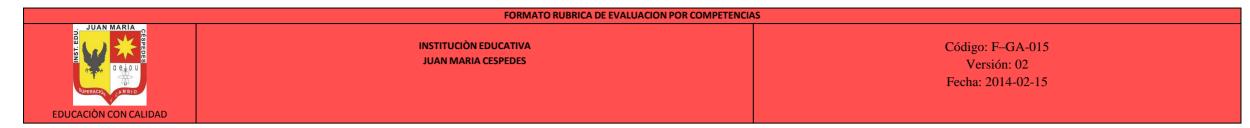


PERIODO: 1 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	S						
	S	Identifico y aplico los	Evalúa los mecanismos	Diferencia los diferentes	Identifica las características	Define que es mecanismo de	
	A	mecanismos constitucionales	constitucionales de	mecanismos constitucionales	de los mecanismos de	participación.	
Comprendo claramente		de participación que permiten	participación que permiten	de participación que permiten	participación.		
que en un Estado de	E	expresar mis opiniones.	expresar mis opiniones.	expresar mis opiniones.			
Derecho las personas							
podemos participar en la	H	Analizo críticamente y	Argumenta y comprende	Caracteriza hechos ocurridos	Relata oralmente las	Define que es una evidencia.	
creación o	A	debato con argumentos y	diferentes hechos en	que conllevan a la afectación	diferentes formas de		
transformación de las	$\frac{\mathbf{C}}{\mathbf{C}}$	evidencias sobre hechos	contextos sociales	de las comunidades.	enfrentar hechos que afectan		
leyes y que éstas se aplican a todos y todas	E R	ocurridos.	específicos.		las comunidades.		
por igual.		Participo en iniciativas	Valora con respeto la	Comprende las formas de	Explica en forma oral las	Comprende cual es la	
	S	democráticas en mi medio	importancia de la	participación democrática.	formas de participación	importancia de la	
	E	escolar o localidad	participación democrática.		democrática de los	participación democrática.	
	R		r		ciudadanos.	F	

PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utili	zo de manera clara	y detallada distintas	
DESARROLLO	METODOLÒGICAS		formas de expresión para promover y defender los derechos humanos			
TEMATICO			en mi contexto escolar y c			
			INDICADORES DE DE	SEMPEÑO		
CONVIVENCIA Y PAZ	DDA)	Participo constructivamente en	SABER	HACER	SER	
Resolución de conflictos.  Promoción y defensa de los derechos humanos en Colombia.  Proyecto instrucción cívica (8 semana)	DBA) Distingue hechos de opiniones en diversos textos.  Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.  Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.	iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global	Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.  Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular: Analizando opciones de solución,	constitucionales que hacen posible la preservación de las	



PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 10 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO						
COMPETENCIAS	P O	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO			
	S								
Utilizo de manera clara y detallada distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario	<ul> <li>que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.</li> <li>H Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto</li> </ul>		debe contar la administración de justicia y que la sociedad debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.	la justicia y abuso del Estado	Identifica las normas básicas de convivencia del Estado frente al pueblo.  Expone los puntos de vista y respeta los ajenos.	Cita que es Estado, administración, justicia, sociedad civil, abusos.  Nombra que es un conflicto, bien general y particular			
	E particu R opcion conside positiv Valoro S constit E posible R diferen política	particular: Analizando opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos  Valoro las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia		reales.  Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Cita formas de expresión para comunicar ideas	Participa en discusiones y debates académicos			

	. JUAN MARÍA
	SEDENCE SECTION AND THE POPULATION AND THE POPULATI
	a e i o u
	SUPERACIÓN CA M B I O
	3
EDUC	CACIÒN CON CALIDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 ASIGNAT	URA: C. ciudadana- Cátedra de	paz CICLO: 5 GRADO	2 <u>:</u> 10 TIEMPO	PLANEADO: 10	AÑO: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: I	Reconozco las situacio	ones de
TEMATICO	METODOLÒGICAS			lusión más agudas que	•
			1 -	pasado, tanto en el orde	
				elaciono con las discrii	minaciones que
			observo en mi vida co		
			INDICADORES DE	E DESEMPENO	
PLURALIDAD, IDENTIDAD	Elaboración de Ensayos	Expreso rechazo ante toda forma de	SABER	HACER	SER
Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS  Construcción de identidad a partir de las situaciones de discriminación.  Reconocimiento y valoración de la diferencia.  Manifestaciones de pluralismo.	Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva)  Elaboración de mapas conceptuales.  Presentación de informes escritos.	discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Analizo como la discriminación y la exclusión puede tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas y naciones.	Valoro que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
	Presentación de informes orales Debates y mesas redondas		•		

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS						
JUAN MARIA OF THE PROPERTY OF	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15					

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 10 AÑO: 2018

TERIODO. 3	710101	ATOKA. C. Ciudadalia- Cated	na ut paz CICLO. 03	GRADO <u>.</u> 10 ANO. 201	.0			
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	0							
	S							
	S	Analizo como la	Argumenta de manera ética,	Selecciona el contexto y las	Identifica la importancia de	Identifico la definición de		
	A	discriminación y la exclusión	crítica y transformadora	causas de las implicaciones	la ética y la moral como	discriminación y exclusión		
Reconozco ampliamente	В	puede tener consecuencias	algunas soluciones que ha	éticas y legales de los	reguladoras de la			
las situaciones de	E	sociales negativas como la	dado la humanidad para los	problemas de la actualidad.	convivencia			
discriminación y	R	desintegración de las	problemas actuales.					
exclusión más agudas		relaciones entre personas o						
que se presentan ahora o		grupos, la pobreza o la						
se presentaron en el		violencia.						
pasado, tanto en el	Н	Construyo una posición	Argumenta de manera ética,	Selecciona el contexto y las	Identifica la importancia de	Delimita los temas tratados		
orden nacional como en	A	crítica frente a las situaciones	crítica y transformadora	causas de las implicaciones	la ética y la moral como			
el internacional, las	C	de discriminación y	algunas soluciones que ha	éticas y legales de los	reguladoras de la			
relaciono con las	E	exclusión social que resultan	dado la humanidad para los	problemas de la actualidad.	convivencia			
discriminaciones que	R	de las relaciones desiguales	problemas actuales.					
observo en mi vida		entre personas y naciones						
cotidiana.		Valoro que el respeto por la	Justifica de manera	Explica una posición crítica	Organiza diferentes posturas	Participa en discusiones y		
	S	diferencia no significa	democrática los derechos	frente a las acciones violentas	frente a la situación del país	debates académicos		
	E	aceptar que otras personas o	fundamentales asumiendo	de los grupos armados.	y del mundo			
	R	grupos vulneren derechos	una posición crítica frente a					
		humanos o normas	situaciones que vulneran los					
		constitucionales.	derechos humanos					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

AÑO: 2018 CICLO: 5 **GRADO<u>:</u> 10** PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz TIEMPO PLANEADO: 10

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Promover el desarrollo de competencias de participación que permita a los estudiantes empoderarse y actuar para transformar su contexto y de esa manera construir una sociedad más pacífica.  INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Cátedra de la paz y convivencia  El posconflicto en Colombia.  Situaciones de violencia y reconciliación en el contexto social cercano.	Elaboración de Ensayos  Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva)  Presentación de informes escritos.  Elaboración de proyecto (investigación de campo, observaciones, muestra de evidencias, entre otros)	Permitir a los estudiantes poner en práctica su acción ciudadana en uno de los ámbitos de la ciudadanía; además de un proceso de aprendizaje.	Analizo la realidad e identifico aquello que podría ser diferente a como es actualmente, identificando lo que podría o debería mejorar en mi contexto cercano y en la sociedad en general.	todas las partes involucradas estén de acuerdo si se cuenta con la capacidad para	1 * *	

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS						
JUAN MARIA CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE P	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15					

PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 10 AÑO: 2018

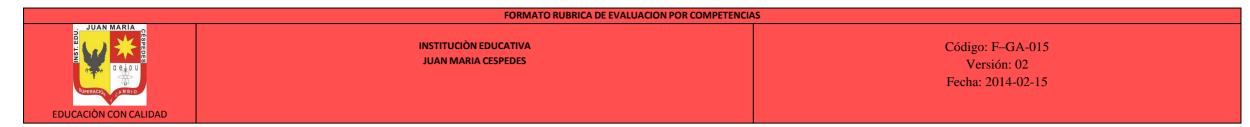
	T	INDICADORES DE	na uc paz eredo. 03	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO			
Promover el desarrollo de competencias de participación que permita a los estudiantes empoderarse y actuar para transformar su contexto y de esa	B E	Analizo la realidad e identifico aquello que podría ser diferente a como es actualmente, identificando lo que podría o debería mejorar en mi contexto cercano y en la sociedad en general.	y la sociedad general de lo	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de reconocer las problemáticas de su contexto más cercano.	Define las problemáticas principales que afectan su contexto.			
manera construir una sociedad más pacífica.	H A C E R	Construyo alternativas de acción en las que todas las partes involucradas estén de acuerdo si se cuenta con la capacidad para generar creativamente dichas opciones.		Selecciona las alternativas más adecuadas para resolver los conflictos que afectan a la sociedad general, explicando él porque de su respuesta.	Identifica las principales problemáticas que afectan su contexto y la sociedad general y propone algunas alternativas de solución.	Nombra algunas alternativas para resolución de conflictos en su propio contexto.			
	S E R	Valoro la escucha y la asertividad como la capacidad para defender derechos propios o derechos de otros de maneras claras, firmes y sin agresión.	Justifica por qué la escucha y la asertividad son los caminos más adecuados para llegar a la paz.	Explica la forma adecuada para llegar a acuerdos desde su contexto.	Identifica los conceptos de asertividad, resolución de conflictos.	Participa en discusiones y debates académicos.			



INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO<u>:</u> 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: C	Comprendo claramente	que en un Estado de
TEMATICO	METODOLÒGICAS		1	podemos participar en	
				leyes y que éstas se ap	lican a todos y todas
			por igual.  INDICADORES DE	DESEMPEÑO	
PARTICIPACION Y	(DBA)	Conozco y se usar los mecanismos	SABER	HACER	SER
RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Distingue hechos de opiniones en diversos textos.	constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a	Conozco los principios básicos del Derecho	Analizo críticamente y debato con	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi
Derecho internacional humanitario- Colombia.  Corrupción en Colombia.	Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.  Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y	nivel local como a nivel nacional	Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que	medio escolar o localidad.
Proyecto instrucción cívica (8 semana)	digitales) sobre diversos temas.		Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	éstos pueden tener sobre mi propia vida.	



PERIODO: 1 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	O S					
Comprendo claramente que en un Estado de Derecho las personas	S A B E R	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la	Diferencia los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario.	Identifica las características de principios básicos del Derecho Internacional Humanitario y su funcionamiento en Colombia.	Define que el Derecho Internacional Humanitario.
podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.		Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	ha dado la corrupción en	para la población de la	Identifica casos específicos de corrupción y robo de bienes en el contexto colombiano.	Nombra algunas consecuencias que genera a la población el robo de bien público.
	H A C E R	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Argumenta y comprende diferentes hechos en contextos sociales	Caracteriza hechos ocurridos que conllevan a la afectación de las comunidades.	Relata oralmente las diferentes formas de enfrentar hechos que afectan las comunidades.	Define que es una evidencia.
	S E R	Participo en iniciativas democráticas en mi medio escolar o localidad	Valora con respeto la importancia de la participación democrática.	Comprende las formas de participación democrática en el contexto escolar.	Explica en forma oral las formas de participación en su contexto escolar.	Comprende cual es la importancia de la participación democrática.



INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	COMPETENCIA: Utilizo de manera clara y detallada distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.  INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONVIVENCIA Y PAZ  Situaciones problema en contextos cercanos.  El bien general vs el bien particular.  Proyecto instrucción cívica (8 semana)	DBA) Distingue hechos de opiniones en diversos textos.  Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.  Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general	sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el	de la vida donde se evidencien el bien general y el bien

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS								
EDUCACIÓN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15						

PERIODO: 2 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 11 AÑO: 2018

TERIODO: 2	110101	TITOMI. C. Cludadana-Catcu	ra de paz ereno.	3 GRIDO: 11	71110.2010		
	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	O S						
	S	Identifico dilemas de la vida	Contrasta los dilemas	Caracteriza los pro y contra de	Identifica algunos dilemas	Nombra algunas soluciones	
	A	en las que entran en conflicto	morales que hay alrededor de	poner el bien común sobre el	morales con respecto a	frente a problemas sociales.	
	В	el bien general y el bien	problemáticas y situaciones e	<del>*</del>	situaciones concretas.	•	
Utilizo de manera clara	E	particular; analizo opciones	contextos sociales cercanos.	bien general o viceversa.	situaciones concretas.		
y detallada distintas	R	de solución, considerando	contextos sociales cercanos.				
formas de expresión		sus aspectos positivos y					
para promover y	I	negativos					
defender los derechos	H	Argumento y debato sobre	Argumenta de manera	Confronta con sus compañeros	Expone sus puntos de vista y	Nombra que es un conflicto,	
humanos en mi contexto	A	dilemas de la vida en los que	contextualizada sobre	las situaciones problema que	respeta los ajenos.	bien general y particular.	
escolar y comunitario	C	entran en conflicto el bien	dilemas de la vida en los que	1		Figure 3	
	E	general y el bien particular,	entran en conflicto el bien	cercano y propone soluciones			
	R	reconociendo los mejores	general y el bien particular,	para ello.			
		argumentos, así sean	reconociendo los mejores				
		distintos a los míos.	argumentos, así sean				
			distintos a los míos.				
		Valoro los dilemas de la vida	Formula con profundidad	Categoriza la información	Cita formas de expresión	Participa en discusiones y	
	S	donde se evidencien el bien	cuestionamientos acerca de	acerca de los fenómenos	para comunicar ideas,	debates académicos.	
	E	general y el bien particular.	las problemáticas que se	sociales.	posiciones pro y contra.		
	R		*	sociales.			
			presentan dentro de la				
			escuela.				

	JUAN MARÍA						
<u>-</u>	a 16	M	D D				
	M	X					
		a e i o u	SO .				
	" <b>**</b>	*					
	SUPERACIÓN	AMBIO					
		1					
EDUC	ACIÒN	CON CAL	IDAD				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

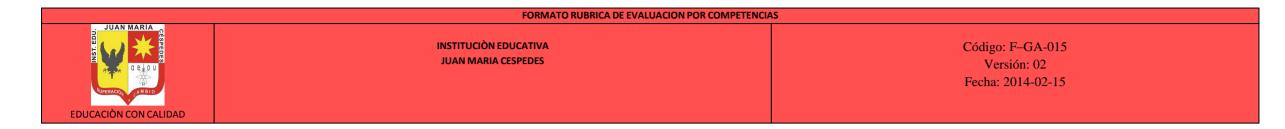
Presentación de informes orales

Debates y mesas redondas

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

negativos.

AÑO: 2018 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz PERIODO: 3 CICLO: 5 **GRADO: 11** TIEMPO PLANEADO: DESARROLLO **ESTRATEGIAS ESTANDAR COMPETENCIA:** Reconozco las situaciones de **METODOLÒGICAS TEMATICO** discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional, las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. INDICADORES DE DESEMPEÑO PLURALIDAD, IDENTIDAD Elaboración de Ensayos Expreso rechazo ante toda forma de **SABER HACER SER** Y VALORACION DE LAS discriminación o exclusión social y hago Identifico dilemas Analizo dilemas de Identifico **DIFERENCIAS** Solución de talleres desde las uso de los mecanismos democráticos para la de la vida en los la vida en los que prejuicios, competencias superación de la discriminación y el respeto tres que los los estereotipos Prejuicios, Interpretativa, Argumentativa y a la diversidad. estereotipos valores de distintas valores de distintas emociones que discriminación. propositiva) culturas o grupos me dificultan sentir culturas o grupos sociales empatía por algunas sociales Diversidad. Elaboración de mapas entran en conflicto: entran en conflicto personas o grupos y conceptuales. los y exploro distintas exploro caminos reconozco mejores opciones de para superarlos. Presentación informes solución. argumentos, así no escritos. coincidan con los considerando sus míos. aspectos positivos y



PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 11 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	0							
	S							
	S	Identifico dilemas de la vida en los	Argumenta sobre los dilemas de	Identifica diversas formas	Conoce la importancia de	Identifica grupos sociales		
Reconozco las	A	que los	la vida en los que los	de vida en distintas	respetar formas de vida	diferentes al de él		
situaciones de	В	valores de distintas culturas o grupos	valores de distintas culturas o	culturas analizando formas	diferente a la suya.			
discriminación y	$\mathbf{E}$	sociales	grupos sociales	de vida, cultura y				
exclusión más agudas	R	entran en conflicto; reconozco los	entran en conflicto; reconozco	sociedad.				
que se presentan ahora		mejores argumentos, así no	los mejores argumentos, así no					
o se presentaron en el		coincidan con los míos.	coincidan con los míos.					
*	H	Analizo dilemas de la vida en los que	Analiza problemáticas que se	Explica las razones del por	Propone soluciones frente a la	Conoce los problemas de		
orden nacional como	$\mathbf{A}$	los	presentan alrededor de la	qué es necesario el respeto	problemática de la	discriminación que hay en		
en el internacional, las	$\mathbf{C}$	valores de distintas culturas o grupos	diversidad y los diferentes	por la diferencia.	discriminación en el contexto	el colegio.		
relaciono con las	$\mathbf{E}$	sociales	grupos sociales y culturas.		cercano.			
discriminaciones que	R	entran en conflicto y exploro						
observo en mi vida		distintas opciones de solución,						
cotidiana.		considerando sus aspectos positivos						
		y negativos.						
		Identifico prejuicios, estereotipos y	Formula soluciones alrededor de	Asume una postura	Identifica algunos prejuicios	Sabe que es prejuicio y		
	S	emociones que me dificultan sentir	la dificulta que existe en la	dialógica frente a la	y estereotipos en diversos	estereotipos.		
	$\mathbf{E}$	empatía por algunas personas o	comprensión de la diferencia.	diferencia, teniendo en	grupos étnicos y sociales.			
	R	grupos y exploro caminos para		cuenta el respeto por el				
		superarlos		otro.				

EDUCACIÓN CON CALIDAD

Código: F-GA-013 Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

AÑO: 2018 CICLO: 5 **GRADO<u>:</u> 11** PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz TIEMPO PLANEADO: 10

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	corto y largo plazo ambiente, y que pro separación de dese	~	ones sobre el medio itos de consumo, de recursos, que sean
Cátedra de la paz y convivencia  Desarrollo sostenible: Uso sostenible de los recursos naturales y protección de las riquezas naturales de la nación.	Solución de talleres desde las tres competencias (	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Comprende la manea como sus acciones cotidianas tienen impactos sobre ecosistemas locales y globales.	Desarrollar actitudes y hábitos que sean consistentes con el cuidado de los animales y del medio ambiente, tal y como lo promueven las pedagogías basadas en la ética del cuidado	renovables o afectar la disponibilidad

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS								
JUAN MARIA CON TRANSPORTED TO UN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15							

PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 11 AÑO: 2018

PERIODO: 4 A	BIGH	ATUKA: C. ciudadana- Cateur	a de paz CICLO: 05	GRADO <u>:</u> 11 ANO: 201	0			
	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	O S							
Comprender	S	Comprende la manera como	Argumenta sobre las	Propone alternativas para	Comprende de qué forma	Identifica las acciones que		
concienciarse del	A	sus acciones cotidianas tienen	consecuencias que tienen	solucionar las problemáticas	puede verse afectado su	puedes afectar el medio		
impacto a corto y largo	В	impactos sobre ecosistemas	las acciones cotidianas	ambientales en su contexto	medio ambiente más cercano	ambiente.		
plazo que tienen sus	E	locales y globales.	sobre ecosistemas locales y	cercano.	con algunas acciones	uniorente.		
acciones sobre el medio	R		globales.		cotidianas que realiza.			
ambiente, y que procuren					_			
desarrollar hábitos de	H	Desarrollar actitudes y hábitos	Propone hábitos	Selecciona las alternativas	Identifica las formas más	Define hábitos, ecosistema y		
consumo, de separación	A	que sean consistentes con el	relacionadas con el cuidado	para concientizar el cuidado de	adecuadas de cuidado de	medio ambiente.		
de desechos y de uso de	C	cuidado de los animales y del	de los animales y del medio	animales y del medio	medio ambiente y de los			
recursos, que sean	E	medio ambiente, tal y como lo	ambiente.	ambiente.	animales.			
responsables y	R	promueven las pedagogías						
cuidadosos con la		basadas en la ética del						
sociedad, los animales y,		cuidado.						
en general, con la		Comprende las acciones que	Justifica las razones del por	Explica las acciones que	Identifica algunas acciones	Define que es el		
naturaleza.	S	pueden agravar la	qué se debe trabajar en	pueden agravar la	que agravan el problema de	calentamiento global y las		
	E	contaminación, el	alternativas para el cuidado	contaminación, el	contaminación, el	problemáticas que conlleva.		
	R	calentamiento global, el	del medio ambiente.	calentamiento global, el	calentamiento global, el			
		agotamiento de recursos no		agotamiento de recursos no	agotamiento de recursos no			
		renovables o afectar la		renovables o afectar la	renovables o afectar la			
		disponibilidad		disponibilidad	disponibilidad			
		Alimentaria.		Alimentaria.	Alimentaria.			