


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 01 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende que el reconocimiento de sí mismo, de su familia, su lugar de procedencia, le permiten construir su identidad, valorarse a sí mismo y a los otros y otras.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? • ¿Quién es mi familia? • ¿Qué hábitos me ayudan a estar bien? • Conozco a dónde pertenezco? • Me valoro y valoro al otro 	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se reconoce a sí mismo como un ser con valores y permanente construcción. -Se define a sí mismo como perteneciente a una familia con características singulares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica que es un ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se reconoce como perteneciente a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
-Comprende que el reconocimiento de sí mismo, de su familia, su lugar de procedencia, le permiten construir su identidad, valorarse a sí mismo y a los otros y otras.	Saber: -Se reconoce a sí mismo como un ser con valores y en permanente construcción.	-Disfruta del reconocimiento de sí mismo, de sus valores y de ser una persona en permanente construcción a través de la relación con los demás	- Se reconoce con facilidad a sí mismo(a) como un ser con valores y en permanente construcción.	-Identifica valores propios y de los demás en la vida cotidiana.	-Reconoce algunos de sus valores.
	Saber: -Se define a sí mismo como perteneciente a una familia con características singulares.	-Describe la constitución de su familia, sus valores, y características singulares; así como el aporte que cotidianamente realizan a su vida.	- Se define a sí mismo como perteneciente a una familia con características singulares, que la hacen única e irrepetible.	-Narra características propias de su familia y el lugar que ella ocupa en su vida.	.Identifica su familia como un grupo social importante.
	Hacer: -Explica que es un ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su contexto.	-Explica con propiedad que es un ser diferente a los demás, se valora a sí mismo y valora al otro en su contexto.	-Valora las diferencias propias y las de los demás como posibilidad de enriquecimiento mutuo.	-Identifica cualidades propias y de los demás que los hacen diferentes y valiosos.	-Reconoce diferencias entre las personas.
	Ser: -Se reconoce como perteneciente a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.	-Argumenta con propiedad sobre su pertenencia a un lugar, un grupo y desde allí va construyendo su identidad.	-Analiza la importancia de pertenecer a un lugar, a un grupo, como posibilidad de construir su identidad.	-Se reconoce a sí mismo como perteneciente a algunos grupos que aportan a su formación.	-Identifica distintos grupos existentes en la sociedad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	---

PERIODO: 02 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 1º **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona acerca de la importancia de la vivencia de los valores en su propia vida, como elementos claves para relacionarse con los otros y otras y establecer canales asertivos de comunicación.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Valores: Tolerancia Respeto Autoestima. Aprender a comunicarse(El diálogo) Aprender a interactuar (Relaciones humanas) <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en la construcción de los conceptos de valores. -Relaciona la vivencia de los valores con situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Practica el diálogo como mecanismo de comunicación asertivo en las relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora los puntos de vista de los otros y otras como posibilidad de aprendizaje constante.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Reflexiona acerca de la importancia de la vivencia de los valores en su propia vida, como elementos claves para relacionarse con los otros y otras y establecer canales asertivos de comunicación.	Saber: Participa en la construcción de los conceptos de valores.	-Participa con actitud reflexiva en la construcción de los conceptos de valores como: Tolerancia, Respeto y Autoestima.	-Comparte sus pensamientos e ideas sobre valores, dando a conocer su importancia en las relaciones humanas.	-Identifica valores como: Tolerancia, Respeto y Autoestima y procura aplicarlos en su vida cotidiana.	Explica algunos valores.
	Saber: Relaciona la vivencia de los valores con situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida.	-Relaciona con facilidad la vivencia de los valores con situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida en el aula, en su familia y comunidad.	-Aplica los valores que ha apropiado para sí, en la resolución de situaciones que se presentan en su vida cotidiana.	-Examina cuáles valores se aplican o no en situaciones de la vida diaria.	Distingue valores y antivalores.
	Hacer: Practica el diálogo como mecanismo de comunicación asertivo en las relaciones humanas.	-Practica el diálogo fluido y concertado como mecanismo de comunicación asertivo en las relaciones humanas.	-Argumenta y defiende el diálogo como mecanismo de comunicación asertivo en la resolución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	-Expone el diálogo como forma de resolver los conflictos, y lo pone en práctica en algunos momentos.	-Habla del diálogo como una de las formas de solucionar los conflictos.
	Ser: - Respeta y valora los puntos de vista de los otros y otras como posibilidad de aprendizaje constante.	- Respeta y valora los puntos de vista de los otros y otras como posibilidad de aprendizaje constante.	-Escucha con cuidado los puntos de vista propios y de los otros, aprendiendo de lo que el otro dice.	-Reconoce a cada persona con una forma de pensar distinto que nos aporta.	-Escucha los puntos de vista de los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 03 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 1° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la importancia de acuerdos comunes que favorezcan la sana convivencia en el grupo, en la institución y el logro de metas individuales y comunes que favorezcan a todos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-La sana convivencia en mi colegio. -Mis derechos y mis deberes. -Importancia de las normas en la creación de ambientes de sana convivencia. -Aprender a decidir en grupo.</p> <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.</p>	<p>-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>-Comprende la importancia de los acuerdos, el respeto a los derechos y los deberes para la constitución de ambientes de sana convivencia. -Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno.</p>	<p>-Participa en la construcción de normas de comportamiento y acuerdos dentro de su grupo que favorezcan a todos y todas.</p>	<p>-Pone en práctica los acuerdos a los que llega el grupo y vela por su cumplimiento dentro el aula.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Reconoce la importancia de acuerdos comunes que favorezcan la sana convivencia en el grupo, en la institución y el logro de metas individuales y comunes que favorezcan a todos.	Saber: Comprende la importancia de los acuerdos, el respeto a los derechos y los deberes para la constitución de ambientes de sana convivencia.	-Comprende con propiedad la importancia de los acuerdos, el respeto a los derechos y los deberes para la constitución de ambientes de sana convivencia.	-Valora los ambientes de sana convivencia, aporta a la creación de los mismos desde la vivencia de derechos, deberes y el respeto a los acuerdos que se toman como grupo.	-Describe derechos y deberes propios y de los demás, y da cuenta de los acuerdos a los que ha llegado el grupo.	-Ejemplifica derechos y deberes que posee dentro de la institución.
	Saber: Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno.	-Asume una actitud responsable de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social.	-Discierne entre las actitudes que aportan a la valoración de su entorno y aquellas que lo destruyen.	-Demuestra algunas actitudes de cuidado hacia su entorno familiar e institucional.	.Habla de actitudes que aportan al cuidado del entorno y aquellas que no.
	Hacer: Participa en la construcción de normas de comportamiento y acuerdos dentro de su grupo que favorezcan a todos y todas.	-Participa de forma activa en la construcción de normas de comportamiento y acuerdos dentro de su grupo que favorezcan a todos y todas.	Argumenta sobre la importancia de la construcción de acuerdos y el respeto de los mismos en la creación de ambientes que favorezcan a todos.	-Identifica los acuerdos a los que ha llegado el grupo y las razones de los mismos.	Expone algunas normas y acuerdos necesarios en la vida en comunidad.
	Ser: Pone en práctica los acuerdos a los que llega el grupo y vela por su cumplimiento.	-Pone en práctica los acuerdos a los que llega el grupo y vela por su cumplimiento y su importancia.	-Aprecia los acuerdos de convivencia elegidos por su grupo.	-Reconoce acuerdos tomados en grupo y practica algunos de ellos.	-Nombra algunos acuerdos del grupo al cual pertenece.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 04 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 1º **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza la importancia del reconocimiento de la diversidad de género, cultura, etnia, aspecto físico, costumbres en la construcción de una sociedad equitativa y plural.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
- Diferencias y semejanzas de: .Género .Aspectos físico, .Grupo étnico, .Origen social .Costumbres, . Cultura. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Reflexiona sobre la necesidad de reconocernos como seres diversos, y como la diversidad nos alimenta permanentemente. -Comprende que los derechos humanos permiten a cada ser desde su diversidad aspirar a la equidad.	-Asume su diversidad, reconoce y relaciona adecuadamente con los otros(as).	-Manifiesta respeto a la diversidad que coexiste en su aula de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 04 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO:1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Analiza la importancia del reconocimiento de la diversidad de género, cultura, etnia, aspecto físico, costumbres en la construcción de una sociedad equitativa y plural.	Saber: -Reflexiona sobre la necesidad de reconocernos como seres diversos, y como la diversidad nos alimenta permanentemente.	-Reflexiona con criterio sobre la necesidad de reconocernos como seres diversos, y como la diversidad nos alimenta permanentemente.	-Analiza sobre la importancia de reconocernos como seres diversos como estas diferencias son una riqueza.	-Identifica diversidad de género, cultura, etnia, aspecto físico, costumbres entre los seres humanos.	-Reconoce qué es la diversidad.
	Saber: -Comprende que los derechos humanos permiten a cada ser desde su diversidad aspirar a la equidad.	-Comprende que los derechos humanos permiten a cada ser desde su diversidad aspirar a la equidad en las relaciones humanas.	-Defiende la práctica de los derechos humanos en todas las personas, como aspiración a un mundo más equitativo.	-Explica que son los derechos humanos y por qué debemos velar por su cumplimiento.	.-Conoce los derechos humanos fundamentales.
	Hacer: -Asume su diversidad, se reconoce y relaciona adecuadamente con los otros(as).	-Asume con honor su diversidad se reconoce y relaciona adecuadamente con los otros(as).	-Desde la valoración propia, acompaña a los otros y otras hacia el reconocimiento de su diversidad.	-Asimila el concepto de diversidad y la importancia de valorarla en todas las personas.	-Se reconoce como ser diverso.
	Ser: -Manifiesta respeto a la diversidad que coexiste en su aula de clase.	-Manifiesta respeto y valoración a la diversidad que coexiste en su aula de clase.	-Desde sus actitudes cotidianas valora la diversidad de personas que conforman su aula de clase y disfruta de ello.	-Reconoce la diversidad que confluye en su aula de clase y la respeta.	-Ejemplifica la diversidad que hay en su aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 2° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Discierne entre un entorno protector y no protector, decidiendo aquello que favorece su desarrollo personal y social.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-Entornos protectores: .El ser humano. . Los padres. .La familia. .La escuela. .Los grupos sociales.</p>	<p>-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.</p>	<p>-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>-Reconoce algunas partes de su yo (alma, mente, cuerpo) y lo fortalece en su integralidad. -Adquiere sentido de pertenencia hacía sus padres y familia como entorno protector.</p>	<p>-Explica su lugar dentro de la escuela como entorno protector.</p>	<p>-Valora los diferentes grupos sociales y la importancia de pertenecer a ellos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Discierne entre un entorno protector y no protector, decidiendo aquello que favorece su desarrollo personal y social.	Saber: -Reconoce algunas partes de su yo (alma, mente, cuerpo) y lo fortalece en su integralidad.	-Reconoce con facilidad algunas partes de su yo (alma, mente, cuerpo) y lo fortalece en su integralidad.	-Comprende la importancia de reconocerse a sí mismo como un ser constituido por (alma, mente, cuerpo) y la necesidad de alimentar estas dimensiones.	-Se describe a sí mismo como un ser integral compuesto por alma, mente y cuerpo.	-Identifica algunas partes que componen su ser.
	Saber: -Adquiere sentido de pertenencia hacia sus padres y familia como entorno protector.	-Adquiere sentido de pertenencia y valoración hacia sus padres y familia como entorno protector.	-Argumenta la importancia de la familia como entorno que nos acompaña en el desarrollo personal y social.	-Describe de qué manera su familia actúa como entorno protector de su ser.	-Reconoce algunos valores familiares.
	Hacer: -Explica su lugar dentro de la escuela como entorno protector.	-Explica su lugar dentro de la escuela como entorno protector y de desarrollo de habilidades y potencialidades.	-Reflexiona sobre el valor de la escuela como entorno que le permite desarrollar habilidades y le previene de algunos riesgos físicos y psicológicos.	-Explica qué es la escuela, las posibilidades que le brinda y las carencias que posee.	-Diferencia algunos valores que inculca la escuela.
	Ser: -Valora los diferentes grupos sociales y la importancia de pertenecer a ellos.	-Valora los diferentes grupos sociales desde sus potencialidades y carencias; y su importancia.	-Analiza su rol dentro del grupo social al cual pertenece, qué le aporta, en qué le limita y como puede contrarrestar dichas carencias.	-Discrimina diversos grupos sociales, sus características principales.	-Habla de la importancia de hacer parte de determinado grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 2º **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo a través de la vivencia de los valores: Respeto, Solidaridad, Cooperación, Responsabilidad que constituyen la base de una sociedad en paz.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Valores de la socialización: .Respeto. .Solidaridad. .Cooperación. .Responsabilidad. .Trabajo en equipo. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	- Reconoce la importancia de los valores y su clasificación. -Fortalece el concepto de trabajo en equipo.	-Explica él porque es importante el bienestar común sobre el particular.	-Orienta su trabajo hacia metas comunes.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo a través de la vivencia de los valores: Respeto, Solidaridad, Cooperación, Responsabilidad que constituyen la base de una sociedad en paz.	Saber: - Reconoce la importancia de los valores y su clasificación.	- Observa y argumenta la importancia de los valores en la convivencia de los seres humanos y su clasificación.	-Comprende que los valores son fundamentales para el tejido y consolidación de relaciones sanas entre las personas.	-Describe el significado de algunos valores que vive cotidianamente.	-Nombra algunos valores.
	Saber: -Fortalece el concepto de trabajo en equipo.	-Fortalece el concepto de trabajo en equipo en la interacción permanente con sus compañer@s de grupo.	-Analiza el valor de aprender a trabajar en equipo, de debatir, cuestionar y construir colectivamente.	-Discrimina los distintos roles del trabajo en equipo.	.Explica qué es el trabajo en equipo.
	Hacer: -Explica el porque es importante el bienestar común sobre el particular.	-Explica el porque es importante el bienestar común sobre el particular, dentro del grupo y la institución educativa.	-Reflexiona sobre el bienestar común y el individual, comprendiendo por qué es importante que haya un equilibrio entre ambos, cuando convivimos con otros(as).	-Aporta con su actitud al bienestar común dentro del aula de clase.	-Vela por su bienestar.
	Ser: -Orienta su trabajo hacia metas comunes.	-Orienta su trabajo hacia metas comunes, basado en la reflexión de aquello que favorece a todos y todas.	-Muestra apertura, solidaridad y colaboración en el logro de las metas comunes que como grupo se proponen.	-Conoce las metas comunes que como grupo han construido y procura aportar a su logro.	-Reconoce algunas metas comunes del grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 2º **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Se apropia del manual de convivencia de nuestra institución y lo pone en práctica en su diario vivir.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-Manual de convivencia de nuestra institución. -Normas. -Convivencia social. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.</p>	<p>-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>-Explica la necesidad de la norma para vivir en sociedad. -Participa en la construcción de normas grupales que retroalimentan el manual convivencia.</p>	<p>-Expone el manual de convivencia de nuestra institución, argumentado sobre la importancia del mismo.</p>	<p>-Vela por el cumplimiento del manual de convivencia de nuestra institución.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Se apropia del manual de convivencia de nuestra institución y lo pone en práctica en su diario vivir.	Saber: -Explica la necesidad de la norma para vivir en sociedad.	-Explica con propiedad la necesidad de la norma para vivir en sociedad.	-Conceptualiza la norma, su valor y discierne entre las normas de mayor importancia para la convivencia en el grupo.	-Explica algunas normas y las pone en práctica en el grupo.	-Enumera algunas normas.
	Saber: -Participa en la construcción de normas grupales que retroalimentan el manual convivencia.	-Participa comprometidamente en la construcción de normas grupales que retroalimentan el manual convivencia.	-Reflexiona sobre las normas que se construyen en el grupo y el aporte de estas a la convivencia pacífica en el aula de clase.	-Aporta algunas normas que considera importante.	.-Enuncia algunas normas acordadas en el grupo.
	Hacer: -Expone el manual de convivencia de nuestra institución, argumentado sobre la importancia del mismo.	-Expone con claridad el manual de convivencia de nuestra institución, argumentado sobre la importancia del mismo.	-Valora el manual de convivencia de nuestra institución como un mecanismo que favorece la convivencia armónica entre todos y todas.	-Reconoce los elementos más importantes que conforman nuestro manual de convivencia.	-Sabe de la existencia de un manual de convivencia institucional.
	Ser: -Vela por el cumplimiento del manual de convivencia de nuestra institución	-Vela por el cumplimiento del manual de convivencia de nuestra institución con justificaciones de valor.	-Colabora en el grupo con la apropiación del manual de convivencia por parte de todos, como elemento que nos favorece.	-Respeto el manual de convivencia institucional.	-Reconoce algunos de los componentes del manual de convivencia de nuestra institución.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 2° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la existencia de diversos grupos sociales, cada uno con características étnicas y culturales distintas, pero con una valor enorme que enseña y permite la construcción de conocimiento colectivo desde el reconocimiento del otro(a)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
- Grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. -Valoración de semejanzas y diferencias entre las personas. -La aceptación y el respeto a la diversidad y la diferencia. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Identifica diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres, entre otras. -Argumenta con coherencia el sentido que tiene la diversidad en los seres humanos.	-Reflexiona a partir de historias narradas acerca de las vivencias que tienen los distintos grupos sociales.	- Practica el respeto y la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Reconoce la existencia de diversos grupos sociales, cada uno con características étnicas y culturales distintas, pero con un valor enorme que enseña y permite la construcción de conocimiento colectivo desde el reconocimiento del otro(a)	Saber: -Identifica diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres, entre otras.	-Identifica con propiedad diferentes grupos sociales por características de etnia, género, cultura, costumbres, entre otras.	-Sustenta oralmente sobre los distintos grupos sociales, sus características y diversidad de etnia, género, cultura, entre otros.	-Explica la existencia de diversidad de etnia, genero, cultura.	-Identifica algunas diferencias entre las personas y los grupos.
	Saber: -Argumenta con coherencia el sentido que tiene la diversidad en los seres humanos.	-Argumenta el sentido que tiene la diversidad en los seres humanos, como elemento generador de procesos de convivencia y respeto a la multiculturalidad.	-Defiende el respeto a la diversidad en sus distintas formas, como reconocimiento al valor que posee cada persona por el sólo hecho de ser humano.	-Expone que es la diversidad y por qué hemos de respetarla.	.Asocia la palabra diversidad a otras que la explican.
	Hacer: -Reflexiona a partir de historias narradas acerca de las vivencias que tienen los distintos grupos sociales.	-Reflexiona a partir de historias narradas acerca de las vivencias que tienen los distintos grupos sociales y valora estas experiencias.	-Se interesa por las experiencias y vivencias de otros grupos sociales como posibilidad de aprender de otras culturas.	-Reconoce algunas vivencias de los grupos que corresponden a su propia cultura y que son únicas.	-Enuncia algunas prácticas culturales de ciertos grupos.
	Ser: - Practica el respeto y la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula de clase.	- Practica el respeto y la valoración a la diversidad y a la diferencia en sus relaciones tanto dentro como fuera del aula de clase.	-Comprende que la práctica del respeto y la valoración a la diversidad, favorece las relaciones, armónicas.	-Muestra relaciones tranquilas y respetuosas en el aula de clase.	-Describe de manera muy general que es el respeto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 11 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Se reconoce a sí mismo y a los demás como un ser humano con emociones y sentimientos que influyen en las acciones y la importancia de aprender a manejar las emociones para tener buenas relaciones, basadas en el buen trato.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Autoconocimiento. -Mis emociones, sentimientos y acciones. -Cómo manejar mejor mis emociones. -Cómo relacionarme mejor con los demás. -El buen trato.	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Valora en sí mismo sus emociones y sentimientos. -Comprende qué es el BUEN TRATO, qué no es BUEN TRATO, cuáles son los límites entre lo uno y lo otro.	-Analiza situaciones en las cuáles debe decidir cómo actuar, poniendo en práctica su habilidad para manejar emociones, sentimientos y acciones.	-Da buen trato a todas las personas con las que se relaciona y lo exige para sí mismo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Se reconoce a sí mismo y a los demás como un ser humano con emociones y sentimientos que influyen en las acciones y la importancia de aprender a manejar las emociones para tener buenas relaciones, basadas en el buen trato.	Saber: -Valora en sí mismo sus emociones y sentimientos.	-Valora en sí mismo sus emociones, sentimientos y trabaja en su consolidación.	-Se reconoce como un ser con valores y emociones que necesitan ser alimentadas diariamente.	-Identifica en sí mismo algunos valores y emociones.	-Habla un poco sobre sí mismo.
	Saber: -comprende qué es el buen trato, qué no es buen trato, cuáles son los límites entre lo uno y lo otro.	-Comprende y reflexiona, qué es el buen trato, qué no es buen trato, cuáles son los límites entre lo uno y lo otro.	-Argumenta sobre la importancia del buen trato en las relaciones humanas y los riesgos de incurrir en el maltrato hacía los otros(as).	-Sabe qué es el buen trato y se esfuerza en practicarlo.	.-Diferencia el buen trato del maltrato.
	Hacer: -Analiza situaciones en las cuáles debe decidir cómo actuar, poniendo en práctica su habilidad para manejar emociones, sentimientos y acciones.	-Analiza situaciones en las cuáles debe decidir cómo actuar, poniendo en práctica su habilidad para manejar emociones, sentimientos y acciones.	-Comprende la necesidad de aprender a manejar sus emociones y sentimientos en la resolución de conflictos que se presentan a diario.	-Reconoce sus sentimientos y emociones y trata de controlarlas.	-Identifica algunas emociones y sentimientos propios.
	Ser: -Da buen trato a todas las personas con las que se relaciona y lo exige para sí mismo.	-Da buen trato a todas las personas con las que se relaciona y lo exige para sí mismo, desde la comprensión de su importancia.	-Actúa en coherencia con lo que piensa frente al buen trato, la necesidad de ofrecerlo para poder recibirlo.	-Se relaciona de manera positiva en el grupo.	-Enuncia algunas formas de relacionarse positivamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 12 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia con argumentos situaciones de maltrato, se solidariza con la persona que recibe el trato desfavorable y busca soluciones pacíficas y concertadas a la situación que se presenta.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
.- Situaciones de maltrato en mi entorno. -La solidaridad con los otros (as) -Cómo resolver situaciones de maltrato. (Diálogo, acuerdos) -Los acuerdos de convivencia como medida de prevención al maltrato. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Clasifica situaciones de maltrato con argumentos válidos, reconociendo los implicados. -Propone formas de resolución pacífica de las situaciones de maltrato que se presentan; así como correctivos para quienes maltratan.	-Aplica sus conocimientos sobre resolución de conflictos en las situaciones que se le presentan a diario.	-Manifiesta actitud de solidaridad con los que son maltratados y busca la manera de ayudarlos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Diferencia con argumentos situaciones de maltrato, se solidariza con la persona que recibe el trato desfavorable y busca soluciones pacíficas y concertadas a la situación que se presenta.	Saber: -Clasifica situaciones de maltrato con argumentos válidos, reconociendo los implicados.	-Clasifica situaciones de maltrato con argumentos reconociendo los implicados y avizorando posibles formas de tratamiento.	-Discierne sobre las situaciones de maltrato que le toca presenciar, actuando con justicia frente a lo que acontece.	-Discrimina situaciones de maltrato en las relaciones humanas.	-Enuncia formas de maltrato.
	Saber: -Propone formas de resolución pacífica de las situaciones de maltrato que se presentan.	-Propone y defiende formas de resolución pacífica de las situaciones de maltrato que se presentan.	-Participa activamente en el análisis de las situaciones de maltrato que se presentan y en la solución pacífica que favorezcan a las partes.	-Reconoce algunas formas de resolución pacífica de los conflictos y correctivos a aplicar.	.-Enumera correctivos para quienes maltratan.
	Hacer: -Aplica sus conocimientos sobre resolución de conflictos en las situaciones que se le presentan a diario.	-Aplica con propiedad sus conocimientos sobre resolución de conflictos en las situaciones que se le presentan a diario.	-Pone en práctica y a disposición de los otros(as) su fortaleza para la resolución adecuada de conflictos.	-Aplica en su vida la resolución pacífica de conflictos.	- Nombra formas de resolución de conflictos.
	Ser: -Manifiesta actitud de solidaridad con los que compañeros que son maltratados y busca la manera de ayudarlos.	-Manifiesta actitud de solidaridad con los que compañeros que son maltratados y busca la manera de ayudarlos y enseñarles cómo defender sus derechos.	-Asume una actitud reflexiva y de compromiso con los compañeros que son maltratados y quienes maltratan.	-Se solidariza con el compañero(a) que es maltratado.	-Explica el valor de la solidaridad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 13 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 3º **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende que la participación es un derecho que le otorga la democracia, que a su vez esta implica ser responsable con las elecciones y decisiones que se toman y que el ejercicio de la democracia acude a la vivencia plena de derechos y deberes de todos(as).		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - La democracia. -La participación. -Cómo elijo, a quién elijo, por qué lo elijo. -Las funciones de quien me representa. -Mis derechos y deberes en la vivencia de la democracia. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre la importancia de un sistema democrático que garantice la participación y el compromiso de tod@s en la búsqueda del bien común. -Reconoce sus derechos y deberes y los de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace uso de su derecho a elegir y a decidir de manera responsable, teniendo presente los derechos y deberes propios y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa en su vida cotidiana procurando ser justo con el otro(a), respetando los derechos propios y los de los demás.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Comprende que la participación es un derecho que le otorga la democracia, que a su vez esta implica ser responsable con las elecciones y decisiones que se toman y que el ejercicio de la democracia acude a la vivencia plena de derechos y deberes de todos(as).	Saber: -Reflexiona sobre la importancia de un sistema democrático que garantice la participación de tod@s en la búsqueda del bien común.	-Reflexiona con otros sobre la importancia de un sistema democrático que garantice la participación y el compromiso de tod@s en la búsqueda del bien común.	-Analiza qué es el bien común, cómo la democracia puede ser usada para favorecerla o por el contrario para limitarla.	-Explica con sus palabras qué es la democracia y cómo puede participar activamente de ella.	-Enumera algunas características de la democracia.
	Saber: -Reconoce sus derechos y deberes y los de los demás.	-Analiza cuáles son sus derechos, deberes y los de los demás, en el contexto en el cual se encuentra.	-Comprende la necesidad de reconocer los derechos y deberes y participar en su cumplimiento.	-Identifica derechos y deberes propios y ajenos.	.-Enumera algunos derechos y deberes que poseen las personas.
	Hacer: -Hace uso de su derecho a elegir y a decidir de manera responsable, teniendo presente los derechos y deberes propios y de los demás.	-Hace uso de su derecho a elegir y a decidir de manera responsable, teniendo presente los derechos y deberes propios y de los demás.	-Participa conscientemente de los espacios escolares que se gestan para la vivencia de la democracia y argumenta alrededor de la forma en que actúa.	-Hace uso de su derecho a elegir, votar y participar en la toma de decisiones.	-Elige quien le represente.
Ser: -Actúa en su vida cotidiana procurando ser	-Actúa éticamente en su vida cotidiana procurando ser justo con el otro(a), respetando los derechos.	-Reflexiona sobre el valor de la justicia, y la forma de ser justos en situaciones que afectan a unos y otros.	-Expone ante el grupo qué es la justicia.	-Caracteriza la justicia.	

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 14 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Se pregunta sobre el fenómeno de la discriminación y la exclusión en su entorno cercano, analizando la problemática y la forma de resolverla desde un trato digno y respetuoso a todos y todas. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -La discriminación. -La exclusión. -La equidad social. -El trato digno y respetuoso. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende que es la discriminación, y como se presenta. -Interpreta qué es la exclusión, cómo se presenta, cómo afecta a los implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza en su ambiente cotidiano qué es la equidad social, cómo luchar por la equidad en su aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica y es testimonio de trato digno a todas las personas, independiente de su etnia, género, cultura, costumbres, clase social.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 01 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
. Se pregunta sobre el fenómeno de la discriminación y la exclusión en su entorno cercano, analizando la problemática y la forma de resolverla desde un trato digno y respetuoso a todos y todas.	Saber: -Comprende que es la discriminación, y como se presenta.	-Averigua qué es la discriminación, cómo se presenta, a quiénes afecta o ha afectado principalmente.	-Considera distintos factores que han influido en la discriminación social y como está se presenta en el contexto escolar.	- Reconoce casos puntuales de discriminación en su colegio.	-Enumera formas de discriminación.
	Saber: -Interpreta qué es la exclusión, cómo se presenta, cómo afecta a los implicados.	-Diferencia con claridad qué es la discriminación y la exclusión, cómo se relacionan entre sí.	-Reflexiona sobre las consecuencias que traen consigo la exclusión realizada a algunas personas.	-Identifica daños que produce la exclusión.	.-Enuncia maneras de exclusión.
	Hacer: -Analiza en su ambiente cotidiano qué es la equidad social, cómo luchar por la equidad en su aula de clase.	-Contextualiza el concepto de equidad social a su aula de clase y realidad social vivida, asumiendo que se hace necesario luchar por conseguirla.	-Se hace partícipe de la búsqueda de la equidad social, desde la comprensión de la problemática vivida en su entorno cercano.	-Conceptualiza la equidad social y la ejemplifica.	-Da algunas características de la equidad.
	Ser: - Práctica el trato digno a todas las personas, independiente de su etnia, género, cultura, costumbres, clase social.	-Valora y respeta a todas las personas ofreciéndoles un trato digno, independiente de su etnia, género, cultura, costumbres, clase social.	-Conversa con otros sobre la importancia de valorar, respetar las diferentes culturas, etnia, pensamiento y brindándoles un trato digno.	-Respeta y ofrece un trato digno a sus semejantes.	-Acepta diversidad de culturas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 01 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 2 **GRADO:** 4° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica en su vida el autocuidado, los hábitos de vida saludable, el autoconocimiento y los refleja en la forma en que se relaciona con los demás, se protege a sí mismo (a), a los otros(as) y al medio ambiente.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Autocuidado. -Hábitos de vida saludable. -Autoconocimiento. -Autoestima. -Autocontrol. -Cuidado de los otros y de mi entorno. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Reconstruye los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol, según su propia vida. -Identifica formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.	-Pone en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.	-Desarrollo estrategias propias y autónomas de autocontrol .

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p>Aplica en su vida el autocuidado, los hábitos de vida saludable, el autoconocimiento y los refleja en la forma en que se relaciona con los demás, se protege a si mismo(a), a los otros(as) y al medio ambiente.</p>	<p>Saber: reconstruye los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol según su propia vida.</p>	<p>Analiza de manera coherente los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol según su propia vida.</p>	<p>Diferencia en artículos los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol según su propia vida.</p>	<p>Define los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol según su propia vida.</p>	<p>Describe los conceptos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol según su propia vida.</p>
	<p>Saber: identifica formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.</p>	<p>Argumenta de manera clara las formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.</p>	<p>Precisa en un debate grupal las formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.</p>	<p>Expresa en carteles las formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.</p>	<p>Ejemplifica las formas de cuidado de los otros y del entorno desde el sentido de la responsabilidad social.</p>
	<p>Hacer: pone en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.</p>	<p>Categoriza los elementos que ponen en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.</p>	<p>Compara en una exposición los elementos que ponen en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.</p>	<p>Jerarquiza los elementos que ponen en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.</p>	<p>Identifica los elementos que ponen en práctica el autocuidado, autoconocimiento y autocontrol en las situaciones que se le presentan a diario.</p>
	<p>Ser: desarrolla estrategias propias y autónomas de autocontrol.</p>	<p>Valora con eficiencia las estrategias propias y autónomas de autocontrol.</p>	<p>Prioriza las estrategias propias y autónomas de autocontrol.</p>	<p>Escucha a sus compañeros cuando expresan las estrategias propias y autónomas de autocontrol.</p>	<p>Nombra las estrategias propias y autónomas de autocontrol.</p>

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 02 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 2 **GRADO:** 4° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los derechos humanos, las condiciones para ejercerlos y las situaciones de injusticia, opresión, discriminación que impiden a muchas personas hacer uso de sus derechos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Los derechos humanos . -Condiciones para el ejercicio de los derechos. -Situaciones de injusticia. -Discriminación. -Opresión. -Violencia en diferentes contextos. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptúa qué son los derechos humanos. -Reconoce las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica en su vida cotidiana situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pone en práctica en su vida cotidiana la justicia, evita situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Conoce los derechos humanos, las condiciones para ejercerlos y las situaciones de injusticia, opresión, discriminación que impiden a muchas personas hacer uso de sus derechos.	Saber: conceptúa que son los derechos humanos.	Analiza de manera coherente que son los derechos humanos.	Argumenta de artículos y revistas, que son los derechos humanos.	Precisa la importancia de los derechos humanos.	Describe los derechos humanos.
	Saber: reconoce las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.	Identifica claramente las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.	Jerarquiza en una mesa redonda la importancia de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.	Compara en exposiciones la importancia de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.	Nombra la importancia de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos por parte de las distintas personas, grupos o comunidades.
	Hacer: identifica en su vida cotidiana situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención.	Expresa libremente situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención en su vida cotidiana.	Comunica en carteles situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención en su vida cotidiana.	Elabora textos informativos sobre situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención en su vida cotidiana.	Enumera las situaciones de injusticia social, en las que se vulneran los derechos a las personas y propone formas de intervención en su vida cotidiana.
	Ser: pone en práctica en su vida cotidiana la justicia, evitando situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.	Valora con eficiencia la justicia en su vida cotidiana y evita situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.	Prioriza en una lista la justicia en su vida cotidiana y evita situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.	Escucha las intervenciones de sus compañeros sobre la justicia en su vida cotidiana y evita situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.	Nombra la justicia en su vida cotidiana y evita situaciones de discriminación y opresión hacia sus semejantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 03 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 2 **GRADO:** 4° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende el sentido de los valores democráticos en la consolidación de una comunidad, de la sociedad y se esfuerza por ponerlos en práctica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Los valores democráticos: -La igualdad. -La libertad. -La participación. -La solidaridad. -La justicia. -La compasión. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza los valores democráticos, su importancia en la consolidación de la sociedad. -Relaciona los valores con la convivencia en la escuela, y como estos la favorecen y crean un ambiente democrático, de participación y respeto. 	<p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte con el grupo las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos. 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es parte activa y comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Comprende el sentido de los valores democráticos en la consolidación de una comunidad, de la sociedad y se esfuerza por ponerlos en práctica.	Saber: caracteriza los valores democráticos y su importancia en la consolidación de la sociedad.	Analiza de manera clara y precisa los valores democráticos y su importancia en la consolidación de la sociedad.	Interpreta en artículos los valores democráticos y su importancia en la consolidación de la sociedad	Define en su cuaderno los valores democráticos y su importancia en la consolidación de la sociedad	Describe los valores democráticos y su importancia en la consolidación de la sociedad
	Saber: relaciona los valores con la convivencia en la escuela y como estos la favorecen creando un ambiente democrático, de participación y respeto.	Argumenta con propiedad los valores con la convivencia en la escuela y como estos la favorecen creando un ambiente democrático, de participación y respeto.	Precisa en exposiciones los valores con la convivencia en la escuela y como estos la favorecen creando un ambiente democrático, de participación y respeto.	Expresa los valores con la convivencia en la escuela y como estos la favorecen creando un ambiente democrático, de participación y respeto.	Nombra los valores con la convivencia en la escuela y como estos favorecen creando un ambiente democrático, de participación y respeto.
	Hacer: comparte con el grupo las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos.	Identifica con seguridad las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos.	Compara en un cuadro sinóptico las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos.	Interpreta de revistas las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos.	Conoce las reflexiones en relación a la importancia de juntos velar por la vivencia de los valores democráticos.
	Ser: participa activa y comprometidamente en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.	Valora con eficiencia la participación activa y comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.	Prioriza en un resumen la participación activa y comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.	Escucha las intervenciones de sus compañeros en cuanto a la participación activa y comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.	Nombra la participación activa y comprometida en la vivencia de los valores que garantizan la convivencia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 04 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 2 **GRADO:** 4° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta acerca de la importancia de la sana convivencia en todos los espacios que habitamos y como desde la actitud de cada uno(a) aporta o no a ambientes pacíficos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
-Convivencia en entornos cercanos: .En la familia. .En la escuela. .En las relaciones de amistad. .En los grupos sociales. .En la sociedad en general. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	SABER	HACER	SER
			-Conceptúa los términos: convivencia, paz, convivencia pacífica, entornos seguros. -Reconoce factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y propone acciones de mejora.	-Aporta a los proceso de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	-Se involucra en la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Argumenta acerca de la importancia de la sana convivencia en todos los espacios que habitamos y como desde la actitud de cada uno(a) aporta o no a ambientes pacíficos.	SABER: Conceptúa los términos: Paz, convivencia pacífica y entornos seguros.	Analiza de manera coherente los términos: Paz, convivencia pacífica y entornos seguros.	Interpreta en un mapa conceptual los términos: Paz, convivencia pacífica y entornos seguros.	Elabora carteleras que muestran la importancia de los términos: Paz, convivencia pacífica y entornos seguros.	Nombra los términos: Paz, convivencia pacífica y entornos seguros.
	SABER: Reconoce factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y proponen acciones de mejora.	Argumenta de manera consciente los factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y proponen acciones de mejora.	Precisa en una exposición grupal los factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y proponen acciones de mejora.	Expresa abiertamente los factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y proponen acciones de mejora.	Ejemplifica en su cuaderno factores que afectan la convivencia en su familia, escuela, grupos sociales y proponen acciones de mejora.
	HACER: Aporta a los procesos de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	Reconoce claramente los procesos de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	Compara grupalmente los procesos de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	Prioriza en una oratoria los procesos de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.	Lee los procesos de sana convivencia que se gestan en la institución desde su actitud en clase.
	SER: Se involucra en la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.	Valora con eficiencia la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.	Expresa en charlas con sus amigos(as) la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.	Escucha las opiniones de sus compañeros sobre la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.	Nombra la construcción de acuerdos que favorecen la sana convivencia en su grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Adquiere habilidades personales (empatía, asertividad, escucha activa, trato respetuoso, toma de decisiones) necesarias para tener unas relaciones interpersonales y sociales constructivas y pacíficas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Desarrollo personal: .Empatía. .Asertividad. .Escucha Activa. .Trato respetuoso. .Toma de decisiones.	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Comprende que es el desarrollo personal, como apuntar a ello y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para poder establecer vínculos sanos con otros(as). -Analiza el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios en la convivencia con los otros(as).	-Pone en práctica la escucha activa en todos los momentos en que es necesario y actúa como líder de cumplimiento de la misma en el aula de clase.	-Reflexiona sobre la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida, como estas le afectan a sí mismo(a), y en ocasiones puede afectar a otros(as).

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Adquiere habilidades personales (empatía, asertividad, escucha activa, trato respetuoso, toma de decisiones) necesarias para tener unas relaciones interpersonales y sociales constructivas y pacíficas.	Saber: comprende que es el desarrollo personal, y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para establecer vínculos sanos con otros(as).	Identifica con claridad que es el desarrollo personal, como apuntar a ello y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para establecer vínculos sanos.	Analiza permanentemente que es el desarrollo personal, y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para establecer vínculos sanos.	Describe que es el desarrollo personal y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para establecer vínculos sanos con otros(as).	Define que es el desarrollo personal, y la necesidad de pensar en sí mismo(a), para establecer vínculos sanos con otros(as).
	Saber: analiza el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios en la convivencia con los otros(as).	Argumenta de manera constante el significado de valores como la empatía y la asertividad.	Precisa en un debate en el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios en la convivencia.	Expresa en carteles y fichas el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios.	Demuestra el significado de valores como la empatía y la asertividad, necesarios en la convivencia con los otros(as).
	Hacer: pone en práctica la escucha activa en todos los momentos en que es necesario y actúa como líder del cumplimiento de la misma en el aula de clase.	Categoriza los elementos de la escucha activa en todos los momentos en que es necesario y actúa como líder del cumplimiento de la misma en el aula de clase.	Expresa con claridad los elementos de la escucha activa en todos los momentos y actúa como líder del cumplimiento de la misma en el aula de clase.	Compara en una exposición los elementos de la escucha activa actúa como líder del cumplimiento de la misma en el aula de clase.	Identifica los elementos de la escucha activa y actúa como líder del cumplimiento de la misma en el aula de clase.
	Ser: reflexiona sobre la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida y como estas le afectan a sí mismo(a) y en ocasiones como afecta a los otros(as).	Identifica con eficiencia la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida y como estas le afectan a sí mismo(a) y en ocasiones como afecta a los otros(as).	Valora las intervenciones de sus compañeros sobre la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida y como estas le afectan.	Escucha con atención información sobre la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida y como estas le afectan a sí mismo.	Nombra la trascendencia que tiene las decisiones que toma en su vida y como estas le afectan a sí mismo(a) y en ocasiones como afecta a los otros(as).

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 **AREA:** COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. **CICLO:** 2 **GRADO:** 5° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aprende teórica y prácticamente estrategias para facilitar el diálogo, la concertación y la negociación; como herramienta para construcción de la convivencia positiva, fraterna y en paz.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-El conflicto: .En la familia .En la escuela .En la sociedad. -Tratamiento del conflicto -El diálogo. -La negociación. -La concertación. -La reparación.</p> <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.</p>	<p>-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>-Comprende el concepto de conflicto, como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos. -Diferencia con claridad los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión la que vulnera los derechos del otro, por tanto se deben buscar formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.</p>	<p>-Sirve de mediador en conflictos que se presentan dentro o fuera del aula de clase.</p>	<p>-Fortalece el diálogo, la concertación, los acuerdos; como solución al conflicto escolar.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Aprende teórica y prácticamente estrategias para facilitar el dialogo, la concertación y la negociación; como herramienta para construcción de la convivencia positiva, fraterna y en paz.	Saber: comprende el concepto de conflicto como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos.	Identifica de manera coherente el concepto de conflicto como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos.	Analiza en artículos de periódicos o revistas el concepto de conflicto como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos.	Expresa el concepto de conflicto como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos.	Diferencia el concepto de conflicto como parte de las relaciones que se tejen entre los seres humanos.
	Saber: diferencia los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión que vulnera los derechos del otro y buscando formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.	Argumenta claramente los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión que vulnera los derechos del otro y buscando formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.	Identifica en medios de comunicación los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión que vulnera los derechos del otro y buscando formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.	Precisa en carteleras los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión que vulnera los derechos del otro y buscando formas de resolver los conflictos que favorezcan a las partes.	Ejemplifica los límites entre conflicto y agresión, comprendiendo que es la agresión que vulnera los derechos del otro y buscando resolver los conflictos que favorezcan a las partes.
	Hacer: sirve de mediador en conflictos que se presentan dentro o fuera del aula de clase.	Reconoce la importancia de ser mediador en conflictos que se presentan dentro o fuera del aula de clase.	Expresa libremente la importancia de ser mediador en conflictos que se presentan dentro o fuera del aula de clase.	Construye normas que fortalecen la mediación entre conflictos que se presentan dentro o fuera del aula.	Atiende lo relacionado a la mediación de conflictos dentro o fuera del aula.
	Ser: Fortalece el dialogo, la concertación, los acuerdos, como solución al conflicto escolar.	Socializa con eficiencia el dialogo, la concertación, los acuerdos, como solución al conflicto escolar.	Valora la eficiencia del dialogo, la concertación, los acuerdos, como solución al conflicto escolar.	Escucha sobre la importancia de la eficiencia del dialogo, la concertación, los acuerdos, como solución al conflicto escolar.	Nombra la eficiencia del dialogo, la concertación, los acuerdos, como solución al conflicto escolar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce y analiza los principales conflictos, así como los modelos utilizados, posibles y deseables para la solución; desde la comprensión de lo que es la guerra, la paz, el abuso de poder, el terrorismo; entre otros.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Conflictos nacionales -Conflictos Internacionales. -El proceso de paz en nuestro país. -Qué es la paz. -Qué es la guerra. -El terrorismo. -El abuso de poder. -Procedimientos para la solución de conflictos. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza críticamente los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países. -Argumenta con criterio, coherencia y seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral, anclados en la justicia social.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p>Conoce y analiza los principales conflictos, así como los modelos utilizados, posibles y deseables para la solución; desde la comprensión de lo que es la guerra, la paz, el abuso de poder, el terrorismo, entre otros.</p>	<p>Saber: Analiza críticamente los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países.</p>	<p>Identifica claramente los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países.</p>	<p>Argumenta coherentemente los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países.</p>	<p>Elabora en un mapa conceptual los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países.</p>	<p>Describe los conflictos que se viven en nuestro país y su relación con otros países.</p>
	<p>Saber: Argumenta con criterio, coherencia y seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.</p>	<p>Analiza permanentemente los criterios, la coherencia y la seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.</p>	<p>Diferencia en cuadros sinópticos los criterios, la coherencia y la seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.</p>	<p>Expresa los criterios, la coherencia y la seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.</p>	<p>Define los criterios, la coherencia y la seguridad sobre el proceso de paz en nuestro país.</p>
	<p>Hacer: Participa en debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.</p>	<p>Argumenta de manera asertiva los debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.</p>	<p>Compara en exposiciones los debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.</p>	<p>Categoriza en carteles los debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.</p>	<p>Diferencia los debates relacionados con temas como: la paz, la guerra, el conflicto, el terrorismo, el abuso de poder, tomando una posición al respecto.</p>
	<p>Ser: Reflexiona sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral anclados en la justicia social.</p>	<p>Valora la importancia de reflexionar sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral anclados en la justicia social.</p>	<p>Prioriza en un debate la importancia de reflexionar sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral anclados en la justicia social.</p>	<p>Ejemplifica la importancia de reflexionar sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética y moral anclados en la justicia social.</p>	<p>Nombra la importancia de reflexionar sobre casos que se presentan en la vida diaria que le invitan a hacer uso de sus juicios de valor, códigos de ética.</p>

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aprende a dialogar entre culturas desde la afirmación de la cultura propia y el respeto a todas las demás culturas como un modo de convivencia pacífica entre culturas y sociedad en general.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Cultura. -Identidad. -Multiculturalidad. -Interculturalidad. -Pluralidad. -Singularidad. -Diversidad. -Equidad. -Tribus urbanas. -Etnias. -Gênero. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	-Fichas. -Debates. -Discusiones. -Videos. -Puestas en común. -Dramatizaciones. -Análisis de caso. -Observación. -Juego de roles. -Exposiciones. -Reflexión.	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	-Comprende el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas existentes. -Construye la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico- práctica.	-Expone con respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, dando a conocer sus principales características.	-.Valora la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender del otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 4 y 5 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Aprende a dialogar entre culturas desde la afirmación de la cultura propia y el respeto a todas las demás culturas como un modo de convivencia pacífica entre culturas y sociedad en general.	Saber: comprende el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas existentes.	Analiza coherentemente el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas existentes.	Estructura en un mapa conceptual el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas.	Describe claramente el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas existentes.	Valora el concepto de cultura desde el reconocimiento de la diversidad de culturas existentes.
	Saber: construye la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico-práctica.	Expone en grupo la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico-práctica.	Comunica en carteles, mensajes que indican la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico-práctica.	Ilustra en el tablero la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico-práctica.	Define la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, desde la reflexión teórico-práctica.
	Hacer: expone con respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, dando a conocer sus principales características.	Categoriza permanentemente el respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, dando a conocer sus principales características.	Propone actividades que influyan sobre el respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, dando a conocer sus características.	Juzga abiertamente sobre el respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, dando a conocer sus características.	Ordena en una lista, el respeto y fluidez sobre su propia cultura o alguna de su interés, y sus características.
	Ser: Valora la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender del otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.	Valora asertivamente la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender del otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.	Prioriza en debates la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender del otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.	Apoya a sus compañeros cuando se expresan sobre la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender del otro(a), de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.	Nombra la riqueza cultural de nuestro país, como posibilidad de aprender y de reconocer su saber, de asombrarse con sus tradiciones y costumbres.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1-2 **ASIGNATURA:** C. ciudadana- Cátedra de paz **CICLO:** 3 **GRADO:** 6-7 **TIEMPO PLANEADO:** 10 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende la organización de mi país y la importancia de la paz como medio que proporciona progreso en las regiones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>¿Cómo es Colombia, que se debe hacer para conocer el concepto de paz y actuar de forma ejemplar?</p> <p>- Concepto de paz, mi país Colombia, su organización y sus habitantes.</p> <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>(DBA)</p> <p>Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo).</p> <p>Distingue hechos de opiniones en diversos textos.</p> <p>Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.</p> <p>Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Capacitarse de forma permanente en el concepto de paz para ser una persona ejemplar en mi país.</p>	<p>Conoce el concepto de paz.</p>	<p>Analizo a través de estudios de caso la importancia que tiene el concepto de paz para las sociedades.</p>	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1-2 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 6-7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende la organización de mi país y la importancia de la paz como medio que proporciona progreso en las regiones.	SABER	Conoce el concepto de paz.	Conoce y aplica con ejemplos tácitos el concepto de paz	Describe y compara procesos de paz.	Identifica características sobre la paz	Nombra el concepto de paz.
	HACER	Analizo a través de estudios de caso la importancia que tiene el concepto de paz para las sociedades.	Define con propiedad la importancia de la paz en las sociedades.	Compara y gráfica las consecuencias que tienen los lugares que no han logrado la paz.	Ilustra situaciones difíciles alrededor de la paz.	Conoce algo de la situación de Colombia con respecto a la paz.
	SER	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Comprende la importancia de la libertad y el respeto por las opiniones de las otras personas.	Con sus actitudes demuestra que valora y respeta las opiniones de los otros.	Da un trato adecuado a las personas.	Sabe que es la libertad de expresión.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 **ASIGNATURA:** C. ciudadana- Cátedra de paz **CICLO:** 3 **GRADO:** 6 -7 **TIEMPO PLANEADO:** 10 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contribuyo de manera eficaz a la convivencia pacífica en mi medio escolar y en mi comunidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>CONVIVENCIA Y PAZ Conflicto Examen de las emociones respeto</p> <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda</p>	<p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos</p> <p>Identifico diversas formas de irrespeto que impiden la convivencia pacífica</p>	<p>Reflexiono críticamente sobre la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.</p>	<p>Valoro el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 03 GRADO: 6-7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Contribuyo de manera eficaz a la convivencia pacífica en mi medio escolar y en mi comunidad.	S A B E R	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Conoce y aplica claramente procesos y técnicas de mediación de conflictos a nivel formativo y personal.	Describe y compara procesos y técnicas de mediación.	Identifica características de mediación.	Nombra procesos de mediación.
	S A B E R	Identifico diversas formas de irrespeto que impiden la convivencia pacífica.	Identifica con sentido amplio diversas formas de irrespeto que impiden la convivencia pacífica a nivel regional, local y mundial.	Relata y compara diversas formas de irrespeto que se dan dentro y fuera del aula	Describe formas de irrespeto.	Conoce el termino irrespeto, convivencia.
	H A C E R	Reflexiono críticamente sobre la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.	Define con propiedad la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.	Gráfica y compara las características de la gente que están en una situación difícil	Ilustra situaciones difíciles dentro y fuera del salón.	Conoce el término situación difícil.
	S E R	Valoro el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Se destaca por dar trato adecuado a las personas del entorno escolar, demostrando con ello que aprende y fortalece las relaciones formativas y personales.	Con sus actitudes demuestra que valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.	Da un trato adecuado a las personas.	Sabe que es un conflicto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 3 GRADO: 6-7 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conozco adecuadamente que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Construcción de identidad Reconocimiento y valoración de la diferencia Manifestaciones de pluralismo</p> <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones</p>	<p>Identifico diversas formas de expresar las identidades Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo</p>	<p>Reconozco las diferencias entre las sociedades tradicionales y las sociedades modernas</p>	<p>Valoro las características culturales de los grupos étnicos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 04 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 03 GRADO: 6-7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conozco adecuadamente que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto	S A B E R	Identifico diversas formas de expresar las identidades.	Diferencia de manera clara y critica las diversas formas de expresar las identidades locales, regionales e internacionales.	Establece semejanzas y diferencias entre las identidades étnicas, de un país.	Explica las características de las identidades culturales.	Conoce el término identidad.
	S A B E R	Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.	Construyo con argumentos sólidos, claros y críticos como es la relación del progreso de los grupos a nivel local e internacional.	Establece diferencias constructivas entre los grupos regionales, locales.	Identifica y grafica características de los grupos.	Nombra que es disenso y discusión.
	H A C E R	Reconozco las diferencias entre las sociedades tradicionales y las sociedades modernas.	Argumenta con soporte teórico las semejanzas y diferencias entre las sociedades tradicionales y las modernas.	Ilustra y describe las características de las sociedades actuales	Explica características de las sociedades antiguas.	Cita que es una sociedad.
	S E R	Valoro las características culturales de los grupos étnicos.	Valora ampliamente las diferentes actitudes de los grupos étnicos con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia dentro y fuera del aula.	Comprende el valor de sus actitudes en sus relaciones interpersonales.	Entiende el valor del respeto, la solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales de los grupos étnicos.	Manifiesta respeto, solidaridad y justicia por los grupos étnicos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1-2 **ASIGNATURA:** C. ciudadana- Cátedra de paz **CICLO:** 4 **RADO:** 8-9 **TIEMPO PLANEADO:** 10 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa orientando a las personas sobre la importancia de sus derechos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA - Constitución política equidad, igualdad. - Derechos del hombre y de la mujer. - derechos del niño/a, - Derechos humanos. - Derecho internacional humanitario. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Identifico y analizo los derechos que tienen las diferentes personas.	Analizo situaciones reales en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.	Construyo los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01-02


ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz

CICLO: 03

GRADO: 8-9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conozco adecuadamente que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto	SABER	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Diferencia de manera clara y críticas Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho.	Establece semejanzas y diferencias ente Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho	Explica las características de Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho	Conoce el término Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho.
	SABER	Identifico y analizo los derechos que tienen las diferentes personas.	Construyo con argumentos los el porqué de los derechos que tienen los diferentes grupos y minorías dentro del país.	Establece diferencias constructivas entre los grupos regionales, locales y sus derechos.	Identifica y grafica características de los derechos.	Nombra que es derecho.
	HACER	Analizo situaciones reales en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.	Argumenta con soporte teórico las semejanzas y diferencias entre los derechos políticos del país con la de otros países.	Describe las características de los derechos civiles plasmados dentro de la Constitución.	Explica características de los derechos civiles y políticos.	Cita que es un derecho civil y un derecho político.
	SER	Construyo los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo	Valora ampliamente las diferentes actitudes de los grupos étnicos con respecto al respeto a los derechos.	Comprende el valor que tiene el conocimiento de los derechos.	Entiende el valor que tienen los derechos aplicados en las diferentes sociedades.	Manifiesta interés por conocer los derechos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

	<p>acciones no violentas para impedirlo.</p>				
--	--	--	--	--	--

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 8-9 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>¿Cómo podemos contribuir para que reine la justicia y la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades sociales. - La solución de conflictos. - Proyecto de vida. <p>Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	<p>Analizo los discursos que legitiman la violencia. Identifico, conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.</p>	<p>Creo dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno.</p>	<p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupo. Identifica la importancia de alcanzar el Propio proyecto de vida.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 04 GRADO: 8-9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	SABER	Identifico, conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	Analiza de manera clara, estrategias para solucionar conflictos dentro y fuera de la institución.	Estableces diferencias y semejanzas para solucionar tipos de conflicto	Distingue características de solución de conflicto	Define qué conflicto
	HACER	Cuestiono dilemas morales de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución.	Argumento dilemas morales de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y doy ejemplos de posibles opciones de solución.	Analizo dilemas morales y cómo influyen los derechos y valores chocan en un conflicto social.	Identifico características de los dilemas morales	Define que es dilema moral, derecho, valor
	SER	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos	Priorizo la construcción, y reparación de los acuerdos entre los grupos a nivel formativo y cotidiano.	Celebro y reparo acuerdos entre los grupos de la justicia y la unidad	Identifico las características de los grupos y los acuerdos dentro y fuera del salón	Cito que es un grupo acuerdo
	SER	Identifica la importancia de alcanzar el Propio proyecto de vida.	Argumento la importancia de tener un proyecto de vida para alcanzar la paz.	Comprende la importancia de los proyectos de vida dentro de nuestro contexto.	Identifica las características de un proyecto de vida.	Comprende el concepto de proyecto de vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 4 GRADO: 8-9 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera ética, crítica y transformadora el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Construcción de identidad. Reconocimiento y valoración de la diferencia. Manifestaciones de pluralismo. Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>(DBA)</p> <p>Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.</p>	<p>Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad</p>	<p>Comprendo el significado nación multiétnica y pluricultural. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia</p>	<p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación</p>	<p>Debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincida con los míos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 04 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 04 GRADO: 8- 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera ética, critica y transformadora el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	S A B E R	Comprendo el significado nación multiétnica y pluricultural.	Evalúa acertadamente manifestaciones multi y pluricultural entre diversas culturas de distintas épocas.	Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades multi y pluricultural.	Identifica las características de la nación étnica.	Define que es nación y multi y pluricultural.
	S A B E R	Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	Argumenta los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Identifica de manera asertiva las consecuencias de la discriminación en un contexto determinado.	Relata en forma oral las formas de discriminación en la institución.	Conoce los conceptos de prejuicio y discriminación.
	H A C E R	Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Prioriza como mis prácticas cotidianas y mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación dentro y fuera del aula de clase.	Caracteriza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas.	Relata oralmente las diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario.	Define las diferentes formas de discriminación.
	S E R	Debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincida con los míos.	Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase así no coincidan con los míos.	Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria	Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase	Identifica la diversidad cultural de su entorno.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1-2 **ASIGNATURA:** C. ciudadana- Cátedra de paz **CICLO:** 5 **GRADO:** 10-11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprendo claramente que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
PARTICIPACION RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA Derechos y deberes Formas de participación Normas e instituciones Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)	Y (DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas	Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional	Identifico y aplico los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos.	Participo en iniciativas democráticas en mi medio escolar o localidad

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1-2 ASIGNATURA: COMP. CIUDADANA- CÁTEDRA DE PAZ. CICLO: 5 GRADO: 10-11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera ética, crítica y transformadora el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	S A B E R	Identifico y aplico los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones.	Evalúa los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones.	Diferencia los diferentes mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones.	Identifica las características de los mecanismos de participación.	Define que es mecanismo de participación.
	S A B E R	Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	Argumenta la importancia de los bienes públicos y su adecuado uso.	Identifica las consecuencias que tienen los bienes públicos y las acciones para cuidarlos.	Relata acciones para cuidar los bienes públicos.	Conoce que es un bien público.
	H A C E R	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos.	Argumenta y comprende diferentes hechos en contextos sociales específicos.	Caracteriza hechos ocurridos que conllevan a la afectación de las comunidades.	Relata oralmente las diferentes formas de enfrentar hechos que afectan las comunidades.	Define que es una evidencia.
	S E R	Participo en iniciativas democráticas en mi medio escolar o localidad	Valora con respeto la importancia de la participación democrática.	Comprende las formas de participación democrática.	Explica en forma oral las formas de participación democrática de los ciudadanos.	Comprende cual es la importancia de la participación democrática.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO: 10-11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utilizo de manera clara y detallada distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>CONVIVENCIA Y PAZ Conflicto Examen de las emociones respeto Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>		<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global</p>	<p>Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p>	<p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular: Analizando opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 03

ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz

CICLO: 05

GRADO: 10-11

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utilizo de manera clara y detallada distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario	S A B E R	Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.	Contrasta que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.	Caracteriza los pro y contra de la justicia y abuso del Estado frente a la sociedad civil	Identifica las normas básicas de convivencia del Estado frente al pueblo	Cita que Estado, administración, justicia, sociedad civil, abusos
	H A C E R	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular: Analizando opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos	Argumenta de manera contextualizada los esfuerzos de las diferentes sociedades históricas por mejorar la convivencia entre sus miembros para invalidar las injusticias.	Confronta los aspectos teóricos de los Derechos humanos con situaciones reales.	Expone los puntos de vista y respeta los ajenos	Nombra que es un conflicto, bien general y particular
	S E R	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia	Formula con profundidad cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Cita formas de expresión para comunicar ideas	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 5 GRADO: 10-11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional, las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Construcción de identidad Reconocimiento y valoración de la diferencia Manifestaciones de pluralismo Actividad del Proyecto de Instrucción Cívica (Octava Semana)</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas</p>	<p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad</p>	<p>Analizo como la discriminación y la exclusión puede tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas y naciones</p>	<p>Valoro que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 04 ASIGNATURA: C. ciudadana- Cátedra de paz CICLO: 05 GRADO: 10-11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco ampliamente las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional, las relaciones con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.	S A B E R	Analizo como la discriminación y la exclusión puede tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales.	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia	Identifico la definición de discriminación y exclusión
	H A C E R	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas y naciones	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales.	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia	Delimita los temas tratados
	S E R	Valoro que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	Justifica de manera democrática los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos	Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados.	Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23