


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<b><u>DESARROLLO TEMÁTICO</u></b>	<b><u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u></b>	<b><u>ESTANDAR</u></b>	<b>COMPETENCIA:</b> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo. (DBA)		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b><u>-EL CUERPO HUMANO Y SUS CUIDADOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Órganos externos e internos</li> <li>-Órganos de los sentidos</li> <li>- Cambios en peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos</li> <li>-Características que no varían como color de ojos, piel y cabello.</li> <li>-Comparación entre un niño y un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación y descripción de láminas y videos del cuerpo humano.</li> <li>-Videos sobre el funcionamiento del cuerpo humano.</li> <li>-Dinámicas para el reconocimiento de los Órganos de los sentidos.</li> <li>-Conversatorios acerca de la importancia de la higiene y estilos hábitos de vida saludable.</li> </ul>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos.</p>	<p>Distingo el cuerpo humano diferenciando las partes internas y externas.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p>	<p>Compara cambios físicos ocurridos en su cuerpo y los relaciona con el de sus compañeros de clase.</p>	<p>Manifiesto actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	S A B E R	<b>SABER:</b> Distingo el cuerpo humano diferenciando las partes internas y externas.	Discrimina en el cuerpo humano las partes, sus funciones, las relaciona con otros organismos,	Distingue las partes internas y externas del cuerpo humano e identifica sus funciones	Describe con fluidez las partes internas y externas del cuerpo humano	Enuncia características de los seres vivos y de seres inertes.
	S A B E R	<b>SABER:</b> Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos	Argumenta las funciones de los órganos de los sentidos en el ser humano relacionándolos con otros organismos,	Relata cada una de las funciones de los órganos de los sentidos y establece diferencia entre ellos	Enuncia las funciones de cada uno de los cinco sentidos	Nombra los órganos de los sentidos
	H A C E R	<b>HACER:</b> Compara cambios físicos ocurridos en su cuerpo y los relaciona con el de sus compañeros de clase.	Distingue cambios que se dan en la vida del ser humano, asociándolos a la interacción con el mundo físico y su medio ambiente.	Compara los cambios que se dan en el cuerpo humano, en relación a su cuerpo y el de sus compañeros.	Caracteriza de manera resumida cambios físicos que se dan en la vida del ser humano	Menciona partes de su cuerpo
	S E R	<b>SER:</b> Muestra actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable	Juzga las actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable, que debe tener el ser humano en relación su propia vida.	Valora las actitudes de autocuidado, respeto, higiene en la confrontación de situaciones cotidianas.	Practica con asertividad las actitudes de autocuidado, respeto, en situaciones escolares.	Utiliza actitudes de autocuidado.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Reconoce a partir de la comparación de su cuerpo que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. (DBA)		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<p><b><u>CAMBIOS QUE SE PRESENTAN EN EL CUERPO HUMANO</u></b></p> <p>-Gestación, niñez, adolescencia, adultez y vejez. -Diferencias entre niños y niñas -Herencia y rasgos físicos heredables</p> <p>Actividad Educación (octava semana) Proyecto Ambiental</p>	<p>Construcción de Siluetas para diferenciar género. -Videos sobre el funcionamiento de los órganos de los sentidos. -Análisis de los órganos del uso dado a algunos objetos del entorno inmediato. .-Experimentación con su cuerpo humano. -experiencias vivenciales relacionadas con la niñez -Trabajo en equipo. -Consultas. -exposiciones.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos.</p>	<p>Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. (DBA) Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes. (DBA)</p>	<p>Represento las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan.</p>	<p>Analiza la importancia de la familia y los rasgos físicos que se comparten entre ellos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	SABER	SABER: Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. (DBA)	Describe con fluidez las diferencias entre niños y niñas reconociéndose a si mismo y lo que lo hace ser niño.	Explica con claridad similitudes y diferencias entre niños y niñas.	Identifica rasgos de su cuerpo diferentes a sus compañeros	Menciona rasgos físicos de niñas y niños
	SABER	SABER: Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes. (DBA)	Argumenta con rigor acerca de los rasgos físicos que se heredaron en su familia y los compara con otras familias de su grupo.	Hace juicios coherentes respecto la herencia de sus abuelos transmitida a sus padres.	Expone en el grupo respecto los rasgos similares entre sus padres y hermanos.	Nombra un rasgo físico de su padre o madre
	HACER	HACER: Represento las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan.	Distingue las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan en la interacción con el mundo físico.	Compara las etapas que se dan en la vida del ser humano, en relación a las transformaciones del cuerpo	Caracteriza de manera resumida las etapas que se dan en la vida del ser humano	Menciona las etapas que se dan en ser humano
	SER	SER: Analiza la importancia de la familia y los rasgos físicos que se comparten entre ellos.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de reconocer lo que lo hace similar o diferente a su familia	Admira conscientemente los rasgos que comparte con su padre o madre y siente orgulloso de ellos.	Aplica los valores familiares en la comparación con otras familias	Valora la familia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según características observables y los diferencia de los objetos inertes. (DBA)		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><u>Seres vivos y seres inertes:</u> Características observables. Tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros</p> <p><u>Clasificación de los animales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvajes.</li> <li>• Domésticos.</li> </ul> <p><u>Partes de las plantas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raíz.</li> <li>• Tallo.</li> <li>• Hojas.</li> <li>• Frutas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>-Observación y descripción de láminas sobre los seres de la naturaleza.</p> <p>Videos sobre los seres vivos.</p> <p>Exposición del tema.</p> <p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Elaboración de carteleras y talleres</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos</p>	<p>Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) (DBA)</p> <p>Discrimina los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.</p>	<p>Diagrama las partes, sus funciones principales en las plantas, clasificándolas según su hábitat y utilidad, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones.</p>	<p>Valora la importancia de los animales y plantas para la vida en el planeta.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según características observables y los diferencia de los objetos inertes. (DBA)	SABER	Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) (DBA)	Compara de manera sintética, las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente y los seres que lo conforman.	Estima las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente	Ordena las características básicas de los seres vivos.	Dice los seres vivos.
	SABER	Discrimina los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.	Jerarquiza de manera crítica, los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas clasificándolos según su importancia para la humanidad.	Diferencia los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.	Identifica los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre.	Enuncia los animales domésticos.
	HACER	Diagrama las partes, sus funciones principales en las plantas, clasificándolas según su hábitat y utilidad, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones.	Categoriza de manera estructurada, las partes y funciones principales en las plantas, clasificándolas según su hábitat y utilidad para los demás seres, usando instrumentos simples.	Ilustra las partes y funciones principales en las plantas, clasificándolas según su hábitat.	Utiliza partes y menciona funciones principales en las plantas.	Repite las partes de las plantas.
	SER	Valora la importancia de los animales y plantas para la vida en el planeta.	Construye de manera ordenada, gráficos con la importancia de animales y plantas y la función que cumplen en el entorno.	Describe la importancia de seres vivos en su entorno.	Diferencia la importancia plantas y animales	Reconoce plantas y animales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<b><u>DESARROLLO TEMÁTICO</u></b>	<b><u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u></b>	<b><u>ESTANDAR</u></b>	<b>COMPETENCIA:</b> Emplea criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos, proponiendo acciones de cuidado a plantas y animales.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Animales y plantas -Tipo de alimentación, ciclos de vida, relación con el entorno.</p> <p>Acciones de cuidado y conservación de plantas y animales.</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>-Observación y descripción de láminas sobre los seres de la naturaleza.</p> <p>Videos sobre los seres vivos y su conservación</p> <p>Exposición del tema.</p> <p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Elaboración de carteleras y talleres</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos</p>	<p>-Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros). (DBA)</p> <p>-Analiza los diferentes tipos de alimentación y ciclos de vida de animales y plantas</p>	<p>Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. (DBA)</p>	<p>Aprecia la relación de los animales y plantas con el mantenimiento de los ecosistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Emplea criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos, proponiendo acciones de cuidado a plantas y animales.	SABER	<b>SABER:</b> Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros). (DBA)	Comprende con habilidad las características observables de animales y plantas y los explica en actividades experimentales.	Entiende y diferencia las partes de las plantas y con sus propias palabras establece las similitudes con los animales.	Explica los rasgos de una planta	Define planta como ser vivo
	SABER	<b>SABER:</b> Analiza los diferentes tipos de alimentación y ciclos de vida de animales y plantas	Analiza con minuciosidad los tipos de alimentación y ciclos de vida tanto de animales como de plantas	Estudia con detenimiento los ciclos de vida de animales y plantas..	Informa un tipo de alimentación.	Nombra un alimento que consumen los animales.
	HACER	<b>HACER:</b> Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. (DBA)	Aplica con criterio y creatividad el conocimiento adquirido sobre tipos de alimentación y ciclos de vida con relación a su entorno representándolas a través de maquetas.	Utiliza con apropiación lo que sabe respecto al tipo de alimentación de animales y plantas para diseñar imágenes, gráficos y dibujos que le permitan explicar sus diferencias.	Hace uso de la información sobre la alimentación de animales	Habla sobre la alimentación de animales domésticos
	SER	<b>SER:</b> Aprecia la relación de los animales y plantas con el mantenimiento de los ecosistemas.	Aprecia la necesidad de plantas y animales en su entorno y la posibilidad de analizar su no existencia.	Admira con consciencia el beneficio de plantas y animales en su entorno	Comprende aspectos importantes de animales y plantas de su entorno	Menciona una planta y un animal de su entorno



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Discriminar de manera contextualizada, la variedad de seres vivos en la naturaleza , su importancia y los cuidados que necesita para su preservación <b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Unidad de repaso:</b> <u>Seres vivos y objetos inertes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características.</li> </ul> <p><u>Reino animal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentación y dieta.</li> <li>● Locomoción.</li> <li>● Protección</li> </ul> <p><u>Reino vegetal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Partes de la planta.</li> <li>o Alimentación y Fotosíntesis.</li> <li>o Protección</li> </ul>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y se relaciona con ellos.</p>	<p>Analizo las características que hacen que un ser sea vivo y un objeto sea inerte.</p> <p>Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. (DBA)</p>	<p>Selecciono las partes de la planta, alimentación y mecanismos de protección y su relación con la utilidad que le brinda al hombre.</p>	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Discriminar de manera contextualizada, la variedad de seres vivos en la naturaleza, su importancia y los cuidados que necesita para su preservación	S A B E R	Analizo las características que hacen que un ser sea vivo y un objeto sea inerte.	Infiere de forma sintética las características que diferencian un ser vivo de un ser inerte y su importancia, en la organización de los ecosistemas.	Relaciona analíticamente las características que diferencian los seres vivos de los seres inertes	Informa las características de los seres vivos y de los seres inertes.	Nombra los seres vivos
	S A B E R	Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. (DBA)	Compara de manera científica, los animales teniendo en cuenta sus características en desplazamiento, dieta y protección.	Formula hipótesis teniendo en cuenta sus características locomotoras, de los animales, en su entorno físico.	Explica como se desplazan los animales.	Identifica los animales
	H A C E R	Selecciono las partes de la planta, alimentación y mecanismos de protección y su relación con la utilidad que le brinda al hombre.	Diagrama con coherencia, las partes de la planta, su utilidad al hombre y su utilidad al medio ambiente según su clasificación.	Explica de manera concisa, las partes de la planta, y su utilidad al hombre.	Selecciona las partes de la planta.	Dibuja una planta.
	S E R	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno	Utiliza expresiones de respeto para dirigirse a las personas que le rodean	Cuida de las plantas ornamentales que hay en mi colegio	Saluda al llegar al colegio y me despido al terminar la jornada	Llama a mis compañeros por su nombre

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<b>COMPETENCIA:</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). (DBA)		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los ecosistemas.</li> <li>• Hábitat de plantas y sus necesidades básicas de luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y mecanismos de protección.</li> <li>• Hábitat de animales y sus necesidades básicas de luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y mecanismos de protección.</li> <li>• Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y se relaciona con ellos.</p>	<p>Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. (DBA)</p> <p>Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. (DBA)</p>	<p>Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciónes sencillas.(DBA)</p>	<p>Juzga con propiedad la importancia de las plantas y los animales en los ambientes en que se desarrolla la vida en el planeta tierra.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	S A B E R	Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.	Distingue de manera crítica, las características físicas de los animales y las plantas que le permiten habitar determinado ambiente.	Relaciona los ambientes donde viven animales y plantas en entornos conocidos.	Enuncia los lugares donde viven los animales	Ilustra los ambientes acuáticos
	S A B E R	Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.	Contrasta con sus compañeros las características de los seres vivos que hacen ubicarlos en hábitats diferentes.	Define las características que tienen algunos seres vivos que les permiten vivir en condiciones apropiadas.	Reconoce algunos ambientes donde se desarrollan las plantas	Nombra donde viven las plantas
	H A C E R	Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas.	Compara de manera razonada a través de experimentos, las necesidades que requieren plantas y animales para vivir en diversos ambientes.	Describe las necesidades básicas que requieren plantas y animales.	Indica las necesidades de agua y luz para que sobrevivan las plantas y animales.	Reconoce que las plantas necesitan agua para vivir.
	S E R	Juzga con propiedad la importancia de las plantas y los animales en los ambientes en que se desarrolla la vida en el planeta tierra.	Analiza de manera coherente el papel de plantas y animales en el desarrollo del hombre.	Emplea argumentos para relacionar el hábitat de plantas y animales y los seres humanos.	Expresa positivamente el impactos de plantas y animales en los hábitats de los hombres.	Esboza dibujos de plantas y animales y sus entornos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo reproductivo de plantas: Ciclos de vida, Germinación, Floración y aparición de frutos.</li> <li>Desarrollo de animales: Crecimiento y reproducción y ciclos de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentación.</li> <li>Observación.</li> <li>Discusión.</li> <li>Laboratorio.</li> <li>Socialización.</li> <li>Clase magistral.</li> <li>Lecturas colectivas e individuales</li> <li>Conversatorios y diálogos dirigidos.</li> <li>Evaluaciones escritas y prácticas.</li> <li>Desarrollo de compromisos y talleres.</li> <li>Exposiciones y sustentaciones</li> <li>Conceptualizaciones.</li> <li>Creatividad</li> <li>Síntesis</li> </ul>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y se relaciona con ellos.</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. (DBA).</p> <p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. (DBA)</p>	<p>Experimenta con los ciclos de vida de plantas representando la germinación, floración y aparición de frutos llevando registros comparativos en cuadernos.</p>	<p>Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	S A B E R	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos	Establece comparaciones entre la germinación y la aparición de frutos mediante dibujos complejos.	Explica las partes de las flores.	Diferencia frutos jóvenes de los maduros	Menciona frutas
	S A B E R	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.	Analiza los diversos mecanismos en que se reproducen los animales.	Explica a través de ejemplos gráficos la reproducción de aves.	Diferencia etapas de crecimiento de animales.	Nombra animales
	H A C E R	Experimenta con los ciclos de vida de plantas representando la germinación, floración y aparición de frutos llevando registros comparativos en cuadernos.	Desarrolla experimentalmente el seguimiento a fenómenos de germinación, floración y aparición de frutos en el aula de clase.	Relata de forma gráfica los cambios en la germinación de plantas.	Representa dibujos de maduración de frutos.	Dibuja flores y frutos
	S E R	Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos y propone formas de cuidarlos.	Propone formas para cuidar los recursos naturales de su entorno	Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos	Reconoce la utilidad de los recursos naturales de su entorno y los valora.	Nombra los recursos naturales de su entorno

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros seres vivos (EXPEDICIÓN C)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Órganos, funciones y partes de los sentidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de la vista.</li> <li>• Sentido del olfato.</li> <li>• Sentido del gusto.</li> <li>• Sentido del tacto.</li> <li>• Sentido del oído.</li> </ul> <p><u>Partes, funciones y cuidados de los sistemas del cuerpo humano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema respiratorio.</li> <li>• Sistema circulatorio.</li> </ul> <p><u>Cuidados alimenticios, higiénicos y de salud para el cuerpo humano</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Discusión.</li> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Lecturas colectivas e individuales</li> <li>• Conversatorios y diálogos dirigidos.</li> <li>• Evaluaciones escritas y prácticas.</li> <li>• Desarrollo de compromisos y talleres.</li> <li>• Exposiciones y sustentaciones</li> <li>• Conceptualizaciones.</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Síntesis</li> </ul>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y se relaciona con ellos.</p>	<p>Contrasta cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.</p> <p>Distingue las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio</p>	<p>Representa las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio</p>	<p>Juzga hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros seres vivos	S A B E R	Contrasta cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Distingue de manera crítica, cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Relaciona cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Enuncia cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Ilustra algún órgano de los sentidos.
	S A B E R	Distingue las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Contrasta con claridad analítica, las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio y su importancia	Define algunas partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Identifica en dibujos la ubicación del corazón y el estómago	Señala en su cuerpo el estómago
	H A C E R	Represento las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Compara de manera razonada, las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio del ser vivo.	Describe las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo y respiratorio.	Indica las funciones que desarrolla en el cuerpo humano el sistema digestivo.	Dibuja la función del corazón
	S E R	Juzga hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Analiza de manera coherente los hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Emplea hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, y respiratorio	Expresa hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo.	Reconoce el cuidado de los sistemas.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 11 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Indaga acerca de la relación que existe entre los seres vivos y su supervivencia		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores bióticos y abióticos.</li> <li>Relaciones entre seres vivos (intra e interespecíficas).</li> <li>Relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo.</li> <li>Adaptaciones de los seres vivos. Supervivencia.</li> <li>Proyecto de medio ambiente en la octava semana.</li> </ul>	<p>Observaciones. Conversatorios. Explicaciones por parte del docente. Vídeos y fichas. Ejercicios de experimentación. Aplicación del método científico. Construcción de preguntas, hipótesis y conclusiones. Elaboración de mentefactos, diagramas y tablas. Preparación de informes escritos y orales con base en los resultados obtenidos a través de la experimentación.</p>	<p>Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p>	<p>Explica de qué manera los factores abióticos influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.</p> <p>Establece relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.</p>	<p>Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema. (DBA c. Naturales 4°).</p>	<p>Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propone estrategias para cuidarlos. (Exp. Currículo).</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11    AREA: Ciencias Naturales: Biología    CICLO: 1    GRADO: 3º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Indaga acerca de la relación que existe entre los seres vivos y su supervivencia.	S A B E R	Explica de qué manera los factores abióticos influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.	Argumenta, empleando una postura coherente y clara, de qué manera los factores abióticos influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.	Analiza de qué manera los factores abióticos influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.	Reconoce la manera en la que los factores abióticos influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.	Nombra algunos factores abióticos que influyen en el desarrollo de los factores bióticos en determinado ecosistema.
	S A B E R	Establece relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.	Demuestra la relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.	Compara la relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.	Reconoce la relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.	Habla de la relación entre las adaptaciones de los seres vivos y su supervivencia dentro de un ecosistema.
	H A C E R	Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema. (DBA c. Naturales 4º).	Construye informes orales y escritos, gráficos, tablas y mentefactos donde da cuenta de las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.	Realiza exposiciones sobre las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.	Presenta algunas ideas claras sobre las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.	Menciona algunas de las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.
	S E R	Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y propone estrategias para cuidarlos. (Exp. Currículo).	Se interesa por la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y propone estrategias para cuidarlos.	Toma conciencia de la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno.	Valora la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno.	Respeto y cuida los seres vivos del entorno.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION AMBIENT EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 12 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA: Explica el desarrollo y la formación de los seres vivos teniendo en cuenta sus herencias, sus ciclos de vida y sus formas de reproducción.</b>		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características hereditarias.</li> <li>• Características que se conservan con el tiempo.</li> <li>• Tipos de reproducción, sexual y asexual.</li> <li>• Ciclos de vida de los seres vivos.</li> <li>• Fósiles.</li> <li>• Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos (DBA C: Naturales).</li> <li>• Proyecto de medio ambiente en la octava semana.</li> </ul>	<p>Vídeos, observaciones y fichas. Trabajo colaborativo. Implementación del método científico. Construcción de preguntas, hipótesis y conclusiones. Elaboración de mentefactos. Debates y conversatorios.</p>	<p>Comparo fósiles y seres vivos, identifico características que se mantienen en el tiempo.  Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p>	<p>Analiza los patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.  Describe las características que heredan los hijos de sus padres.</p>	<p>Construye informes escritos y orales de tipo científico en donde da cuenta de las características que se transmiten de padres a hijos.</p>	<p>Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica el desarrollo y la formación de los seres vivos teniendo en cuenta sus herencias, sus ciclos de vida y sus formas de reproducción.	S A B E R	Analiza los patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.	Argumenta con fundamentos científicos los patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.	Explica los patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y reconoce sus ciclos de vida.	Identifica los patrones comunes de los organismos a través del registro fósil.	Menciona algunos patrones comunes de los organismos a través del registro fósil.
	S A B E R	Describe las características que heredan los hijos de sus padres.	Clasifica las características que heredan los hijos de sus padres.	Compara las características que heredan los hijos de sus padres.	Nombra algunas de las características que heredan los hijos de sus padres.	Identifica las características que heredan los hijos de sus padres.
	H A C E R	Construye informes escritos y orales de tipo científico en donde da cuenta de las características que se transmiten de padres a hijos.	Expone a través de informes escritos y orales de tipo científico en donde da cuenta de las características que se transmiten de padres a hijos.	Realiza informes escritos de tipo científico en donde da cuenta de las características que se transmiten de padres a hijos.	Elabora a través de gráficos un registro donde da cuenta de las características que se transmiten de padres a hijos.	Dibuja las características que se transmiten de padres a hijos.
	S E R	Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.	Muestra interés por los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.	Respeto los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.	Acepta los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.	Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 13 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Clasifica eficazmente los recursos naturales, los usos que se le dan; así como las adaptaciones que realizan los seres vivos al entorno natural.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Recursos de la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La flora y la fauna</li> <li>- Agua, suelo y aire</li> <li>- Adaptaciones de los seres vivos a los recursos de la naturaleza.</li> </ul> <p>-Recursos naturales renovables</p> <p>-Recursos naturales no renovables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Videos sobre la generación y conservación del aire, el agua y el suelo.</p> <p>Análisis de las adaptaciones realizadas por los seres vivos al medio natural y a los recursos de la naturaleza.</p> <p>Experimentación con base a los recursos renovables y no renovables.</p> <p>Conversatorios y debates acerca de la importancia de conservar los recursos naturales, y el tiempo que tardan en renovarse.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Elaboración de mentefactos, diagramas, tablas e informes.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Exposiciones.</p>	<p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p>	<p>Analiza la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.</p> <p>Investiga las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.</p>	<p>Establece relaciones y diferencias entre la flora y la fauna de su región con relación a las adaptaciones de estas al medio natural.</p>	<p>Propone estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13    AREA: Ciencias Naturales: Biología    CICLO: 1    GRADO: 3º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica los recursos naturales, de acuerdo a los usos que se les da; así como las adaptaciones que realizan los seres vivos al entorno natural.	S A B E R	Analiza la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.	Argumenta con ideas coherentes y precisas la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.	Explica la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.	Reconoce la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.	Entiende la importancia de los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.
	S A B E R	Investiga las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	Demuestra a través de la investigación y sus resultados las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	Construye conceptos propios sobre las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	Define las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	Distingue las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.
	H A C E R	Establece relaciones y diferencias entre la flora y la fauna de su región con relación a las adaptaciones de estas al medio natural.	Elabora mentefactos, informes escritos y orales, diagramas y gráficos sobre la flora y la fauna de su región con relación a las adaptaciones de estas al medio natural.	Realiza exposiciones sobre la flora y la fauna de su región con relación a las adaptaciones de estas al medio natural.	Ejemplifica la flora y la fauna de su región con relación a las adaptaciones de estas al medio natural.	Ilustra la fauna y la flora.
	S E R	Propone estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.	Crea estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.	Realiza aportes para la construcción de estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.	Participa de la ejecución de estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.	Valora la iniciativa de crear estrategias para preservar los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 14 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Explica la importancia de los seres vivos de la naturaleza y su clasificación en los reinos de la naturaleza.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Reinos de la naturaleza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reino monera</li> <li>• Reino protista</li> <li>• Reino animal</li> <li>• Reino vegetal</li> <li>• Reino fungi</li> <li>• Principales características de los seres vivos de acuerdo al reino al que pertenecen.</li> <li>• Hábitat de los seres vivos de acuerdo al reino al que pertenecen.</li> </ul> <p>Proyecto de medio ambiente en la octava semana.</p>	<p>Desarrollo del método científico. Construcción de preguntas. Informes de resultados de acuerdo a la experimentación. Videos y exposiciones. Fichas, trabajo colaborativo. Mentefactos, tablas, diagramas, gráficos. Observaciones. Prácticas experimentales.</p>	<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p>Analiza las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.</p>	<p>Observa su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.</p>	<p>Construye estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14    AREA: Ciencias Naturales: Biología    CICLO: 1    GRADO: 3º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica la importancia de los seres vivos de la naturaleza y su clasificación en los reinos de la naturaleza.	SABER	Analiza las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.	Argumenta las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.	Describe las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.	Enumera las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.	Nombra las características propias de cada reino de la naturaleza y los seres vivos que los conforman.
	SABER	Establece semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.	Comprueba las semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.	Deduce las semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.	Reconoce semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.	Menciona algunas semejanzas y diferencias entre el hábitat y los seres vivos de cada reino de la naturaleza.
	HACER	Experimenta con su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.	Investiga sobre su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.	Observa su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.	Clasifica información de su entorno y retoma datos sencillos para aplicar los conceptos trabajados en clase.	Observa su entorno.
	SER	Construye estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.	Diseña estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.	Participa de la creación de estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.	Disfruta de la creación de estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.	Valora las estrategias y pautas para el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de los compañeros.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que pueden utilizarse como criterios de clasificación.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>Seres vivos:</b> La célula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y funciones.</li> <li>• Células procariotas: organismos unicelulares.</li> <li>• Células eucariotas: organismos pluricelulares.</li> <li>• Tipos de células.</li> <li>• Respiración y nutrición celular.</li> <li>• Organización celular.</li> </ul>	<p>Construcción de mentefactos. Elaboración de diagramas, tablas y gráficos. Exposiciones. Construcción de hipótesis, preguntas y conclusiones con base al método científico. Videos y explicaciones por parte del docente.</p>	<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p>	<p>Identifica la célula como estructura principal de los seres vivos.</p> <p>Analiza y argumenta situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos teniendo como base datos, tablas y gráficos.</p>	<p>Ilustra los niveles de organización celular de los seres vivos</p>	<p>Valora a los seres vivos teniendo en cuenta su estructura interna.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: Ciencias Naturales: Biología    CICLO: 2    GRADO: 4º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que pueden utilizarse como criterios de clasificación.	S A B E R	Identifica la célula como estructura principal de los seres vivos.	Argumenta con soporte teórico, el concepto de célula como unidad básica y funcional de los seres vivos.	Expone con coherencia, el concepto de célula como unidad básica de vida en los seres.	Habla con claridad, el concepto de célula.	Nombra algunas características de la célula.
	S A B E R	Analiza y argumenta situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos teniendo como base datos, tablas y gráficos.	Interpreta situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos teniendo como base datos, tablas y gráficos.	Establece semejanzas y diferencias entre las situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos teniendo como base datos, tablas y gráficos.	Identifica las situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos teniendo como base datos, tablas y gráficos.	Menciona situaciones relacionadas con los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos
	H A C E R	Construye mentefactos, informes y diagramas dando cuenta de los niveles de organización celular de los seres vivos.	Elabora preguntas, hipótesis y conclusiones con base en la experimentación dando cuenta de los niveles de organización celular de los seres vivos.	Realiza informes escritos coherentes con base en la experimentación dando cuenta de los niveles de organización celular de los seres vivos.	Explica los niveles de organización celular de los seres vivos y los grafica.	Ilustra los niveles de organización celular de los seres vivos
	S E R	Valora a los seres vivos teniendo en cuenta su estructura interna.	Diseña estrategias para cuidar y preservar los seres vivos desde su estructura interna.	Se interesa por el cuidado y preservación los seres vivos desde su estructura interna.	Participa de la creación de estrategias para el cuidado y preservación de los seres vivos desde su estructura interna.	Habla de algunos cuidados de los seres vivos desde su estructura interna.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<b><u>DESARROLLO TEMÁTICO</u></b>	<b><u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u></b>	<b><u>ESTANDAR</u></b>	<b>COMPETENCIA:</b> Produce textos orales y escritos a partir de observaciones que permiten plantear hipótesis y conclusiones relacionadas con la conformación e importancia de los sistemas internos en los organismos.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Tejidos y órganos.</p> <p>Formación de sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema digestivo.</li> <li>● Sistema respiratorio.</li> <li>● Sistema circulatorio.</li> <li>● Sistema excretor</li> <li>● Sistema reproductor</li> </ul>	<p>Construcción de textos de tipo científico.</p> <p>Elaboración de mentefactos.</p> <p>Construcción de preguntas, hipótesis, conclusiones con base en el método científico.</p> <p>Experimentos.</p> <p>Realización de informes.</p> <p>Cartelera, lecturas y exposiciones.</p> <p>Conversatorios y debates.</p>	<p>Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.</p> <p>Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.</p>	<p>Comprende la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.</p> <p>Analiza el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>	<p>Compara entre sí los sistemas de órganos en el ser humano, estableciendo su función.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los cuidados de los sistemas de órganos en los seres humanos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2    AREA: Ciencias Naturales: Biología    CICLO: 2    GRADO: 4º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Produce textos orales y escritos a partir de observaciones que permiten plantear hipótesis y conclusiones relacionadas con la conformación e importancia de los sistemas internos en los organismos.	SABER	Comprende la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.	Demuestra la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.	Describe la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.	Identifica la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.	Distingue la importancia de los sistemas en el desarrollo y adaptación de los seres vivos al entorno.
	SABER	Analiza el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Comprueba a través de experimentos el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Explica el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Comenta el funcionamiento de los órganos del sistema digestivo	Nombra los órganos de los sistemas.
	HACER	Compara entre sí los sistemas de órganos en el ser humano, estableciendo su función.	Clasifica los sistemas de órganos en el ser humano, estableciendo su función.	Realiza simulaciones de los sistemas de órganos en el ser humano, estableciendo su función.	Ubica los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función.	Reconoce los sistemas de órganos.
	SER	Asume una postura crítica frente a los cuidados de los sistemas de órganos en los seres humanos.	Crea estrategias para contribuir al cuidado de los sistemas de órganos en los seres humanos.	Se interesa por buscar estrategias para contribuir al cuidado de los sistemas de órganos en los seres humanos.	Reconoce la importancia de tener ciertos cuidados con los sistemas del ser humano.	Habla sobre algunos cuidados de los sistemas del ser humano.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Realiza registros claros y ordenados de observaciones, datos y resultados, acerca de la clasificación de los seres vivos y los ecosistemas, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Taxonomía, importancia y clasificación de los seres vivos:</b> Filum, especie, dominio, reinos.</p> <p><b>Ecosistemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente</li> <li>• Clases de ecosistemas</li> <li>• Hábitat y adaptaciones</li> <li>• Niveles de organización externa de los seres vivos</li> <li>• Componentes bióticos y abióticos.</li> <li>• Efecto del hombre sobre los ecosistemas.</li> </ul> <p>Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características. (DBA ciencias naturales 4º)</p>	<p>Ejercicios de observación. Experimentación. Videos, charlas y explicaciones. Lecturas de textos científicos. Análisis de situaciones cotidianas. Aplicación del método científico. Construcción de mentefactos. Exposiciones. Trabajos grupales.</p>	<p>Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).</p>	<p>Analiza la organización de los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>Propone representaciones de los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.) y plantea estrategias para su conservación. DBA c. naturales.</p>	<p>Aplica el conocimiento relacionado con las adaptaciones realizadas por los seres vivos para clasificarlos.</p>	<p>Asume con mirada crítica los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza registros claros y ordenados de observaciones, datos y resultados, acerca de la clasificación de los seres vivos y los ecosistemas, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	S A B E R	Analiza la organización de los seres vivos en los ecosistemas.	Experimenta con la organización de los seres vivos en los ecosistemas, modos de supervivencia y adaptaciones.	Explica la organización de los seres vivos en los ecosistemas, modos de supervivencia y adaptaciones.	Identifica la organización de los seres vivos en los ecosistemas, modos de supervivencia y adaptaciones.	Recuerda la organización de los seres vivos en los ecosistemas, modos de supervivencia y adaptaciones.
	S A B E R	Propone representaciones de los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.) y plantea estrategias para su conservación. DBA c.	Analiza las representaciones de los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.) y plantea estrategias para su conservación.	Investiga sobre representaciones de los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.) y plantea estrategias para su conservación.	Identifica los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.)	Habla sobre los ecosistemas representativos de su región, resaltando algunas de sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.)
	H A C E R	Aplica el conocimiento relacionado con las adaptaciones realizadas por los seres vivos para clasificarlos.	Elabora informes de tipo científico relacionados con las adaptaciones realizadas por los seres vivos y sus clasificaciones.	Expone sobre las adaptaciones realizadas por los seres vivos y sus clasificaciones.	Ejemplifica algunas adaptaciones de los seres vivos.	Nombra algunas adaptaciones de los seres vivos.
	S E R	Asume con mirada crítica los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	Reflexiona respecto a los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	Se concientiza acerca de los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	Identifica algunos efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	Menciona algunos efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<b>COMPETENCIA:</b> Indaga sobre los fundamentos e importancia de las cadenas alimenticias en un ecosistema.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>Cadenas alimenticias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Alimentación entre diferentes especies (herbívoros, carnívoros, omnívoros).</li> <li>• Adaptaciones de los seres vivos de acuerdo al ecosistema en el que viven.</li> <li>• Recursos naturales y su relación con los seres vivos.</li> <li>• Equilibrio en los ecosistemas</li> </ul> <p>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. (DBA c. naturales 4º)</p>	<p>Aplicación del método científico en el planteamiento de preguntas, hipótesis y conclusiones. Mentefactos, tablas, diagramas y gráficos. Solución de situaciones problemas. Videos, explicaciones magistrales, trabajos grupales. Exposiciones. Observaciones y prácticas experimentales.</p>	<p>Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p>	<p>Explica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.</p> <p>Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema. (DBA ciencias naturales)</p>	<p>Observa situaciones, registra los datos y muestra resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)</p>	<p>Muestra actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos de su entorno.</p>



FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Indaga sobre los fundamentos e importancia de las cadenas alimenticias en un ecosistema.	S A B E R	Explica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.	Argumenta qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.	Investiga qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.	Menciona qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.	Reconoce qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una cadena alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.
	S A B E R	Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema. (DBA ciencias naturales)	Analiza los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.	Describe los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.	Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.	Nombra los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias.
	H A C E R	Observa situaciones, registra los datos y muestra resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)	Partiendo de la experimentación construye resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)	Recoge resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)	Manipula resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)	Observa resultados mediante diferentes representaciones (gráficos, tablas, informes escritos, exposiciones, mentefactos, entre otros.)
	S E R	Muestra actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos de su entorno.	Asume actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos de su entorno.	Se interesa por actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos del entorno.	Aprecia las actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos de su entorno.	Valora las actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, los seres vivos y los objetos de su entorno.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Fisiología Celular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición celular.</li> <li>Respiración celular.</li> <li>Circulación celular.</li> <li>Reproducción celular.</li> <li>División celular (Mitosis)</li> </ul> <p><b>La Locomoción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema locomotor humano</li> <li>Locomoción en los animales.</li> <li>Fracturas.</li> </ul>	<p>Planteamiento de problemas. Construcción de hipótesis, preguntas y conclusiones. Experimentación. Análisis de situaciones cotidianas. Videos, fichas y exposiciones. Prácticas de observación. Mentefactos, tablas, gráficos. Trabajos colaborativos. Trabajos individuales. Preparación para las pruebas saber. Conversatorios y debates. Construcción de informes escritos y orales.</p>	<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.</p>	<p>Identifica las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación.</p> <p>Discrimina la constitución y funcionamiento interno de la célula.</p>	<p>Explica la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.</p>	<p>Valora su cuerpo reconociendo los cuidados necesarios para su protección.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	S A B E R	Identifica las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación.	Argumenta sobre las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación.	Analiza las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación.	Define las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación.	Dibuja algunas funciones de la célula.
	S A B E R	Discrimina la constitución y funcionamiento interno de la célula.	Diferencia la constitución y funcionamiento interno de la célula.	Describe la constitución y funcionamiento interno de la célula.	Expresa cual es la constitución y funcionamiento interno de la célula.	Nombra la constitución y funcionamiento interno de la célula.
	H A C E R	Explica la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.	Demuestra a través de la experimentación la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.	Determina la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.	Representa la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.	Habla de la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.
	S E R	Valora su cuerpo reconociendo los cuidados necesarios para su protección.	Diseña estrategias reconociendo los cuidados necesarios para su protección.	Disfruta de su cuerpo reconociendo los cuidados necesarios para su protección.	Reconoce los cuidados para la protección de su cuerpo	Cuida su cuerpo.

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Establece parámetros claros para cuidar y preservar el funcionamiento del cuerpo humano partiendo de la función del sistema nervioso y el sistema endocrino.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Sistema Nervioso:</b> Sistema nervioso central y periférico. Función y órganos que lo conforman. Receptores (órganos de los sentidos), estímulos y reacciones. La neurona. Procesos de pensamiento.</p> <p><b>Sistema endocrino:</b> Función y órganos que lo conforman. Procesos que se llevan a cabo dentro del cuerpo humano gracias a la acción del sistema endocrino. Cuidados y enfermedades.</p> <p>Proyecto de medio ambiente en la octava semana.</p>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones. Implementación del método científico. Construcción de preguntas, hipótesis y resultados. Mentefactos y diagramas.</p>	<p>Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.</p>	<p>Explica las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.</p> <p>Conceptualiza sobre las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.</p>	<p>Diferencia las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.</p>	<p>Construye criterios propios basados en argumentos, sobre las funciones y cuidados de los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Establece parámetros claros para cuidar y preservar el funcionamiento del cuerpo humano partiendo de la función del sistema nervioso y el sistema endocrino.	S A B E R	Explica las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Interpreta las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Indaga acerca de las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Reconoce las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Dibuja las partes del sistema nervioso.
	S A B E R	Conceptualiza sobre las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.	Argumenta las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.	Analiza las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.	Comprende las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.	Escribe las diferentes funciones del sistema endocrino y su importancia en el cuerpo humano.
	H A C E R	Diferencia las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.	Experimenta, pregunta y concluye acerca de las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.	Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.	Enumera las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.	Nombra las estructuras comprometidas en la función de los diferentes sistemas en los seres vivos.
	S E R	Construye criterios propios basados en argumentos, sobre las funciones y cuidados de los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano.	Interioriza nuevos conceptos generando criterios propios basados en argumentos, sobre las funciones y cuidados de los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano.	Crea estrategias para los cuidados de los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano.	Valora los cuidados de los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano.	Dice algunos de los cuidados de los órganos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos ; así como las relaciones entre los seres vivos y los cambios climáticos.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>Ecología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios climáticos.</li> <li>• Relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas y los seres vivos.</li> <li>• Desastres naturales y manera de prevenirlos.</li> <li>• Cuidados del medio ambiente.</li> <li>• Animales en vía de extinción.</li> <li>• Proyecto de medio ambiente en la octava semana.</li> </ul>	<p>Conversatorios acerca de los cambios climáticos. Consultas sobre los distintos cambios climáticos (mareas, corrientes marinas, movimientos de placas tectónicas) Trabajo colaborativo y preparación de exposiciones. Planteamiento de problemas. Elaboración de informes escritos y orales. Mentefactos, mapas mentales, diagramas, tablas y gráficos.</p>	<p>Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p> <p>Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</p>	<p>Analiza la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.</p> <p>Demuestra la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente a través de ejercicios de observación, investigación y prácticas experimentales.</p>	<p>Participa de experimentos en los que da a conocer a través de los resultados las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.</p>	<p>Debate alrededor de la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos; así como las relaciones entre los seres vivos y los cambios climáticos	S A B E R	Analiza la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.	Argumenta la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.	Cuestiona la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.	Discute sobre la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.	Habla de la repercusión de las acciones del hombre en pro o en detrimento del medio ambiente.
	S A B E R	Demuestra la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente a través de ejercicios de observación, investigación y prácticas experimentales.	Demuestra la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente a través de ejercicios de observación, investigación y prácticas experimentales.	Comprende la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente a través de ejercicios de observación, investigación y prácticas experimentales.	Sugiere la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente a través de ejercicios de observación, investigación y prácticas experimentales.	Define la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.
	H A C E R	Participa de experimentos en los que da a conocer a través de los resultados las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.	Investiga las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.	Expone las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.	Representa las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.	Dibuja las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.
	S E R	Debata alrededor de la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.	Asume una postura crítica frente a la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.	Muestra interés por conocer la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.	Acepta la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.	Reflexiona entorno a la influencia del ser humano en fenómenos y desastres naturales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Comprende y analiza diferentes situaciones en donde se encuentran implicados los sistemas del cuerpo humano y establece diferencias entre los demás organismos.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Organización celular. Relación entre los tejidos del cuerpo humano y las células que posee. Cuidado de los sistemas que conforman el cuerpo humano. Relación existente entre los sistemas del cuerpo humano. Alimentación e higiene. Proceso de digestión y nutrición en los seres humanos. Sistemas digestivos en diferentes organismos. Intercambio gaseoso durante el proceso de respiración.</p>	<p>Aplicación del método científico. Debates y conversatorios. Exposiciones. Elaboración de experimentos, informes, conclusiones y resultados. Construcción de preguntas, hipótesis y conclusiones. Mentefactos, tablas, diagramas, mapas mentales, gráficos. Mesa redonda. Salidas de observación.</p>	<p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.  Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.  Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.</p>	<p>Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. (DBA C. Naturales).  Argumenta la relación que existe entre los sistemas del cuerpo humano y su semejanza con los de otros seres vivos.</p>	<p>Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen. (DBA Ciencias)</p>	<p>Asume el cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales: Biología CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende y analiza diferentes situaciones en donde se encuentran implicados los sistemas del cuerpo humano y establece diferencias entre los demás organismos.	S A B E R	Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. (DBA C. Naturales).	Argumenta la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.	Discrimina. la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.	Ejemplifica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.	Define la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.
	S A B E R	Argumenta la relación que existe entre los sistemas del cuerpo humano y su semejanza con los de otros seres vivos.	Establece relaciones y diferencias entre los sistemas del cuerpo humano y los de otros seres vivos.	Razona frente a la relación que existe entre los sistemas del cuerpo humano y su semejanza con los de otros seres vivos.	Describe la relación que existe entre los sistemas del cuerpo humano y su semejanza con los de otros seres vivos.	Comenta la relación que existe entre los sistemas del cuerpo humano y su semejanza con los de otros seres vivos.
	H A C E R	Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen. (DBA Ciencias)	Experimenta con las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.	Representa las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.	Asocia las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.	Habla de las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.
	S E R	Asume el cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.	Asimila el cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.	Se apropia del cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.	Identifica el cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.	Nombra el cuidado de sus sistemas a partir de una alimentación e higiene adecuadas.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO:** 1 **AREA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental **ASIGNATURA:** Biología **CICLO:** 3 **GRADO:** 6° **TIEMPO PLANEADO:** 20 Horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus orgánulos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Origen de la vida.</p> <p>La célula</p> <p>Estructuras: Membranas, citoplasma, organelos y núcleo.</p> <p>Procesos Ósmosis y Difusión</p> <p>Relaciones: Autótrofos y heterótrofos.</p> <p>Clasificación de grupos taxonómicos</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Conservatorio sobre las diferentes teorías del origen de la vida.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. (Matriz).</p> <p>Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales. (Matriz)</p>	<p>Identifico estructuras en los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que pueden utilizar como medio de clasificación</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Contrasto las teorías del origen de los seres vivos, su conformación por células y organelas según los grupos taxonómicos de acuerdo al tejido u órgano que forma desempeñando diferentes funciones.</p> <p>Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.</p>	<p>Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.</p>	<p>Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus organelos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.	S A B E R	Contrasto las teorías del origen de los seres vivos ,resaltan la conformación de estos por células ,organelas y tejidos	Analiza el origen de los seres vivos, su conformación por célula y las funciones que desempeña cada organelas ,la compara con otras teorías	Diferencia las teorías que dan origen a los seres vivos, su conformación por células y organelos de acuerdo al tejido u órgano que forma mostrando las diferentes funciones.	Describe la teoría del origen de los seres vivos toman la célula como unidad fundamental de la vida	Enuncia algunas teorías del origen de los seres vivos
	S A B E R	Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.	Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares.(DBA)	Precisa la diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras en actividades con materiales concretos de manera organizada.	Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y difusión) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos. (DBA)	Describe el proceso de nutrición en animales y plantas
	H A C E R	Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.	Participa y planifica de forma innovadora en la socialización de actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos.	Recopila por medio de socializaciones de actividades la conformación celular de los reinos animal, vegetal, mónera y fungi .	Escoge mediante el uso de imágenes a que reino pertenecen las bacterias, los animales y las plantas de manera sistémica	Memoriza las diferencias entre el reino animal y vegetal.
	S E R	Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico	Analiza los aportes de sus compañeros y maestros para construir conceptos propios de carácter científico	Relaciona principios científicos en la explicación de teorías.	Compara creencias suyas y de sus compañeros con teorías científicas	Enuncia sus creencias frente al origen del universo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACIÓN AMBIENTO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>Nutrición en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Respiración en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Circulación en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. (Matriz).</p> <p>Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales. (Matriz)</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.</p> <p>Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.</p>	<p>Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.</p>	<p>Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas.	S A B E R	Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.	Analizo las estructuras y explica la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma resumida.	Estructura las diferencias en los componentes y funciones de la nutrición de los seres vivos elaborando escritos coherentes.	Generaliza las estructuras que conforman los sistemas de nutrición de los seres vivos de manera reflexiva en las actividades del salón de clase.	Recuerda cómo se nutren los animales.
	S A B E R	Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.	Justifica las estructuras y funciones del sistema circulatorio en los seres vivos: diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma lógica.	Discrimino las estructuras que conforman el sistema circulatorio de los seres vivos de manera estratégica en simulaciones.	Explico las estructuras que conforman el sistema circulatorio humano en aplicándolo a situaciones cotidianas.	Cuento la forma en que los humanos hacen la circulación de nutrientes.
	H A C E R	Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.	Propone mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación en los que plasma de forma coherente los conceptos tratados en clase.	Diagrama los órganos de los sistemas digestivo y respiratorio en talleres de clase de forma razonada.	Ubico los órganos del sistema digestivo en dibujos del cuerpo humano de forma precisa.	Dibujo el sistema digestivo humano.
	S E R	Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas, la forma en que se previenen enfermedades en los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Juzga con credibilidad mediante carteles, la forma en que se previenen enfermedades de los sistemas digestivo y respiratorio.	Emplea en sus explicaciones su concepto de autocuidado en la prevención de enfermedades del sistema digestivo.	Propone la forma en que se cuidan los órganos del sistema digestivo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los diferentes ecosistemas de acuerdo a los factores que intervienen en ellos en actividades lúdicas en trabajos de campo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Factores bióticos y abióticos</p> <p>Ecosistema</p> <p>Tipos de ecosistemas</p> <p>Ecosistemas colombianos: terrestres y acuáticos.</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas colombianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. (Matriz).</p> <p>Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales. (Matriz)</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para los ecosistemas, proponiendo estrategias de solución.</p> <p>Discrimino los factores bióticos y abióticos y determino la importancia del agua y del suelo en el ambiente a través de simulaciones en el aula de clase.</p>	<p>Precisa de forma coherente los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres, teniendo en cuenta cada uno de los factores que hacen parte de ellos en actividades prácticas de aula.</p>	<p>Actúo a través de la argumentación en ponencias, aplicando estrategias de conservación de los ecosistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los diferentes ecosistemas de acuerdo a los factores que intervienen en ellos en actividades lúdicas en trabajos de campo	S A B E R	<b>SABER:</b> Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para los ecosistemas, proponiendo estrategias de solución.	Incorporo información a través de campañas ecológicas creativas sobre los efectos de la contaminación en los ecosistemas.	Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas (DBA)	Identifico en la contaminación del agua un agente nocivo para los ecosistemas.	Memorizo las consecuencias de la contaminación del agua.
	S A B E R	<b>SABER:</b> Discrimino los factores bióticos y abióticos y determino la importancia del agua y del suelo en el ambiente a través de simulaciones en el aula de clase	Concluye las diferencias en los factores bióticos y abióticos así como la importancia del agua y el suelo en simulaciones en el aula de clase de forma creativa e innovadora	Precisa en forma adecuada las diferencias entre los factores bióticos y abióticos a través de escritos	Indico la relevancia de los factores abióticos	Nombro la importancia del agua en el medio ambiente
	H A C E R	<b>HACER:</b> Conecta de forma coherente los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres, teniendo en cuenta cada uno de los factores que hacen parte de ellos en actividades prácticas de aula.	Sintetizo en actividades prácticas de aula la relación entre los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres con sus factores de forma asertiva.	Formulo los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	Ilustro las diferencias entre un ecosistema acuático y terrestre.	Nombro un ecosistema acuático y uno terrestre.
	S E R	<b>SER:</b> Actúo a través de la argumentación en ponencias, aplicando estrategias de conservación de los ecosistemas.	Apoyo las campañas ecológicas de conservación de los ecosistemas a través de portales de internet y las empleo en mi entorno.	Acato y refuto las ideas propuestas por mis compañeros para idear estrategias de conservación.	Genero información sobre la conservación de la tierra.	Propone una manera de cuidar el agua.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Recopila y explica la importancia de las adaptaciones para la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>Adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas colombianos.</p> <p>Importancia del agua. Ciclo del agua.</p> <p>Función ecológica del suelo</p> <p>Niveles tróficos</p> <p>Causas de extinción de grupos taxonómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. (Matriz).</p> <p>Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales. (Matriz)</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Diferencio los tipos de ecosistemas colombianos y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.</p> <p>Infiero y aplico estrategias de conservación para los seres vivos en el interior de un nivel trófico elaborando representaciones gráficas en el aula de clase.</p>	<p>Construyo mapas conceptuales sobre los niveles tróficos que se presentan y los expone en actividades de campo.</p>	<p>Comparto mi punto de vista sobre los cuidados que debo tener con el medio ambiente para la conservación de la vida mediante socializaciones críticas en debates de aula.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Recopila y explica la importancia de las adaptaciones para la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios.	S A B E R	<b>SABER:</b> Diferencio los tipos de ecosistemas colombianos y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica	Argumento a través de juegos lúdicos los tipos de ecosistemas colombianos así como sus características de forma creativa	Contrasto las ubicaciones de los diferentes ecosistemas y el relieve colombiano.	Explico que es un ecosistema	Nombro los ríos como un ecosistema colombiano.
	S A B E R	<b>SABER:</b> Infiero y aplico estrategias de conservación para los seres vivos en el interior de un nivel trófico elaborando representaciones gráficas en el aula de clase.	Anticipa y determina comprensivamente los seres vivos que conforman niveles tróficos y su posible estrategia de conservación para evitar la extinción de especies elaborando representaciones graficas en el aula de clase.	Comunica suficientemente los seres vivos que conforman los niveles tróficos.	Explica que es un nivel trófico.	Cuenta la forma en que protege las plantas.
	H A C E R	<b>HACER:</b> Construyo mapas conceptuales sobre los niveles tróficos que se presentan y los expone en actividades de campo.	Diseña en formato digital usando la herramienta CMAPTools, mapas conceptuales que diferencian los niveles tróficos aplicando sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Diagrama en forma escrita, mapas conceptuales diferenciando los niveles tróficos.	Ordena en mapas conceptuales impresos las características de los niveles tróficos.	Duplica mapas conceptuales de cadena alimentaria.
	S E R	<b>SER:</b> Comparto mi punto de vista sobre los cuidados que debo tener con el medio ambiente para la conservación de la vida mediante socializaciones críticas en debates de aula.	Convence en las socializaciones con argumentos contundentes sobre la necesidad de la conservación de la vida y los ecosistemas.	Apoya adecuadamente las ideas de sus compañeros en socializaciones sobre los cuidados con el medio ambiente.	Prepara escritos sobre el cuidado del agua y el suelo.	Apoya el cuidado del agua en su hogar.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Unidad de repaso : Célula y estructura celular Sistema circulatorio  REPRODUCCIÓN CELULAR: mitosis y meiosis  Reproducción en grupos taxonómicos inferiores y plantas.  Reproducción en animales vertebrados e invertebrados	Explicación en clase magistral y diapositivas. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales. Elaboración de mentefactos. Metodología de investigación: Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis). (Matriz) Elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científicos y de la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas.  Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.	Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.	Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.	SABER	Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas.	Predice de forma eficaz y creativa cada una de las etapas en el proceso de división celular: mitosis y meiosis elaborando diagramas usando materiales físicos y virtuales.	Estima la distinción de cada una de las etapas de la mitosis y meiosis en la interacción con el mundo físico.	Interpreta cada una de las etapas del proceso de mitosis elaborando gráficos, usando diversos materiales.	Recuerda las organelas celulares involucradas en la reproducción celular.
	SABER	Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.	Justifico de forma eficaz y creativa, el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos usando gráficas y resúmenes en el aula de clase.	Infiero de forma clara, el proceso de reproducción del reino mónera, protista y fungi a través de talleres de clase.	Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. (DBA ciencias naturales)	Digo los fines de la reproducción.
	HACER	Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.	Diseño en formato digital usando mapas conceptuales, diagramas que diferencian mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción aplicando sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Diagramo en forma escrita figuras diferenciando mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Ordeno en diagramas conceptuales impresos las etapas de la mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Duplico diagramas conceptuales de bipartición celular.
	SER	Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Participa en forma activa, responsable y comprometida en la elaboración de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos en el aula de clase.	Apoya adecuadamente su proceso formativo en la elaboración de actividades reconociendo las diferencias de la reproducción de los grupos taxonómicos.	Emplea de forma colaborativa talleres sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Intenta elaborar talleres sobre reproducción.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS GRUPOS TAXONÓMICOS</p> <p>SISTEMA EXCRETOR EN LOS GRUPOS TAXONOMICOS.</p> <p>Cuidados con nuestro sistema circulatorio y excretor.</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y excretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Elaboración de mentefactos.</p> <p>Metodología de investigación:</p> <p>Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis). (Matriz)</p> <p>Elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científicos y de la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.</p> <p>Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información propuestos en el aula de clase.</p>	<p>Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables en dinámicas propuestas en clase.</p>	<p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.	S A B E R	Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.	Analiza por medio de esquemas las estructuras y mecanismos de circulación de los diferentes grupos taxonómicos de forma innovadora.	Comunica en forma oral el mecanismo que emplean los diferentes grupos taxonómicos para la circulación a través de talleres y debates.	Describe el funcionamiento y la importancia del corazón.	Nombra las clases de vasos sanguíneos.
	S A B E R	Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información.	Estructura el sistema excretor humano con su conformación y respectiva función distinguiéndolo de los demás grupos taxonómicos a través de la construcción de organizadores de información virtuales.	Diferencia las estructuras más importantes del sistema excretor humano, animales y plantas con su respectiva función construyendo organizadores de información físicos.	Identifica la conformación del riñón así como su respectiva función en el cuerpo humano mediante simulaciones y demostraciones experimentales.	Dice la función del riñón como órgano principal del sistema excretor.
	H A C E R	Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables.	Integra de manera creativa e innovadora las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de la planificación de hábitos saludables.	Sintetiza información importante en el reconocimiento de las definiciones y causas de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Resume de forma escrita clara la definición de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Cita algunas enfermedades del sistema circulatorio y excretor humano con sus síntomas
	S E R	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud	Categoriza hábitos de alimentación y nutrientes propios para cada edad del desarrollo humano practicando los recomendados para su edad	Valora la dieta alimenticia de la casa y la relaciona con la alimentación consumida en la institución	Relaciona los habitos de alimentación con los alimentos que consume	Enuncia hábitos de buena alimentación

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Formula los sistemas de locomoción que presentan los seres vivos para poder desplazarse en el medio a través de actividades experimentales en el laboratorio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema locomotor en los grupos taxonómicos</p> <p>Sistema de locomoción en el hombre</p> <p>Enfermedades y cuidados del sistema locomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Elaboración de mentefactos.</p> <p>Metodología de investigación:</p> <p>Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis). (Matriz)</p> <p>Elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científicos y de la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Preciso y explico las estructuras y la función del sistema locomotor en los diferentes grupos taxonómicos en el desarrollo de actividades prácticas en el aula de clase.</p> <p>Expreso las estructuras que conforman la locomoción humana de la de los demás grupos taxonómicos en la localización de éstos en gráficos propuestos en clase.</p>	<p>Construyo mapas conceptuales del sistema locomotor en los diferentes seres vivos empleando recursos informáticos en el aula de clase y el laboratorio.</p>	<p>Manifiesto los cuidados que se deben tener con nuestro sistema locomotor en la vida diaria para conservación de la salud campañas socializadas en el aula.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formula los sistemas de locomoción que presentan los seres vivos para poder desplazarse en el medio a través de actividades experimentales en el laboratorio	S A B E R	<b>SABER:</b> Preciso y explico las estructuras y la función del sistema locomotor en los diferentes grupos taxonómicos en el desarrollo de actividades prácticas en el aula de clase.	Formula las estructuras propias de los grupos taxonómicos que permiten la locomoción diferenciando sus funciones de forma precisa en talleres de clase.	Distingue las estructuras que permiten la locomoción en los grupos taxonómicos.	Explica las partes de un hueso.	Dice la diferencia entre vertebrados e invertebrados.
	S A B E R	<b>SABER:</b> Evalúo las estructuras que conforman la locomoción humana de la de los demás grupos taxonómicos en la localización de éstos en gráficos propuestos en clase.	Estructura los huesos que conforman el cuerpo humano, planteando diferencias significativas frente a los demás grupos taxonómicos empleando gráficos ilustrativos.	Infiere los huesos que conforman la cabeza, el tronco y las extremidades en gráficos de anatomía.	Esboza los huesos que conforman las extremidades superiores e inferiores.	Memoriza la ubicación de los huesos que permiten la locomoción humana en gráficos de anatomía.
	H A C E R	<b>HACER:</b> Construyo mapas conceptuales del sistema locomotor en los diferentes seres vivos empleando recursos informáticos en el aula de clase y el laboratorio.	Prepara mapas conceptuales usando recursos informáticos en los que expone los sistemas locomotores de los seres vivos resumiendo de forma creativa los contenidos de clase.	Diagrama mapas conceptuales usando recursos informáticos incluyendo las diferencias entre el sistema locomotor humano y el de los animales en general.	Completa mapas conceptuales de forma escrita sobre el sistema locomotor humano.	Reproduce de forma escrita diagramas sobre los huesos.
	S E R	<b>SER:</b> Manifiesto los cuidados que se deben tener con nuestro sistema locomotor en la vida diaria para conservación de la salud campañas socializadas en el aula.	Participa de forma colaborativa en campañas para conservar la salud del sistema locomotor humano innovando en la calidad de las socializaciones en el aula de clase.	Prioriza la salud del sistema locomotor humano a través de la elaboración de carteles.	Practica hábitos adecuados para evitar enfermedades del sistema locomotor.	Emplea cuidados mínimos en la prevención de enfermedades del sistema locomotor.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Argumento la importancia de las relaciones interespecíficas e intraespecíficas que se dan entre cada uno de los seres vivos y su relación con el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos mediante dinámicas ecológicas en espacios alternos al aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Relaciones intraespecíficas  Competencia intraespecífica: cooperación  Relaciones interespecíficas  Competencia interespecífica: simbiosis, depredación, parasitismo, mutualismo y comensalismo  Flujo de energía y ciclos biogeoquímicos. • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Elaboración de mentefactos. Metodología de investigación: Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis). (Matriz) Elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científicos y de la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Analizo como son las relaciones intraespecíficas de los organismo dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en el patio. Infiero cuales son las relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas, estudiando el flujo de energía y los ciclos biogeoquímicos dentro de los ecosistemas en el aula.	Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio las relaciones intraespecíficas de las relaciones interespecíficas.	Valoro la importancia del flujo de energía, los ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos de forma innovadora en el ambiente de clase.



FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumento la importancia de las relaciones interespecíficas e intraespecíficas que se dan entre cada uno de los seres vivos y su relación con el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos mediante dinámicas ecológicas en espacios alternos al aula de clase.	S A B E R	<b>SABER:</b> Analizo como son las relaciones intraespecíficas de los organismo dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en el patio.	Anticipo de forma crítica las relaciones intraespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en clase.	Diferencio de forma clara los tipos de relaciones intraespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas.	Describo que es un relación intraespecífica.	Digo que es la competencia
	S A B E R	<b>SABER:</b> Infiero cuales son las relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas, estudiando el flujo de energía y los ciclos biogeoquímicos dentro de los ecosistemas en el aula.	Concluyo de forma comprensiva sobre los tipos de relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas así como el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos en talleres y actividades de clase.	Preciso la diferencia entre los tipos de relaciones interespecíficas de los organismos y el flujo de energía dentro de los ecosistemas en forma organizada.	Explico que es una relación interespecífica y lo relaciono con las cadenas alimenticias.	Nombro las fases del ciclo del agua
	H A C E R	<b>HACER:</b> Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio las relaciones intraespecíficas de las relaciones interespecíficas.	Crea dinámicas prácticas innovadoras y lúdicas con las que diferencio las relaciones intra e interespecíficas.	Propone actividades lúdicas para diferenciar relaciones intra e interespecíficas usando dramatizados acordes al tema.	Cita actividades lúdicas para diferenciar relaciones intra e interespecíficas.	Reproduce juegos sobre la relación intra e interespecífica.
	S E R	<b>SER:</b> Valoro la importancia del flujo de energía, los ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos de forma innovadora en el ambiente de clase.	Con información científica recogida de aportes propios y de sus compañeros formula la importancia del flujo de energía, ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos en actividades de aula.	Defiende la información que conoce sobre el flujo de energía y las relaciones ecológicas aplicándola en discusiones de clase en forma comprensiva.	Acepta las posiciones de los compañeros sobre las relaciones ecológicas.	Escucho los argumentos que proponen sus compañeros



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
Unidad de Diagnóstico: reproducción celular (mitosis y meiosis)  Reproducción: humana  Ciclo menstrual  Dinámica de la reproducción humana  Enfermedades del sistema reproductor humano  Métodos anticonceptivos	Actividad de repaso mediante diapositivas alusivas y debate grupal Explicación en clase magistral y diapositivas. Construcción de mentefactos: Guía docente. Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA) y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Explico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad (DBA) Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada	Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y el parto.	Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase.	S A B E R	Explico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad (DBA)	Expreso de forma convincente órganos y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino, diferenciándolo de los animales en talleres de aplicación por niveles en el aula.	Compara los sistemas reproductores femenino y masculino identificando los órganos que los conforman y sus funciones mediante talleres de aplicación.	Explica el sistema reproductor femenino y el masculino según sus órganos replicándolo en talleres escritos en clase y compara diferentes sistemas de reproducción (DBA)	Nombra la relación entre el óvulo y el espermatozoide.
	S A B E R	Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada	Justifica través de estudios de caso en el salón de clases, el uso pertinente de métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades.	Elige con argumentos sólidos, los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades expuestas en clase.	Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones. (DBA)	Define el condón como único método de planificación y prevención de ETS.
	H A C E R	Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y del parto	Produce películas o presentaciones digitales ofreciendo las características de cada uno de los meses de embarazo y el parto de forma innovadora, compartiéndola a sus compañeros de aula.	Compara los sistemas reproductores femenino y masculino identificando los órganos que los conforman y sus funciones mediante talleres de aplicación.	Explica el sistema reproductor femenino y el masculino según sus órganos replicándolo en talleres escritos en clase y compara diferentes sistemas de reproducción (DBA)	Enumera las características de la fecundación.
	S E R	Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad, .	Asume el reto de respetar su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad por medio de campañas escolares.	Prioriza los factores más importantes en el respeto por su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad en el desarrollo de talleres de aplicación en clase.	Juzga los cambios corporales que vive, de forma breve en el desarrollo de talleres.	Emplea mitos para explicar los métodos de planificación familiar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina la importancia que tienen los sistemas nervioso en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Neurona como célula especializada del sistema nervioso.</p> <p>Estructura y función de las neuronas.</p> <p>Sistema Nervioso central, sistema Nervioso periférico.</p> <p>Cuidados y enfermedades del sistema nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Video foros</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA).</p> <p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconozco la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.</p> <p>Reconozco la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos y esquemas</p>	<p>Diferencio las patologías del sistema nervioso partiendo de la experiencia familiar</p>	<p>Participo activamente en la socialización de talleres sobre los sistemas nervioso</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tiene el sistema nervioso para el buen funcionamiento del cuerpo en contextos cotidianos presentando buenos productos.	S A B E R	Argumento la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.	Genera argumentos que sustentan la importancia de los impulsos eléctricos a través de experimentos cortos y llamativos con gran capacidad de convencimiento.	Analiza los factores que producen impulsos nerviosos y los ejemplifica a través de escritos.	Describe como sucede un acto reflejo.	Dice que es un impulso nervioso.
	S A B E R	Infiero la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos, esquemas y documentos en talleres de clase.	Estructura la morfología y fisiología de los sistemas nerviosos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos a la vida cotidiana.	Estima adecuadamente las diferencias en la morfología y fisiología del sistema nervioso central a través de talleres de clase.	Explica las diferencias entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.	Memoriza las partes de una neurona.
	H A C E R	Recopilo las patologías del sistema nervioso empleando campañas llamativas e innovadoras que motiven a la participación de los demás estudiantes de la institución.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema nervioso al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Sintetiza las principales patologías que sufren los humanos en su sistema nervioso y lo expone a través de carteles y posters.	Relata los efectos de enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson en la vida cotidiana.	Cita el Alzheimer como único padecimiento del sistema nervioso.
	S E R	Se une a la lucha contra los diferentes agentes que afectan el sistema nervioso de los jóvenes mediante grafitis creativos.	Ofrece frases reflexivas a través de grafitis en los que plantea los diversos agentes que afectan la salud del sistema nervioso en los jóvenes.	Argumenta la reflexión en torno al abuso de drogas, medicamentos y alcohol mediante frases contundentes.	Participa en actividades de reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol.	Intenta promover que el alcohol es el único agente que afecta el sistema nervioso de los jóvenes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Determina la importancia que tienen los sistemas endocrino y sensorial en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo a través de actividades de clase de forma analítica. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>Órganos de los sentidos y organización de cada uno de ellos.</p> <p>Sistema endocrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Reconozco la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos, por medio del análisis de videos y esquemas</p> <p>Reconozco la importancia de la conductividad de la actividad hormonal por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar</p>	<p>Socializo las patologías del sistema endocrino y de los sentidos partiendo de la experiencia familiar.</p>	<p>Participo activamente en la socialización de talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tienen los sistemas endocrino y sensorial en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo_a través de actividades de clase de forma analítica.	S A B E R	Reconozco la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos, por medio del análisis de videos y esquemas	Estructura la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos al análisis de videos y esquemas.	Estima adecuadamente las diferencias entre la función y conformación de los órganos de los sentidos.	Explica las diferencias entre los órganos de los sentidos.	Nombra la visión como órgano de los sentidos.
	S A B E R	Reconozco la importancia de la conductividad de la actividad hormonal por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar	Genera argumentos que sustentan la importancia de la actividad hormonal a través de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar en el cuerpo humano.	Analiza de forma clara los factores que generan la actividad hormonal en el ser humano a través de actividades de clase.	Describe que es una hormona y una glándula y explica la importancia de las hormonas en la regulación de funciones en el ser humano (DBA)	Menciona la hormona insulina en mis escritos.
	H A C E R	Socializo las patologías del sistema endocrino y de los sentidos partiendo de la experiencia familiar.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema endocrino y sensorial al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Formula conclusiones a partir del análisis de casos hipotéticos sobre el funcionamiento del sistema endocrino (DBA)	Relata los efectos de la diabetes en la vida cotidiana.	Relaciona la diabetes como enfermedad endocrina.
	S E R	Participo activamente en la socialización de talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.	Participa en forma activa, responsable y comprometida en la elaboración de talleres sobre los sistemas endocrino y sensorial.	Apoya adecuadamente su proceso formativo en la elaboración de actividades sobre los sistemas endocrino y sensorial.	Emplea de forma colaborativa talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.	Intenta elaborar talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica de forma concreta los sistemas de defensa empleados por los seres vivos en exposiciones de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema de defensa en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Mecanismo de defensa humano</p> <p>Mecanismo de defensa de los animales y las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</li> </ul>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Explico de forma creativa los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico en talleres de clase.</p> <p>Justifica los diferentes mecanismos de defensa empleados por plantas, animales y humanos de forma innovadora en exposiciones de clase.</p>	<p>Planteo hipótesis sobre los diferentes mecanismos de defensa de las plantas y los animales en un ecosistema a través de talleres de clase.</p>	<p>Escucho las posiciones de mis compañeros, sobre los mecanismos de defensa, reconociendo sus puntos de vista, comparándolos y respetando el de los demás.</p>



FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de forma concreta los sistemas de defensa empleados por los seres vivos en exposiciones de clase	S A B E R	Explico de forma creativa los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico en talleres de clase.	Concluyo en talleres de clase las diferencias fisiológicas y funcionales de los mecanismos de defensa de plantas y animales de forma creativa.	Preciso comprensivamente los mecanismos de defensa que emplean tanto animales como plantas en actividades de clase.	Explico la forma en que los animales emplean mecanismos de defensa.	Menciono para que se usa el veneno en los animales.
	S A B E R	Justifica los diferentes mecanismos de defensa empleados por plantas, animales y humanos de forma innovadora en exposiciones de clase.	Estructura las diferencias en mecanismos de defensa de plantas, animales y humanos, a través de la realización de exposiciones innovadoras y creativas en clase.	Comunico las diferencias entre los mecanismos de defensa de los animales y seres humanos de forma escrita y predice lo que puede ocurrir si se afecta el sistema inmune y cómo actúa en el mantenimiento homeostático del cuerpo. (DBA).	Explico los mecanismos de defensa de los humanos.	Nombro las espinas como mecanismo de las plantas.
	H A C E R	Planteo hipótesis sobre los diferentes mecanismos de defensa de las plantas y los animales en un ecosistema a través de talleres de clase.	Formulo de forma crítica los mecanismos de defensa usados en los ecosistemas acuáticos y terrestres por parte de sus factores bióticos en la realización de talleres de clase.	Reúno información adecuada sobre los mecanismos de defensa empleados en ecosistemas colombianos.	Resumo los mecanismos de defensa de los organismos en un ecosistema acuático.	Cito la forma en que los animales evitan mecanismos de defensa.
	S E R	Escucho las posiciones de sus compañeros, reconociendo otros puntos de vista, comparándolos con los suyos, respetando su posición y la de los demás.	Convence en las socializaciones con argumentos contundentes la importancia de los mecanismos de defensa en escritos expositivos.	Apoyo comprensivamente las ideas de mis compañeros en socializaciones sobre los mecanismos de defensa.	Preparo escritos sobre los mecanismos de defensa reconociendo los puntos de vista de mis compañeros.	Asimilo las ideas de mis compañeros



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos y los factores que influyen en la herencia de los genes		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Ácidos nucleicos y su composición: ADN y ARN</p> <p>Códigos genético, mutaciones</p> <p>Genética y leyes de Mendel</p> <p>Cruces genéticos</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación de enfermedades ligadas al sexo</p> <p>Animaciones en flash para demostrar las leyes de Mendel</p> <p>Quices y exámenes por tema visto</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconozco la importancia del modelo de doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.(DBA)</p> <p>Analizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel</p>	<p>Resuelvo correctamente talleres de cruces genéticos aplicando las leyes de Mendel</p>	<p>Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos y los factores que influyen en la herencia de los genes	S A B E R	Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos : :ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula	Analiza críticamente las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara, de las propiedades de las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, mediante anécdotas y casos.	Describe las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones	Memoriza las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones
	S A B E R	Realizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel teniendo en cuenta las probabilidades independientes y excluyentes de las características genéticas	Analiza y argumenta las leyes de Mendel de cruces genéticos y los aplica correctamente en la solución de problemas genéticos.	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las Leyes de Mendel para resolver problemas de cruces genéticos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos genéticos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los cruces genéticos de acuerdo a las leyes de Mendel por medio de ejercicios de clase	Nombra las leyes de Mendel y sus principales conceptos genéticos
	H A C E R	Resuelvo situaciones problema de las características genéticas que se transmiten de generación en generación en una misma familia o en la población	Resuelve situaciones problema genéticas contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las leyes de Mendel por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las probabilidades independientes y excluyentes de los cruces genéticos	Usa las leyes de Mendel para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres de problemas genéticos	Resuelve los talleres de cruces genéticos y aplica las leyes de Mendel
	S E R	Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas	Respeto las diferencias personales y las acepto entre los integrantes de mi misma especie.	Establezco diferencias genotípicas y culturales entre los compañeros del curso	Identifico las características físicas como componentes del genoma humano.	Enuncio las características culturales de las gentes de diferentes regiones de mi país

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUC AMB. ASIGNATURA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Justifica de manera clara , la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Teorías sobre el origen de la diversidad</p> <p>La evolución de las poblaciones</p> <p>El origen de las especies</p> <p>El origen de la vida</p> <p>La evolución de los eucariotas</p> <p>La evolución de los animales y la especie humana</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios</p> <p>Exposiciones</p> <p>Videos y análisis de los mismos</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p> <p>Quices y exámenes</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de selección natural</p>	<p>Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies</p> <p>Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos (DBA)</p>	<p>Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.</p>	<p>Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera clara la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres vivos	S A B E R	Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies	Analiza cada una de las distintas teorías relacionadas con el origen y la evolución de las especies presentes en la naturaleza, de manera convincente en actividades prácticas y colaborativas.	Estructura las diferencias en cada una de las teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies elaborando escritos coherentes.	Establece diferencias entre las diferentes teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies expuestas en clase	Cita las diferentes teorías del origen y evolución de las especies
	S A B E R	Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos (DBA	Establece relaciones entre cada una de las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies por medio de la observación de los videos	Discrimino las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies de manera estratégica	Relaciona la evolución de las especies con los cambios que se dieron a través del tiempo	Nombra las diferentes teorías que han aportado a la evolución de las especies
	H A C E R	Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.	Propone cuadros comparativos caracterizando las diferentes clases de homínidos a través de la historia, en los cuales se distingua paso a paso la evolución de las especies de manera coherente	Esquematizo la evolución de la especie humana a través del tiempo teniendo en cuenta la clase de homínidos de manera clara.	Diferencia cada uno de los pasos de la evolución de la especie humana	Identifica los pasos de la evolución de la evolución humana
	S E R	Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas sobre la importancia de conocer las ventajas y desventajas de la evolución de las especies.	Aplica los conceptos sobre la importancia de evolución de las especies a través del análisis de casos presentados en clase.	Le da importancia a las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución humana.	Conoce las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución de nuestra vida humana

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la importancia que tiene la taxonomía y evolución de las especies en el estudio de las teorías evolutivas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Origen y evolución de la taxonomía</p> <p>Estudio de la Taxonomía</p> <p>Origen y evolución de la tierra</p> <p>Evolución geológica y biológica de la tierra: eras geológicas</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual</p> <p>Plegable sobre evolución humana</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación.</p> <p>Construcción de mentefactos: Guía docente.</p> <p>Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural</p>	<p>Determina la importancia de la taxonomía en la identificación selectiva de las especies y comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos para clasificarlos(DBA)</p> <p>Reconoce las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de la tierra a nivel geológico y biológico</p>	<p>Construye modelos de clasificación y ordenación de especies que tiene a su alrededor</p>	<p>Valora la importancia que a tenido la evolución de la Tierra a través del tiempo y reflexiona frente a esto</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce la importancia que tiene la taxonomía y evolución de las especies en el estudio de las teorías evolutivas	SABER	<b>SABER:</b> Determina la importancia de la taxonomía en la identificación selectiva de las especies y comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos para clasificarlos(DBA)	Analiza críticamente las leyes de la taxonomía y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones para la generación de nuevas especies, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara de las leyes de la taxonomía y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones para la especiación, mediante anécdotas y casos.	Describe cada una de las reglas taxonómicas y la relación de las mutaciones en el proceso de especiación	Memoriza las claves taxonómicas y las teorías de las mutaciones para generar nuevas especies
	SABER	<b>SABER:</b> Reconoce las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de la tierra a nivel geológico y biológico	Analiza y argumenta cada una de las teorías de la evolución y las aplica correctamente en la solución de problemas evolutivos de las diferentes especies	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las teorías evolutivas y resuelve problemas evolutivos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos evolutivos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los rasgos evolutivos que fueron apareciendo en las especies a lo largo del tiempo	Nombra las principales teorías evolutivas que se tienen de las especies
	HACER	<b>HACER:</b> Construye modelos de clasificación y ordenación de especies que tiene a su alrededor	Resuelve situaciones problemáticas sobre evolución contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las teorías evolutivas por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las leyes que hasta ahora se tienen sobre evolución de las especies	Usa las teorías evolutivas y reglas taxonómicas para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres	Resuelve los talleres de evolución y aplica las reglas de la taxonomía
	SER	<b>SER:</b> Valora la importancia que ha tenido la evolución de la Tierra a través del tiempo y reflexiona frente a esto	Aplica habilidades, actitudes y valores para llevar a cabo la investigación previamente diseñada sobre alguno de los problemas evolutivos a situaciones de la vida cotidiana	Se analizan los procesos evolutivos de las características físicas que ocurren al interior de cada familia	Demuestra las implicaciones de la evolución en la vida cotidiana y sus implicaciones en las características físicas observables dentro de la familia	Identifica los elementos heredados en la familia a través de un proceso evolutivo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9      AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUC AMB.      ASIGNATURA: BIOLOGIA      CICLO: 4      GRADO: NOVENO      TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS      AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA</u> Identifica las poblaciones y las características más importantes que se dan al interior de ellas		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<p>Poblaciones Ecología de las poblaciones Natalidad Mortalidad Movimientos poblacionales: emigración e inmigración Crecimiento poblacional Densidad poblacional Distribución de las población Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios Elaboración de trabajos creativos sobre la evolución de las especies Exposiciones Videos y análisis de los mismos Elaboración de plegables Quices y exámenes Construcción de mentefactos: Guía docente. Metodología de investigación: Consulta selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase (DBA)</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de selección natural</p>	<p>Comprende y aplica las prácticas que ayudan a la conservación de las especies y del medio ambiente y así mantener el equilibrio de las poblaciones</p> <p>Determina por medio de la observación de videos e imágenes las teorías sobre la ecología de las poblaciones</p>	<p>Indica las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales,</p>	<p>Clasifica las acciones de prevención que se podrían hacer en cada una de las poblaciones Para ayudar a su preservación.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9    AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUC AMB.    ASIGNATURA: BIOLOGIA    CICLO: 4    GRADO: 9º    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las poblaciones y las características más importantes que se dan al interior de ellas	S A B E R	Comprende y aplica las prácticas que ayudan a la conservación de las especies y del medio ambiente y así mantener el equilibrio de las poblaciones	Analiza cada una de las practicas que ayudan a la conservación de las especies y el medio ambiente, de manera convincente en actividades prácticas y colaborativas.	Estructura las diferencias en cada una de las teorías relacionadas con las prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente elaborando escritos coherentes.	Establece diferencias entre las diferentes prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente socializadas en clase	Menciona prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente
	S A B E R	Determina por medio de la observación de videos e imágenes las teorías sobre la ecología de las poblaciones	Establece relaciones entre cada una de las teorías e ideas sobre la ecología de las poblaciones por medio de la observación de los videos	Analiza las teorías sobre la ecología de las poblaciones de manera estratégica después de haber observado los videos	Relaciona los conceptos socializados con los videos de la ecología de las poblaciones	Cita las teorías sobre las teorías de las poblaciones
	H A C E R	Indica las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Propone cuadros comparativos caracterizando lo más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc. de manera clara y precisa	Esquematizo las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Diferencia características que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Identifica las características que se presentan en las poblaciones
	S E R	Clasifica las acciones de prevención que se podrían hacer en cada una de las poblaciones para ayudar a su preservación	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas sobre la importancia de conocer las formas de preservar las poblaciones que se presentan en nuestro país.	Aplica los conceptos sobre la importancia de preservar las poblaciones al analizar los casos presentados en clase.	Le da importancia a las ventajas y desventajas que se presentan en las acciones de preservación de las poblaciones	Conoce las acciones que se dan en la preservación de las poblaciones



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLÓGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera adecuada la incidencia del mundo microscópico en el desarrollo de la vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Microbiología Los componentes del mundo microbiano virus, Características del reino mónera Características del reino protisto. Características del reino fungi Patogenidad del mundo microscópico.</p>	<p>Explicación magistral Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Elaboración mentefactos. Exposiciones en grupos de estudiantes sobre los temas tratados con respecto a los microorganismos Animaciones en flash para demostrar el crecimiento exponencial de las bacterias Laboratorio de microscopia. Metodología de investigación: Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Diferencio las patologías que producen los microorganismos en los niveles de vida.  Identifico características morfológicas y fisiológicas de los microorganismos.</p>	<p>Explico por medio de mapas conceptuales los procesos infecciosos que producen los microorganismos</p>	<p>Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. (Matriz)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera adecuada la incidencia del mundo microscópico en el desarrollo de la vida.	S A B E R	<b>SABER:</b> Diferencio las patologías que producen los microorganismos en los niveles de vida.	Resuelve adecuadamente por medio de cuestionarios y diagnósticos de profundización de patologías producidas por los microorganismos utilizando el análisis y la argumentación para ello.	Formula explicaciones claras y precisas sobre las patologías producidas por microorganismos y sus posibles consecuencias relacionándolas con otras.	Presenta comprensión de las patologías producidas por microorganismos y las consecuencias derivadas de éstas	Describe las patologías producidas por microorganismos
	S A B E R	<b>SABER:</b> Identifico características morfológicas y fisiológicas de los microorganismos	Argumenta la importancia de los grupos de microorganismos y sus funciones, por medio de estudio de casos a nivel histórico, y de proyectos de aula de un microorganismo asignado a cada estudiante	Da explicaciones de cada uno de los grupos de microorganismos y las estructuras de éstas con sus respectivas funciones y las repercusiones sobre salud que éstos pueden ocasionar	Diferencia cada uno de los grupos de microorganismos con sus estructuras y respectivas funciones, por medio de esquemas y diagramas	Nombra los grupos de microorganismos, sus estructuras y funciones
	H A C E R	<b>HACER:</b> Explico por medio de mapas conceptuales los procesos infecciosos que producen los microorganismos	Categoriza a través de mapas conceptuales patologías causadas por microorganismos y las relaciona con enfermedades causadas por otros seres.	Analiza las enfermedades producidas por microorganismos patógenos y la vulnerabilidad para la vida en especie humana y en otros organismos	Describe patología de enfermedades producida por microorganismos y posibles prevenciones	Enumera las infecciones producidas por microorganismos
	S E R	<b>SER</b> Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. (Matriz)	Cuida su cuerpo y practica recomendaciones de protección frente a enfermedades producidas o transmitidas por virus, bacterias u hongos	Se analizan los problemas producidos por los microorganismos patógenos y se tienen en cuenta las implicaciones que esto conlleva en la preservación de la vida humana	Demuestra comprensión por saber las recomendaciones e importancia de las enfermedades producidas por los microorganismos	Enuncia algunos microorganismos responsables de enfermedades en el ser humano

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION AMBIENT EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<b>COMPETENCIA:</b> Analiza los tipos de reproducción en los seres vivos y su importancia en el mecanismo de perpetuar la especie		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>La reproducción en los seres vivos y, clases</p> <p>Tipos de reproducción: sexual y asexual</p> <p>División celular: mitosis y meiosis</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios : Observación de placas</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p>	<p>Demuestra con ejemplos sencillos los procesos de la mitosis y la meiosis, por medio del análisis de esquemas</p> <p>Analiza los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie</p>	<p>Participa activamente en la construcción de material didáctico sobre la reproducción</p>	<p>Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno. (Matriz)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los tipos de reproducción en los seres vivos y su importancia en el mecanismo de perpetuar la especie	S A B E R	Demuestra con ejemplos sencillos los procesos de la mitosis y la meiosis, por medio del análisis de esquemas	Propone cuadros comparativos de cada uno de los procesos de la mitosis y de la meiosis	Presenta esquemas creativos de los procesos de mitosis y meiosis Y sustenta oralmente	Diferencia los procesos de mitosis y meiosis en la reproducción de la célula	Nombra los tipos de reproducción que se dan en los seres vivos
	S A B E R	Analiza los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie	Analiza claramente los tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie haciendo la diferenciación entre cada uno de ellos	Expone claramente los diferentes tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie	Distingue los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie	Menciona la importancia que tiene el mecanismo de perpetuar la especie
	H A C E R	Participa activamente en la construcción de material didáctico sobre la reproducción	Analiza críticamente el material didáctico, propio y el de sus compañeros sobre el sistema reproductor	Elabora y expone de manera creativa el material didáctico asignado sobre la reproducción	Elabora plegables informativos sobre la reproducción	Participa en la elaboración del material didáctico sobre la reproducción
	S E R	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno. (Matriz)	Es consciente de los cuidados y la forma de prevenir las posibles enfermedades que se pueden presentar en nuestro sistema reproductor.	Expone ante sus compañeros los cuidados a tener con el sistema reproductor	Conoce los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo para la preservación de nuestro sistema reproductor	Escribe listado sobre los cuidados que se deben tener con el sistema reproductor

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Describe distintas técnicas biotecnológicas explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados. (DBA)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Biotecnología  Técnicas Biotecnológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertilización asistida</li> <li>• Clonación reproductiva y terapéutica</li> <li>• Modificación genética</li> <li>• Terapias génicas.</li> </ul> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)	Explicación magistral Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Animaciones en flash Quices y exámenes por tema visto Elaboración de mentefactos  Metodología de investigación: Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)	Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas	Reconoce en el uso de la biotecnología la posibilidad de alterar el proceso evolutivo de los seres vivos.  Explica la diversidad biológica como consecuencia de los cambios genéticos. (Exp.)	Contrasta la importancia de los microorganismos en el uso experimental de las técnicas biotecnológicas aplicándolas en los ecosistemas y en la industria.	Participa activamente en la socialización de talleres sobre biotecnología

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe distintas técnicas biotecnológicas explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados. (DBA)	S A B E R	Reconoce en el uso de la biotecnología la posibilidad de alterar el proceso evolutivo de los seres vivos.	Genera argumentos que sustentan la importancia de la biotecnología a través de experimentos cortos y llamativos con gran capacidad de convencimiento.	Analiza las técnicas biotecnológicas y los ejemplifica a través de escritos.	Describe como sucede la reproducción asistida	Nombra la clonación
	S A B E R	Explica la diversidad biológica como consecuencia de los cambios genéticos. (Exp.)	Estructura cada una de las técnicas biotecnológicas de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos a la vida cotidiana.	Analiza adecuadamente las diferentes técnicas biotecnológicas.	Explica las diferencias entre fertilización in vitro y fertilización asistida.	Memoriza el proceso de reproducción
	H A C E R	Contrasta la importancia de los microorganismos en el uso experimental de las técnicas biotecnológicas aplicándolas en los ecosistemas y en la industria.	Integra de forma creativa las técnicas experimentales biotecnológicas y las aplica en alternativas ecológicas e industriales.	Sintetiza los principales microorganismos empleados en la biotecnología y replica los experimentos llegando a evidencias concluyentes.	Relata los efectos de la terapia génica	Menciona la modificación genética como estrategia de replicación
	S E R	Participa activamente en la socialización de talleres sobre biotecnología	Ofrece frases reflexivas a través de grafitis en los que plantea técnicas de la biotecnología.	Argumenta la reflexión en torno al uso conciente de la biotecnología..	Participa en actividades de reflexión sobre la biotecnología	Promueve el uso de la fertilización asistida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

<b><u>DESARROLLO TEMÁTICO</u></b>	<b><u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u></b>	<b><u>ESTANDAR</u></b>	<b>COMPETENCIA:</b> Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos argumentando, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas. (DBA)		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Contextos del uso de la biotecnología: salud, agricultura, producción energética y ambiente.</p> <p>Bioética</p> <p>Impactos legales, sociales, ambientales del uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Consultas y sustentaciones orales y escritas</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Observación de videos y análisis de los mismos</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de investigación: Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p>	<p>Identifica las características de la bioética y sus principales contribuciones a la ética científica.</p> <p>Analiza los impactos legales del uso de transgénicos en debates y conversatorios</p>	<p>Planea puestas en común para comparar los contextos más empleados de la biotecnología y su potencial riesgo y ventaja.</p>	<p>Argumenta con propiedad los impactos sobre la salud del uso de terapias génicas y la clonación en cuanto al uso de trasplantes compatibles con el cuerpo humano.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos argumentando, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas. (DBA)	S A B E R	Identifica las características de la bioética y sus principales contribuciones a la ética científica.	Propone cuadros comparativos sobre las características de la bioética y sus usos.	Presenta análisis sobre el uso adecuado de la bioética para regular la experimentación.	Diferencia el uso de concepto de bioética y ética.	Relaciona la ética de la ciencia.
	S A B E R	Analiza los impactos legales del uso de transgénicos en debates y conversatorios	Analiza claramente los impactos legales y sociales del uso de transgénicos mediante debates con moderador.	Expone claramente los diferentes impactos del uso de transgénicos.	Distingue las características de los transgénicos.	Nombra alimentos modificados a la venta en el mercado.
	H A C E R	Planea puestas en común para comparar los contextos más empleados de la biotecnología y su potencial riesgo y ventaja.	Analiza críticamente los contextos de la biotecnología con respecto a su potencial y desventajas.	Esquematiza y expone de manera creativa la biotecnología en el contexto ambiental e industrial.	Elabora plegables informativos sobre el contexto de salud y agricultura con relación a la biotecnología.	Expone la biotecnología en la salud
	S E R	Argumenta con propiedad los impactos sobre la salud del uso de terapias génicas y la clonación en cuanto al uso de trasplantes compatibles con el cuerpo humano.	Es consciente de la bioética en el uso apropiado de trasplantes de órganos y su relación con el uso irresponsable de terapias génicas y clonación a través de exposiciones.	Expone ante sus compañeros los impactos de la terapia génica y clonación en el cuerpo humano.	Conoce los impactos sobre la salud del uso de la clonación.	Escribe los órganos de mayor demanda de trasplante.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica de manera clara las principales estructuras celulares e identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Unidad de repaso: Reinos de la naturaleza y diferencias en sus organelas celulares.  Transporte y respiración celular  Ácidos nucleicos y su composición: ADN y ARN	Explicación magistral Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER TIC: uso de TV y PC para mostrar los tipos de medios e intercambio de nutrientes entre el medio y la célula Elaboración de mentefactos Metodología de la investigación: Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (Matriz)	Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas	Determino la importancia de la respiración celular como proceso para la obtención de energía  Clasifico los diferentes tipos de medios y el proceso de intercambio de nutrientes con la célula	Soluciono talleres que me permiten afianzar conocimientos del funcionamiento del material genético	Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo (Matriz).

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera clara las principales estructuras celulares e identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos.	S A B E R	Determino la importancia de la respiración celular como proceso para la obtención de energía	Obtiene y sistematiza la información científica, consultando fuentes relevantes, realizando experimentos pertinentes sobre la forma como la célula obtiene la energía	Sintetiza la mayoría de los conceptos relacionados con la forma en que la célula realiza sus procesos energéticos	Maneja conceptos relacionados con la manera como la célula aprovecha los procesos biológicos para producir energía.	Enuncia algunas organelas que participan en la nutrición celular y en la producción de energía
	S A B E R	Clasifico los diferentes tipos de medios y el proceso de intercambio de nutrientes con la célula	Analiza y clasifica cada uno de los medios celulares y como intercambian nutrientes con el exterior por medio de la experimentación	Explica los tipos de medios en los que se encuentran las células y cómo intercambian nutrientes con el exterior, por medio de situaciones problema	Con ayuda del docente el estudiante identifica los tipos de medios y la manera en cómo intercambian nutrientes con el medio	Nombra algunos medios en los cuales la célula sostiene sus condiciones de vida
	H A C E R	Soluciono talleres que me permiten afianzar conocimientos del funcionamiento del material genético	Justifica la responsabilidad del material genético en las modificaciones orgánicas a través de carteles ilustrativos.	Ilustra las estructuras de los ácidos nucleicos con relación a su estructura y funcionalidad.	Desarrolla los talleres tipo saber de ADN y ARN	Describe la composición celular identificando algunas organelas y sus funciones
	S E R	Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo (Matriz).	Trabaja cooperativamente y de manera reflexiva las teorías de la producción y utilización de la energía por parte de la célula, por medio de modelos elaborados por los estudiantes	Valora la importancia que tienen los procesos energéticos de las células y los plasma en un modelo construido sobre las funciones de la energía en la célula	Identifica los procesos por medio del cual las células obtienen la energía y su forma de utilizarla en los procesos cotidianos	Identifica como funciona la energía en nuestro cuerpo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología como la biotecnología. (Matriz)		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>Código genético, mutaciones e implicaciones ecológicas</p> <p>Genética y leyes de Mendel</p> <p>Cruces genéticos</p> <p>Biotecnología: Uso de la genética para el aprovechamiento ambiental</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual</p> <p>Plegable sobre enfermedades genéticas de manera individual por tema visto</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de la investigación: Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Reconoce en la biotecnología la estrategia para manipular genéticamente seres vivos para aprovecharlos ambientalmente e industrialmente. Clasifica las mutaciones de acuerdo al lugar donde se presentan en la célula y analiza su importancia para la variabilidad ecológica.</p>	<p>Por medio de talleres tipo PRUEBAS SABER brindo solución a los talleres de cruces genéticos y grupos sanguíneos que resuelvan problemáticas ambientales</p>	<p>Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno. (Matriz)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología como la biotecnología. (Matriz)	SABER	Reconoce en la biotecnología la estrategia para manipular genéticamente seres vivos para aprovecharlos ambiental e industrialmente.	Analiza críticamente las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, para dar respuestas a situaciones ambientales	Presenta explicaciones de las propiedades de las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre en el proceso de las mutaciones, mediante anécdotas y casos.	Describe las estructuras de ADN Y ARN	Memoriza las estructuras de ADN Y ARN
	SABER	Clasifica las mutaciones de acuerdo al lugar donde se presentan en la célula y analiza su importancia para la variabilidad ecológica.	Analiza y argumenta las leyes de Mendel de cruces genéticos en cuanto a posibles mutaciones y los aplica correctamente en la solución de problemas genéticos de las familias de cada estudiantes	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las Leyes de Mendel para resolver problemas de cruces genéticos propuestos en talleres de clase.	Estructura mutaciones de acuerdo a la importancia ambiental.	Menciona cambios en nucleótidos.
	HACER	Por medio de talleres tipo PRUEBAS SABER brindo solución a los talleres de cruces genéticos y grupos sanguíneos que resuelvan problemáticas ambientales	Resuelve situaciones problemáticas genéticas contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos.	Resuelve problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las probabilidades independientes y excluyentes de los cruces genéticos	Usa las leyes de Mendel para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres de problemas genéticos	Resuelve cruces genéticos
	SER	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno. (Matriz)	Aplica habilidades, actitudes y valores para llevar a cabo la investigación previamente diseñada sobre alguno de los problemas genéticos a situaciones de la vida cotidiana dentro de su propia familia	Se analizan los procesos genéticos de las características físicas que ocurren al interior de cada familia	Demuestra las implicaciones de la genética en la vida cotidiana y sus implicaciones en las características físicas observables dentro de la familia	Identifica los elementos heredados en la familia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Explica de manera coherente el funcionamiento de los ecosistemas a nivel biológico y organismico		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
<p>Biodiversidad</p> <p>Estabilidad de los ecosistemas</p> <p>Flujo de energía</p> <p>Ciclaje de los nutrientes en un ecosistema</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de la investigación:</p> <p>Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genético y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Analiza la acción del hombre en los ecosistemas y predice el impacto de algunas prácticas en el equilibrio ecológico.</p> <p>Argumenta modelos explicativos sobre procesos biológicos en los cuales se relacionan variables a nivel orgánico y ecosistémico</p>	<p>Elabora mentefactos sobre problemas ambientales del entorno y de la institución y plantea soluciones</p>	<p>Valora la importancia algunas sustancias que produce el hombre y como estas afectan el equilibrio del ambiente y afectan el ciclo de los elementos en los ecosistemas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGIA CICLO: 6 GRADO: ONCE 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera coherente el funcionamiento de los ecosistemas a nivel biológico y organísmico	S A B E R	Analiza la acción del hombre en los ecosistemas y predice el impacto de algunas prácticas en el equilibrio ecológico.	Argumenta críticamente las distintas acciones del hombre en los ecosistemas y las practicas que se hacen a diario afectando el equilibrio ecológico	Analiza claramente cada una de las acciones del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas que se hacen afectando el equilibrio ecológico	Identifica las acciones del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas que afectan el equilibrio ecológico	Hace lectura sobre ,la acción del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas en el equilibrio ecológico
	S A B E R	Argumenta modelos explicativos sobre procesos biológicos en los cuales se relacionan variables a nivel organísmico y ecosistémico	Confronta y propone de manera precisa los diferentes modelos biológicos que se presentan a nivel organísmico y ecosistémico	Interpreta claramente modelos biológicos que se presentan a nivel organísmico y ecosistémico	Distingue modelos explicativos sobre los procesos biológicos que se dan en el medio	Conoce modelos explicativos sobre los procesos biológicos
	H A C E R	Elabora mapas conceptuales sobre problemas ambientales del entorno y de la institución y plantea soluciones	Argumenta con propiedad los problemas ambientales que se presentan, al igual que las soluciones que ameritan el deterioro del medio ambiente.	Describe de manera clara los problemas ambientales que se presentan a nivel municipal, departamental y nacional, y plantea posibles soluciones	Describe los problemas ambientales que están a su alrededor y de la institución, y posibles soluciones	Menciona problemas ambientales de su entorno y de la institución
	S E R	Valora las importancia algunas sustancias que produce el hombre y como estas afectan el equilibrio del ambiente y afectan el ciclo de los elementos en los ecosistemas	Justifica de manera clara y precisa la importancia de los ciclos en la preservación de la vida y la conservación del medio ambiente	Analiza coherentemente la importancia de los ciclos en la vida de los seres vivos y la preservación del equilibrio del medio ambiente	Da ejemplos de momentos en los cuales se observa el daño que se le está ocasionando al equilibrio del medio ambiente	Cita algunas sustancias producidas por el hombre que afectan el medio ambiente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural) (DBA).		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Calentamiento global: Causas, acciones.</p> <p>Colombia "Pais megadiverso"</p> <p>Efectos de las actividades humanas en la biodiversidad Colombiana (contaminación, minería, ganadería, agricultura, construcción de carreteras, tala de árboles)</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mentefactos</p> <p>Metodología de la investigación: Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (Matriz)</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genético y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. (DBA)</p> <p>Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser "un país mega diverso" (DBA)</p>	<p>Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal. (DBA)</p>	<p>Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. (DBA)</p>



FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL      ASIGNATURA: BIOLOGIA      CICLO: 6      GRADO: ONCE      2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural) (DBA).	S A B E R	Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. (DBA)	Argumenta críticamente las acciones que deben llevarse a cabo para prevenir efectos futuros del calentamiento global a través de campañas ambientales.	Analiza los efectos económicos del calentamiento global mediante talleres.	Identifica las causas del calentamiento global	Cita el cambio climático
	S A B E R	Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser "un país mega diverso" (DBA)	Confronta y propone de manera precisa acciones para promover una política pública de que Colombia sea un país megadiverso y se conserve como tal	Interpreta claramente los videos vistos sobre los ecosistemas colombianos en los que se refleja la biodiversidad.	Distingue el concepto de megadiverso	Observa los videos sobre diversidad
	H A C E R	Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal. (DBA)	Argumenta con propiedad investigaciones centradas en las acciones individuales y colectivas que promuevan la ley contra la tala de árboles y la captura y maltrato de animales	Describe de manera clara los efectos de la captura y maltrato de animales y la tala de árboles para el mantenimiento del equilibrio ecológico	Elabora plegables informativos sobre la tala de árboles	Participa en la elaboración de material didáctico
	S E R	Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. (DBA)	Argumenta con propiedad los trabajos elaborados los efectos de la actividad humana en la biodiversidad colombiana.	Elabora y expone de manera creativa el material didáctico asignado sobre las estrategias de mejoramiento de actividades humanas.	Elabora plegables informativos sobre efectos de la contaminación.	Cita estrategias de conservación de ecosistemas.