


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Se analizar situaciones en las que se realicen la recolección sistemática.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
			<p>Clasifica objetos por sus características.</p> <p>Identifica el patrón a partir de secuencias dadas como figuras y series numéricas. . (DBA)</p>	<p>Separa los objetos en grupos. . (DBA)</p>	<p>Coopera en la recolección de datos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	S A B E R	Clasifica objetos por sus características.	Discrimina la clasificación de los objetos por sus características, su importancia y las relaciona con otros objetos.	Distingue de manera clara la clasificación de los objetos por sus características.	Localiza la clasificación de los objetos por sus características.	Recuerda la clasificación de los objetos por sus características.
	S A B E R	Separa los objetos en grupos.	Identifica claramente las características de los objetos.	Relaciona objetos de acuerdo a sus características.	Elige objetos según sus características.	Memoriza las características de algunos objetos.
	H A C E R	Separa los objetos en grupos.	Hace una separación de objetos de manera rápida, incluyendo las características de cada uno.	Resuelve ejercicios de separación de objetos atendiendo a las características de cada uno.	Realiza la separación de objetos teniendo en cuenta sus características.	Memoriza los objetos y los separa.
	S E R	Coopera en la recolección de datos.	Practica con asertividad las actitudes de cooperación en la recolección de datos.	Asume con responsabilidad las actividades de recolección de datos	Justifica la cooperación en la recolección de datos	Valora la recolección de datos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Registra cualitativa y cuantitativamente datos clasificándolos por sus características y sus preferencias		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>- Tablas de datos.</p> <p>-Utilización de técnicas elementales para la recolección.</p> <p>-Ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.</p> <p>- Registro de información. Completacion de tablas. . (DBA)</p> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo 	<p>Interpreta cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p>	<p>Registra mediante marcas la cantidad de objetos.</p> <p>Compara datos registrados con su cantidad. . (DBA)</p>	<p>Indica gráficamente sus preferencias y las de sus compañeros.</p>	<p>Compara sus registros de manera analítica.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	S A B E R	Registra mediante marcas la cantidad de objetos.	Distingue asertivamente el procedimiento para registrar mediante marcas la cantidad de objetos	Identifica el procedimiento para registrar mediante marcas la cantidad de objetos	Discrimina procedimiento para registrar mediante marcas la cantidad de objetos	Diferencia el procedimiento para registrar la cantidad de objetos
	S A B E R	Compara datos registrados con su cantidad.	Soluciona de manera asertiva la comparación de datos registrados	Utiliza la comparación de datos registrados	Resuelve la comparación de datos registrados	Nombra la comparación de datos registrados
	H A C E R	Indica gráficamente sus preferencias y las de sus compañeros.	Representa de manera creativa la forma de indicar gráficamente sus preferencias y las de sus compañeros.	Establece con claridad la forma de indicar gráficamente sus preferencias y las de sus compañeros.	Simboliza la forma de indicar gráficamente sus preferencias y las de sus compañeros.	Enumera sus preferencias y las de sus compañeros.
	S E R	Compara sus registros de manera analítica.	Socializa de manera clara la comparación de sus registros de datos en forma concisa y analítica.	Participa en la comparación de sus registros de datos en forma concisa y analítica.	Muestra comparación de sus registros de datos en forma analítica.	Cumple comparación de sus registros de datos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Analizan situaciones en las se ordenan los datos obtenidos referidas a situaciones del entorno escolar.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
-Los datos -Situaciones polémicas. -Comparaciones. . (DBA) -Distinción entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro. . (DBA) Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo 	Cuenta y tabula los datos sencillos acerca de personas u objetos.	<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
			Interpreta datos sobre su del salón de clases. Analiza situaciones presentadas en su entorno escolar.	Compara datos sobre objetos que se encuentran en el aula. . (DBA)	Distingue entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Cuenta y tabula los datos sencillos acerca de personas u objetos.	S A B E R	Interpreta de datos sobre su del salón de clases.	Distingue de manera analítica la Interpretación de datos sobre su del salón de clases.	Identifica la Interpretación de datos sobre su del salón de clases.	Discrimina Interpretación de datos sobre su del salón de clases.	Diferencia Interpretación de datos.
	S A B E R	Analiza de situaciones presentadas en su entorno escolar.	Formula de manera Analítica las situaciones presentadas en su entorno escolar.	Desarrolla las situaciones presentadas en su entorno escolar.	Diferencia las situaciones presentadas en su entorno escolar.	Nombra las situaciones presentadas en su entorno escolar.
	H A C E R	Compara de datos sobre objetos que se encuentran en el aula.	Formula de manera sintética la comparación de datos sobre objetos que se encuentran en el aula.	Argumenta la comparación de datos sobre objetos que se encuentran en el aula.	Desarrolla la comparación de datos sobre objetos que se encuentran en el aula.	Reconoce la comparación de datos.
	S E R	Distingue entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro.	Muestra con ejemplos claros la diferencia entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro.	Se motiva para demostrar mediante ejemplos lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro.	Juzga lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro.	Participa en la comparación de lo imposible y lo seguro.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Presenta la información de manera clara y coherente mediante objetos concretos, dibujos o gráficos de distinto tipo.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Tabulación</p> <p>Representación de datos</p> <p>La encuesta</p> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo 	<p>Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos o gráficos de distinto tipo.</p>	<p>Diferencia mediante el conteo los datos representados. . (DBA)</p> <p>Representa mediante la tabulación de datos las cantidades y características de los objetos.</p>	<p>Compara oralmente diferentes tipos de gráficos. . (DBA)</p>	<p>Colabora activamente en actividades grupales para la representación de datos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos o gráficos de distinto tipo.	S A B E R	Diferencia mediante el conteo los datos representados.	Analiza de manera concreta la diferencia mediante el conteo los datos representados.	Plantea la diferencia mediante el conteo los datos representados.	Aplica la diferencia mediante el conteo los datos representados.	Nombra mediante el conteo los datos representados.
	S A B E R	Representa mediante la tabulación de datos las cantidades y características de los objetos.	Argumenta de manera analítica la representación mediante la tabulación de datos las cantidades y características de los objetos.	Diseña mediante la tabulación de datos las cantidades y características de los objetos.	Esboza mediante la tabulación de datos las cantidades y características de los objetos.	Distingue mediante la tabulación de datos las cantidades.
	H A C E R	Compara oralmente diferentes tipos de gráficos.	Compara con claridad y coherencia de forma oral los diferentes tipos de gráficos.	Plantea de forma oral los diferentes tipos de gráficos.	Soluciona de forma oral los diferentes tipos de gráficos.	Dice de forma oral los diferentes tipos de gráficos.
	S E R	Colabora activamente en actividades grupales para la representación de datos.	Interactúa de manera colaborativa y asertiva en las actividades grupales para la representación de datos	Cumple con facilidad con las actividades grupales para la representación de datos.	Participa en las actividades grupales para la representación de datos	Escucha las actividades grupales para la representación de datos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Clasifica, organiza e interpreta datos (los resultados del torneo de fútbol inter-cursos las edades las preferencias) para analizarlas y representarlas en tablas de datos. INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Clasificación de objetos según sus características.</p> <p>Tablas de datos.</p> <p>Recuento de datos.</p> <p>Registro de datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente. • Elaboración de tablas y gráficas. • Trabajo individual y en equipo. • Talleres de clase y extra clase. 	<p>Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</p>	<p>Realiza tablas estadísticas como resultado de la recolección datos.</p> <p>Realiza predicciones de eventos a partir del análisis de datos. . (DBA)</p>	<p>Representa las características de los objetos en tablas de datos</p>	<p>Participa en el registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares. . (DBA)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 6 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	S A B E R	Realiza tablas estadísticas como resultado de la recolección de datos.	Argumenta con coherencia la realización de tablas estadísticas como resultado de la recolección de datos.	Expresa la realización de tablas estadísticas como resultado de la recolección de datos.	Formula la realización de tablas estadísticas como resultado de la recolección de datos.	Conoce la realización de tablas estadísticas.
	S A B E R	Realiza predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Discrimina de manera clara las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Plantea las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Diferencia las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Nombra las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.
	H A C E R	Representa las características de los objetos en tablas de datos.	Incorpora de manera concreta las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Utiliza las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Realiza las predicciones de eventos a partir del análisis de datos.	Busca las predicciones de eventos.
	S E R	Participa en el registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.	Procura colaborar de manera asertiva en el registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.	Participa en el registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.	Ayuda en la participación de registros de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.	Colabora en el registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Describe situaciones partiendo de los datos que tiene, de las características y cualidades de los objetos.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas elementales de encuesta. - Observación y medición - Lectura de tablas de datos. - Interpretación datos. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente. • Elaboración de tablas y gráficas. • Trabajo individual y en equipo. • Talleres de clase y extra clase. 	<p>Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos para representarlos en la respectiva tabla.</p>	<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
			<p>Realiza encuestas sobre las cualidades de los objetos y su utilización.</p> <p>Discrimina datos mediante la observación y medición de sus características propias. . (DBA)</p>	<p>Hace afirmaciones a partir de datos presentes en las tablas. . (DBA)</p>	<p>Coopera en la lectura de datos tomados de las gráficas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 7 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos para representarlos en la respectiva tabla.	S A B E R	Realiza encuestas sobre las cualidades de los objetos y su utilización.	De manera concreta y consciente realiza encuestas sobre las cualidades de los objetos y su utilización.	Creativamente realiza encuestas sobre las cualidades de los objetos y su utilización.	Relata encuestas sobre las cualidades de los objetos y su utilización.	Repite encuestas sobre las cualidades de los objetos.
	S A B E R	Discrimina datos mediante la observación y medición de sus características propias.	Con vocabulario adecuado discrimina datos mediante la observación y medición de sus características propias.	De manera espontánea discrimina datos mediante la observación y medición de sus características propias.	Relata discrimina datos mediante la observación y medición de sus características propias.	Repite discrimina datos mediante la observación.
	H A C E R	Hace afirmaciones a partir de datos presentes en las tablas.	De manera crítica hace afirmaciones a partir de datos presentes en las tablas.	De manera ordenada afirmaciones a partir de datos presentes en las tablas.	Resuelve afirmaciones a partir de datos presentes en las tablas.	Reproduce afirmaciones a partir de datos.
	S E R	Coopera en la lectura de datos tomados de las gráficas	Le interesa investigar en la lectura de datos tomados de las gráficas	Lidera la lectura de datos tomados de las gráficas	Trabaja la lectura de datos tomados de las gráficas	Respeta la lectura de datos tomados de las gráficas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES ESTADÍSTICA SUPERACIÓN CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<p>-Diagrama de barras -Diagrama circular Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente. • Elaboración de tablas y gráficas. • Trabajo individual y en equipo. • Talleres de clase y extra clase. 	<p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p>	<p>Interpreta diagramas estadísticos. Realiza predicciones a partir de diagramas. . (DBA)</p>	<p>Elabora diagramas de barras y circulares.</p>	<p>Participa con agrado en la Interpretación de gráficas de forma verbal.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 8 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	S A B E R	Interpreta diagramas estadísticos.	Aplica de manera acertada la interpretación de diagramas estadísticos.	Identifica la interpretación de diagramas estadísticos.	Realiza la interpretación de diagramas estadísticos.	Tiene noción la interpretación de diagramas estadísticos.
	S A B E R	Realiza predicciones a partir de diagramas.	De manera concreta realiza predicciones a partir de diagramas.	Claramente realiza predicciones a partir de diagramas.	Indica realiza predicciones a partir de diagramas.	Recuerda realiza predicciones a partir de diagramas.
	H A C E R	Elabora diagramas de barras y circulares.	De manera estructurada elabora diagramas de barras y circulares.	Con asertividad elabora diagramas de barras y circulares.	Resuelve diagramas de barras y circulares.	Nombra los diagramas de barras y circulares.
	S E R	Participa con agrado en la Interpretación de graficas de forma verbal.	De manera espontánea participa con agrado en la Interpretación de graficas de forma verbal.	Claramente participa con agrado en la Interpretación de graficas de forma verbal.	Responde participa con agrado en la Interpretación de graficas de forma verbal.	Colabora participa con agrado en la Interpretación de graficas de forma verbal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>-Distintas formas de representar la información</p> <p>-Tipos de gráficos estadísticos.</p> <p>-Elementos básicos de probabilidad</p> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente. • Elaboración de tablas y gráficas. • Trabajo individual y en equipo. • Talleres de clase y extra clase. 	<p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p>	<p>Recolecta datos y los sistematiza mediante la elaboración de gráficos estadísticos.</p> <p>Realiza predicciones de ocurrencias de eventos. . (DBA)</p>	<p>Representa la probabilidad de ocurrencia de eventos mediante gráficos estadísticos. . (DBA)</p>	<p>Contribuye asertivamente en la deducción de probabilidades de eventos. . (DBA)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	S A B E R	Recolecta datos y los sistematiza mediante la elaboración de gráficos estadísticos.	Con coherencia recolecta datos y los sistematiza mediante la elaboración de gráficos estadísticos.	Creativamente recolecta datos y los sistematiza mediante la elaboración de gráficos estadísticos.	Indica recolecta datos y los sistematiza mediante la elaboración de gráficos estadísticos.	Identifica recolecta datos .
	S A B E R	Realiza predicciones de ocurrencias de eventos.	Con asertividad realiza predicciones de ocurrencias de eventos.	Con fluidez realiza predicciones de ocurrencias de eventos.	Describe realiza predicciones de ocurrencias de eventos.	Nombra realiza predicciones.
	H A C E R	Representa la probabilidad de ocurrencia de eventos mediante gráficos estadísticos	En forma directa y eficaz representa la probabilidad de ocurrencia de eventos mediante gráficos estadísticos	Coherente representa la probabilidad de ocurrencia de eventos mediante gráficos estadísticos	Resuelve la probabilidad de ocurrencia de eventos mediante gráficos estadísticos	Efectúa la probabilidad de ocurrencia de eventos.
	S E R	Contribuye asertivamente en la deducción de probabilidades de eventos.	De manera reflexiva contribuye asertivamente en la deducción de probabilidades de eventos.	Participa asertivamente en la deducción de probabilidades de eventos.	Realiza la deducción de probabilidades de eventos.	Respeto la deducción de probabilidades.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 11 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Se aprenden los métodos estadísticos de de azar con las que se pueden hacer estimaciones.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Estadística • Datos estadísticos • Población y muestra • Tablas de frecuencia • Gráficas de barras 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo 	<p>Reconoce la estadística como elemento esencial en la vida cotidiana.</p>	<p>Interpreta datos estadísticos. . (DBA)</p> <p>Reconoce información que le permita representación es gráficas.</p>	<p>Recolecta información y la representa en gráficos. (DBA)</p>	<p>Colabora al momento de la recolección de la información. . (DBA)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 11 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce la estadística como elemento esencial en la vida cotidiana.	S A B E R	Interpreta datos estadísticos.	Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana.	Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.
	S A B E R	Reconoce información que le permita representaciones gráficas.	Argumenta representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos.	Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos.
	H A C E R	Recolecta información y la representa en gráficos.	Categoriza la información y la representación de tablas y de gráficos.	Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos.	Ubica información de datos en tablas y gráficos estadísticos.	Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos
	S E R	Colabora al momento de la recolección de la información	Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas.	Apoya el proceso de recolección de datos.	Participa en el proceso de recolección de datos.	Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 12 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Interpreta datos referidos a situaciones de su entorno. <u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. • La moda. • Gráficas de barras. • Elaboración de gráficas. • Interpretación de gráficas Solución de problemas. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo 	<p>Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos. Diagramas de barras.</p>	<p>Identifica la moda en una lista de datos. . (DBA)</p> <p>Analiza gráficas obteniendo información de situaciones de su entorno. . (DBA)</p>	<p>Elabora gráficas después de recolectar información solicitada. . (DBA)</p>	<p>Responde respetuosamente a sus compañeros y profesores cuando se le solicita información.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 12 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos. Diagramas de barras.	S A B E R	Identifica la moda en una lista de datos.	Encuentra de manera asertiva la moda en situaciones problema.	Organiza los datos en una tabla de frecuencia e identifica la moda.	Halla la moda de cada grupo de datos.	Repite la definición de qué es moda.
	S A B E R	Analiza gráficas obteniendo información de situaciones de su entorno.	Resuelve problemas que implican la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática	Categoriza la información de situaciones de su entorno y la gráfica.	Lee e interpreta gráficas a partir de una información dada.	Lee información presentada en gráficas.
	H A C E R	Elabora gráficas después de recolectar información solicitada	Recolecta, organiza, analiza y representa gráficas de datos.	Organiza en tablas la información recolectada y la gráfica.	Organiza en tablas la información recolectada.	Completa tablas con la información dada.
	S E R	Responde respetuosamente a sus compañeros y profesores cuando se le solicita información.	Manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Responde respetuosamente a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema.	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 13 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas y gráficas.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Definición del cambio. Representación gráfica del cambio. Análisis de gráficas. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas, y periódicos. Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana Diseño de gráficos, involucrando las TAC. Observaciones. Actividades lúdicas. Análisis de curva de crecimiento personal. 	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas y gráficas.	Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. Analiza información en diferentes clases de diagramas. . (DBA)	Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada. (DBA)	Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades.


FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2018-02-15</p>
---	---	---

PERIODO: 13 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas y gráficas	S A B E R	Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Infiere situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Reconoce situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos y hace descripciones de ellas.	Identifica situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Relata situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
	S A B E R	Analiza información en diferentes clases de diagramas.	Analiza y categoriza información del entorno utilizando la representación gráfica para que otros la puedan interpretar.	Sintetiza información de su entorno utilizando representación en tablas y diagramas.	Analiza información en diferentes clases de diagramas.	Analiza información en diferentes clases de diagramas.
	H A C E R	Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada.	Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada representando situaciones concretas.	Diseña gráficas y diagramas a partir información recolectada.	Transcribe gráficas y diagramas de información recolectada.	Dibuja gráficas y diagramas estadísticos.
	S E R	Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades.	Participa haciendo aportes constructivos en las discusiones que se generan al socializar las actividades.	Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades.	Escucha y respeta las discusiones que se generan al socializar las actividades.	Escucha las discusiones que se generan al socializar las actividades.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES ESTADÍSTICA SUPERACIÓN CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 14 AREA: ESTADISTICA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Resuelve y formula preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad • Secuencias con patrón aditivo y Multiplicativo. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas y periódicos. Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana • Diseño de gráficos, involucrando las TIC. • Observaciones. Actividades lúdicas. • Juegos con monedas, cartas, dados y perinola. 	<p>Es capaz de predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.</p>	<p>Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas. . (DBA)</p> <p>Analiza las posibilidades de ocurrencia de un evento. . (DBA)</p>	<p>Encuentra los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. (DBA)</p>	<p>Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la Solución de problemas. (DBA)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 14 AREA: ESTADISTICA CICLO : 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve y formula preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo	S A B E R	Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas.	Categoriza y organiza datos estadísticos para resolver problemas.	Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas.	Organiza datos estadísticos para resolver problemas.	Copia y entiende datos estadísticos.
	S A B E R	Analiza las posibilidades de ocurrencia de un evento.	Infiere desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Analiza desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Explica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Narra posibilidades de ocurrencia de un evento.
	H A C E R	Encuentra los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos.	Muestra agilidad para encontrar los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos.	Halla los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos.	Busca los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos.	Halla los términos en secuencias con patrones aditivos.
	S E R	Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas.	Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas.	Comparte con su equipo de trabajo, sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas.	Participa en actividades individuales y grupales para solucionar problemas.	Escucha los aportes de sus compañeros para para la solución de problemas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diseña gráficas de barras a partir de la información dada.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Definición de estadística Gráficas de barras	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente. • Talleres de clase y extra clase. • Elaboración de tablas y gráficas. • Trabajo individual y en equipo . 	Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barras.	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. . (DBA) Analiza información según el grafico. . (DBA)	Interpreta información en diagramas de barras. . (DBA)	Comparte con los compañeros s la forma de diseñar las gráficas de barras.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diseña gráficas de barras a partir de la información dada.	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas	Anticipa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.	Incorpora la estadística como herramienta matemática a situaciones de su cotidianidad	Expresa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.	Repite la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.
	S A B E R	Analiza información según el gráfico.	Analiza información según el gráfico con sus respectivas conclusiones.	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Generaliza la información y la organiza en gráficos de barras.	Recuerda la forma de diseñar una gráfica de barras.
	H A C E R	Interpreta información en diagramas de barras.	Compila la información presentada en tablas y diseña la gráfica respectiva.	Organiza la información a través de tablas y en diagramas de barras.	Recoge la información para representarla e interpretarla en tablas y en diagramas de barras.	Tabula la información en tablas y diagrama de barras.
	S E R	Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de barras.	Convence a sus compañeros la forma de organizar la información en tablas, diagramas de barras y sus respectivas conclusiones.	Apoya a sus compañeros en la forma de organizar la información a través de tablas y diagramas de barras.	Contribuye con sus compañeros en la organizar de la información y graficarla.	Ayuda a sus compañeros cercanos cómo hacer diagramas de barras.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA: Organiza la información recolectada en tablas y la gráfica.</u>		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia y moda Gráficas de líneas <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Talleres de clase y extra clase 	<p>Interpreto información presentada en tablas y gráficas.</p>	<p>Analiza información según el gráfico de líneas. . (DBA)</p> <p>Diferencia la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos. (DBA)</p>	<p>Recolecta información y la representa en gráficas de línea. (DBA)</p>	<p>Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Organiza la información recolectada en tablas y la grafica	S A B E R	Analiza información según el gráfico de líneas.	Lee e interpreta gráficas de líneas.	Lee gráficas de líneas.	Identifica una gráfica de líneas.	Memoriza qué es un gráfico de líneas.
	S A B E R	Diferencia la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos.	Resuelve situaciones problemas que involucran moda y frecuencia.	Categoriza la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos.	Categoriza la moda y la frecuencia en ejercicios sencillos.	Define qué es la moda y la frecuencia.
	H A C E R	Recolecta información y la representa en gráficas de línea.	Construye e interpreta diagramas de líneas a través de la información recolectada.	Construye diagramas de líneas a partir de la información recolectada.	Emplea el gráfico de líneas para mostrar el resultado de una encuesta sencilla.	Reproduce gráficas de líneas.
	S E R	Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas.	Manifiesta iniciativa para compartir con sus compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas.	Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas.	Comparte con sus compañeros cercanos la forma de diseñar gráficas de línea.	Colabora con sus compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Hace conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de de ocurrencia de eventos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de un evento. • Secuencias y variación. • Tipos de arreglos • Parejas ordenadas <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación del o la docente. -Trabajo colaborativo. <p>Juegos con dados, cartas, monedas, billetes, perinolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres individuales y en equipo. -Gráficos y dibujos. -Consultas y sustentación de las mismas. -evaluaciones orales, escritas y participación en clase. -Solución de problemas. <p>Talleres lúdicos.</p>	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de probabilidad. . (DBA) • Explica las razones por las cuales en un arreglo es importante el orden. . (DBA) 	<p>Construye arreglos cumpliendo condiciones . (DBA)</p>	<p>Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3 AREA: ESTADISTICA CICLO : 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de ocurrencia de eventos	S A B E R	Comprende el concepto de probabilidad.	Analiza e identifica hechos o sucesos en los que interviene el azar y predice posibles resultados.	Reconoce hechos o sucesos en los que interviene el azar.	Entiende información básica sobre probabilidades.	Participa en juegos para la conceptualización de las probabilidades.
	S A B E R	Explica las razones por las cuales en un arreglo es importante el orden.	Categoriza las situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Comprende situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Interpreta situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Relata situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
	H A C E R	Construye arreglos cumpliendo condiciones.	Formaliza conocimientos sobre arreglos para su construcción cumpliendo condiciones.	Prioriza condiciones para la construcción de arreglos solicitados.	Desarrolla arreglos cumpliendo condiciones dadas.	Transcribe arreglos sin cumpliendo las condiciones mínimas.
	S E R	Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.	Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.	Valora los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.	Aprovecha los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.	Agradece a sus compañeros la inclusión en los trabajos realizados por ellos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: ESTADISTICA CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentaciones.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> El cambio. Representación gráfica del cambio. Permutaciones, Sucesos y probabilidad. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. Análisis de situaciones y representaciones en gráficas de líneas. Práctica grupo para el conteo y graficación de datos creando situaciones de la vida cotidiana. Construcción de las tablas de frecuencia, involucrando las TAC. Juegos y actividades lúdicas. 	<p>Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<p>Determina la cantidad de casos posibles para un evento. . (DBA)</p> <p>Analizo situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas. . (DBA)</p>	<p>Resuelvo problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. . (DBA)</p>	<p>Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. . (DBA)</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4 AREA: ESTADISTICA CICLO : 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentaciones	S A B E R	Determina la cantidad de casos posibles para un evento.	Argumenta desde su experiencia las posibilidades e imposibilidades de ocurrencia de eventos cotidianos.	Explica las posibilidades e imposibilidades de ocurrencia de eventos cotidianos.	Determina la cantidad de casos posibles para un evento.	Describe situaciones o eventos.
	S A B E R	Analiza situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas.	Analiza en forma crítica situaciones sobre el cambio de objetos y seres representándolas e interpretando gráficas de líneas.	Diferencia situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas.	Entiende situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas.	Nombra situaciones sobre el cambio de objetos y seres .
	H A C E R	Resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad.	Infiere, enuncia con claridad y resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad.	Plantea con certeza y resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad.	Soluciona problemas que involucran el cálculo de una probabilidad.	Prepara en forma escrita problemas que involucran el cálculo de una probabilidad.
	S E R	Formula de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Formula de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Es responsable en la entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Cumple con la entrega de trabajos, tareas e informes de clase.	Entrega trabajos y tareas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Organizo información en tablas e interpreto la información presentada en gráficas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Proceso estadístico Tablas de frecuencia Gráficas de barra y de líneas Medidas de tendencia central: moda, mediana y media. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo 	Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barras.	Organiza información en tablas y las gráficas. (DBA) Diferencia las medidas de tendencia central en una serie de datos numéricos. (DBA)	Representa la información en tablas de frecuencia. (DBA)	Entrega trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 6 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Organiza información en tablas e interpreto la información presentada en gráficas.	S A B E R	Organiza información en tablas y las grafica	Evalúa la información en tablas y la presenta mediante gráficas.	Decide qué gráfico emplear en la organización de la información, presentada en tablas.	Incluye los datos presentados en tablas para el diseño de gráficos.	Dice las variables que debe llevar un gráfico de barras.
	S A B E R	Diferencia las medidas de tendencia central en una serie de datos numéricos.	Contrasta cada una de las medidas de tendencia central en una serie de datos	Argumenta qué fórmula aplicar a las medidas de tendencia central.	Soluciona ejercicios que involucran las medidas de tendencia central.	Memoriza los conceptos de las medidas de tendencia central.
	H A C E R	Representa la información en tablas de frecuencia.	Sintetiza la información y la representa en tablas de frecuencia.	Establece rangos para representar la información en tablas de frecuencia	Ubica las categorías que contiene una tabla de frecuencias.	Escribe los datos en una tabla de frecuencias.
	S E R	Entrega trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Asume la entrega de trabajos, tareas e informes en el tiempo señalado.	Colabora en la entrega de trabajos, tareas e informes de clase.	Está atento para entregar trabajos, tareas e informes de clase.	Intenta entregar trabajos, tareas e informes de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Relaciona cada suceso con la fracción que expresa su probabilidad		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Gráficas circulares. Construcción e interpretación Probabilidad de un evento Patrón de cambio Representación del cambio <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de definiciones Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo 	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Expresa la probabilidad de un evento mediante una fracción. (DBA)</p> <p>Analiza en una gráfica las tendencias de un dato a subir, a bajar o mantenerse en el tiempo. (DBA)</p>	<p>Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. (DBA)</p>	<p>Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 7 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Relaciona cada suceso con la fracción que expresa su probabilidad.	S A B E R	Expresa la probabilidad de un evento mediante una fracción.	Argumenta los resultados del cálculo de probabilidades.	Interpreta el resultado de hallar una probabilidad.	Usa el concepto de probabilidad para justificar sus respuestas.	Define qué es probabilidad.
	S A B E R	Analiza en una gráfica las tendencias de un dato a subir, a bajar o mantenerse en el tiempo.	Analiza información mediante las medidas de tendencia central presentada en gráficos.	Interpreta las medidas de tendencia central en un conjunto de datos.	Soluciona ejercicios que involucran las medidas de tendencia central.	Repite las medidas de tendencia central.
	H A C E R	Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades.	Formula y soluciona situaciones problema que involucran probabilidades.	Calcula la probabilidad de un evento.	Calcula la probabilidad de un evento con ayuda de sus compañeros.	Relaciona el ejercicio con el concepto de probabilidad.
	S E R	Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta.	Manifiesta iniciativa en los acuerdos sobre normas para el desarrollo de actividades de clase.	Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta.	Colabora en los acuerdos sobre normas que faciliten el desarrollo de actividades de clase.	Respeto el trabajo de los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Frecuencia: absoluta y relativa Frecuencia porcentual DIAGRAMAS DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA -Diagramas de barras -Diagramas lineales -Diagramas de doble barra -Diagramas de líneas dobles -Diagramas circulares -Medida de los ángulos de una circunferencia en grados. -Correspondencia entre la frecuencia relativa en su número decimal y los ángulos de la circunferencia -Pictogramas. -El cambio y su representación. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de organización de la información. Utilización de prensa y revistas buscando ejemplos de representación de información. Traducir formas de representación de diagramas a tablas y viceversa. Representaciones del cambio en gráficas de líneas. Exposiciones y representaciones de situaciones cotidianas. 	<p>Interpreta el cambio de objetos o seres a lo largo del tiempo representándolo en diagramas de líneas.</p>	<p>Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. . (DBA)</p> <p>Reconoce formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos. (DBA)</p>	<p>Resuelve y representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos. . (DBA)</p>	<p>Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 8 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	S A B E R	Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres.	Analiza diferencias de cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres	Interpreta las diferencias de cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres.	Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres.	Nombra cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres.
	S A B E R	Reconoce formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos.	Argumenta las diferentes formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos.	Sintetiza formas de representar el cambio reconociendo tendencias en un conjunto de datos.	Reconoce formas de representar el cambio en un conjunto de datos.	Expresa formas de representar el cambio en un conjunto de datos.
	H A C E R	Resuelve y representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos.	Adecúa al contexto nacional, departamental, barrial y escolar la solución y representación de situaciones sobre cambios de seres o de objetos.	Adecúa al contexto barrial y escolar la solución y representación de situaciones sobre cambios de seres o de objetos.	Representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos.	Transcribe representaciones de situaciones sobre cambios de seres o de objetos.
	S E R	Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.	Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.	Cumple con agrado normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.	Cumple normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.	Acepta las normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 9 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Permutaciones -Experimento aleatorio -Espacio muestral -Principio de probabilidad -Evento <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación del o la docente. -Trabajo colaborativo. -Reescritura y corrección de ejercicios. -Talleres individuales y en equipo. -Gráficos y dibujos. -Consultas y sustentación de las mismas. -evaluaciones orales, escritas y participación en clase. -Solución de problemas -Juegos con cartas, dados y monedas. 	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos y permutaciones.</p>	<p>Analiza el evento estadístico como un posible resultado de un experimento aleatorio. (DBA)</p> <p>Comprende que para resolver problemas se requiere organizar la información. (DBA)</p>	<p>Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. (DBA)</p>	<p>Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO:5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno	S A B E R	Analiza el evento estadístico como un posible resultado de un experimento aleatorio.	Analiza y aplica razonamientos lógicos en experimentos aleatorios.	Determina el número de casos posibles y de casos favorables para un evento.	Identifica eventos probabilísticos.	Conoce la teoría de probabilidad.
	S A B E R	Comprende que para resolver problemas se requiere organizar la información.	Comprende que para resolver problemas se requiere organizar y analizar la información en forma sistemática.	Interpreta cómo debe organizar la información para resolver problemas de su vida cotidiana.	Reconoce los datos y la información necesaria para Resolver problemas.	Organiza datos para solucionar problemas.
	H A C E R	Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades.	Enuncia y resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades.	Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades.	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando probabilidades.	Con la ayuda de su docente o de otra persona, soluciona problemas de la vida real utilizando probabilidades.
	S E R	Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta.	Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de las actividades propuestas.	Valora las normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas.	Cumple las normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas.	Acepta normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de estadística • Recolección de datos • Interpretación de datos • Variables cualitativas • Variables cuantitativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para la recolección de datos, construyendo la situación que emite los datos • Diseño de encuestas y su aplicación, con datos reales acordes con la situación, involucrando las TIC • Incentivar la lectura y la interpretación de textos. (DBA) • Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. (MATRIZ MAT) 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analizo información en un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Represento e interpreto información en tablas y diagramas de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrego de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 6 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas.	Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana.	Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.
	S A B E R	Analiza información en un conjunto de datos,	Argumenta representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos.	Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos.
	H A C E R	Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado.	Categoriza la información y la representación de tablas y de gráficos.	Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos.	Ubica información de datos en tablas y gráficos estadísticos.	Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos
	S E R	Colabora al momento de la recolección de la información	Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas.	Apoya el proceso de recolección de datos.	Participa en el proceso de recolección de datos.	Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conteo y graficación de datos • Concepto de frecuencia y su utilización • Construcción tablas de frecuencias <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para el conteo y graficación de datos creando situaciones de nuestra vida cotidiana. • Construcción de las tablas de frecuencia, involucrando las TIC • Incentivar la lectura y la interpretación de textos. (DBA) 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analizo información en un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Represento la información en tablas de frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 6 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.	S A B E R	Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas	Interpreta información desde un conjunto de datos para su respectiva graficación	Plantea procesos para obtener la información desde un conjunto de datos para su respectiva graficación.	Nombra el proceso para obtener información estadística	Lista la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia.
	S A B E R	Analizo información en un conjunto de datos.	Argumenta la obtención de la información para sistematizarla en una tabla de frecuencia	Estima situaciones con información estadística desde la tabla de frecuencia.	Esboza los conceptos básicos en la obtención de la información estadística	Nombra la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia
	H A C E R	Represento la información en tablas de frecuencia.	Compara la información obtenida desde un conjunto de datos para su respectiva graficación	Grafica información estadística desde la tabla de frecuencia	Dramatiza la información estadística obtenida desde las encuestas	Escribe la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia
	S E R	Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Interactúa con sus compañeros de clase la información obtenida en la tabla de frecuencia y su respectiva graficación	Comparte con sus compañeros la importancia de obtener la información estadística y su respectiva graficación	Escucha la exposición de sus compañeros sobre la información obtenida en la tabla de frecuencia y su respectiva graficación	Atiende respetuosamente las exposiciones de sus compañeros de clase en la obtención de la información por medio de encuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Clases de diagramas Diagrama circular Polígonos de frecuencias Pictograma <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas, y periódicos. Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana Diseño de gráficos, involucrando las TIC Incentivar la lectura y la interpretación de textos. Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. (MATRIZ MAT) 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas Analiza información en diferentes clases de diagramas. 	<p>Interpreta información en diferentes diseños de diagramas.</p>	<p>Muestra de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo asignado.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6º. AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas	Analiza información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Describe el comportamiento de diagramas y polígonos de frecuencias I.	Reconoce información de diagramas y polígonos de frecuencias	Observa la información de diagramas y polígonos de frecuencias
	S A B E R	Analiza información en diferentes clases de diagramas.	Argumenta situaciones donde se aplica diagramas y polígonos de frecuencias.	Interpreta la información con diagramas y polígonos de frecuencias.	Identifica información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias	Nombra información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias
	H A C E R	Interpreta información en diferentes diseños de diagramas.	Utiliza información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Establece información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Ubica información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Lee información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias
	S E R	Muestra de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo asignado.	Contribuye con la información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Apoya información interpretando diagramas y polígonos de frecuencias.	Participa en información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias.	Participa con sus compañeros de clase en la interpretación de diagramas y polígonos de frecuencias

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población en un análisis de datos • Muestra en un análisis de datos • Situaciones de aplicabilidad de la población y la muestra <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad de la población y la muestra, involucrando las TIC • Incentivar la lectura y la interpretación de textos. • Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Análisis de información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra 	<p>Construye la población y la muestra en una situación específica.</p>	<p>Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística


CICLO: 1

GRADO: 6

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas.	Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana, aplicando población y muestra	Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, aplicando población y muestra	Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, donde aplica población y muestra	Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, aplicando población y muestra.
	S A B E R	Analiza información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra	Argumenta representaciones de población y muestra con situaciones de su entorno	Diferencia representaciones aplicando población y muestra	Identifica información que le permite diferenciar la población y la muestra	Nombra información que le permite representar la población y la muestra.
	H A C E R	Construye la población y la muestra en una situación específica.	Categoriza la información y la representación de población y muestra con situaciones de su entorno	Establece diferencia población y muestra	Ubica información de población y muestra.	Lee información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra
	S E R	Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Valora la información recolectada aplicando población y muestra.	Apoya el proceso de recolección de datos, aplicando población y muestra.	Participa en el proceso de recolección de datos, aplicando población y muestra.	Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos donde aparece población y muestra.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas. INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Distribución de frecuencias Población y muestra Representación gráfica Variables Cuantitativa: discreta, continuas Variables cualitativas 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. Incentivar la lectura y la interpretación de textos. Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas Analiza información en la distribución de frecuencias. 	<p>Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.</p>	<p>Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 6 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas.	Esboza estudios estadísticos relacionados con su vida cotidiana.	Interpreta estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Reconoce estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Describe estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.
	S A B E R	Analiza información en la distribución de frecuencias.	Analiza distribución de frecuencias y variables contextualizadas con situaciones de su entorno	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos.	Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos.
	H A C E R	Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.	Transforma la distribución de frecuencias y variables.	Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos.	Ubica la población y la muestra en un estudio estadístico.	Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos
	S E R	Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.	Valora la información recolectada de distribución de frecuencias. y variables estadísticas.	Apoya el proceso de distribución de frecuencias y variables estadísticas..	Participa en el proceso de distribución de frecuencias, representación gráfica y variables.	Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en estudios estadísticos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2018-07-23

PERIODO: 7 **AREA:** Estadística **CICLO:** 2 **GRADO:** 7 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de diagramas Diagrama de barras e histograma Representación gráfica Diagrama comparativo de barras Polígono de frecuencias Polígono de frecuencias múltiple <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. Afianzar conceptos básicos de geometría plana. Interpretación de gráficas. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas Analiza información en la distribución de frecuencias. 	<p>Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.</p>	<p>Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 7


AREA: Estadística

CICLO: 1 GRADO: 7

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas	Interpreto con claridad los diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia.	Proporciono información para su respectivo análisis gráfico	Indico información obtenida de una tabla de frecuencia para su respectivo gráfico.	Observo diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia.
	S A B E R	Analiza información en la distribución de frecuencias.	Genero situaciones donde se analizan diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia.	Expreso situaciones donde se analizan diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia.	Proporciono material para su respectivo análisis estadístico.	Interrelaciono diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia.
	H A C E R	Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.	Diseño gráficos estadísticos para su respectiva interpretación	Uso herramientas para interpretar los gráficos estadísticos	Recopilo información para su interpretación estadística	Contribuyo en la recopilación de datos estadísticos
	S E R	Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.	Valoro el diseño de diagramas Estadísticos y su respectiva interpretación	Convenzo a mis compañeros de la importancia de recopilar información para su análisis estadístico.	Practico la recopilación de las encuestas para estudios estadísticos.	Escucho con respeto a mis compañeros y su recopilación de datos estadísticos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 8 **AREA:** Estadística **CICLO:** 2 **GRADO:** 7 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Medidas representativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio o media aritmética • Mediana • Moda • Diferencia entre las medidas de tendencia central <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas para aplicar las medidas representativas • Trabajo individual y en equipo • Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. • Manejo de calculadora. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analiza información en las medidas representativas 	<p>Elabora tablas para aplicar las medidas representativas</p>	<p>Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística de medidas representativas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 8 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas con las medidas representativas	Analiza soluciones de situaciones donde se aplica las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Aplica las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.	Diferencia procesos aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos..
	S A B E R	Analiza información en las medidas representativas	Argumenta situaciones problema dando solución a las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Diseña situaciones problema dando solución las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.	Nombra la operación las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.
	H A C E R	Elabora tablas para aplicar las medidas representativas	Compara planteamientos matemáticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Plantea situaciones matemáticas cuya solución requiere de las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Soluciona operaciones aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.	Escribe las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.
	S E R	Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística de medidas representativas.	Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)	Escucha los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase sobre las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda).	Atiende los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda)

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. CONTEO</p> <ul style="list-style-type: none"> Enumeración sencilla de los resultados Separar la situación en varias etapas y emplear la regla multiplicativa Combinaciones sencillas Permutaciones sencillas <p>2. PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Cálculo de la probabilidad <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica Diseño de aplicabilidad del conteo y probabilidad, involucrando las TIC Incentivar la lectura y la interpretación de textos en situaciones problemáticas. Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas Analiza información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad. 	<p>Construye información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad.</p>	<p>Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas.	Esboza estudios estadísticos relacionados con el conteo y la probabilidad.	Interpreta estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno aplicando el conteo y la probabilidad.	Reconoce estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.	Describe estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno.
	S A B E R	Analiza información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad.	Analiza el conteo y la probabilidad contextualizados en situaciones de su entorno	Diferencia representaciones contextualizadas con situaciones de su entorno, aplicando el conteo y la probabilidad.	Identifica información que le permite observar el conteo y la probabilidad.	Nombra información que le permite representar situaciones con conteos y probabilidad
	H A C E R	Construye información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad.	Transforma la distribución del conteo y la probabilidad.	Establece diferencia entre el conteo y la probabilidad.	Ubica información sobre el conteo y la probabilidad.	Lee información de datos aplicando el conteo y la probabilidad
	S E R	Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Valora la información recolectada del conteo y la probabilidad.	Apoya el proceso del conteo y la probabilidad.	Participa en el proceso del conteo y la probabilidad.	Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en estudios estadísticos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 **AREA:** Estadística **CICLO:** 2 **GRADO:** 8 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. • Rango, • Intervalos • Tamaño del intervalo • Histograma o diagrama de barras • Solución de ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo. • Reconocer diferentes maneras de presentar informes de problemas de situaciones reales. • Manejo de calculadora en funciones estadísticas. • Lectura e interpretación de situaciones problemáticas. 	<p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema de información y al nivel de la escala en que esta se representa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingo los diferentes tipos de frecuencias • Analizo información en un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulo los datos y construye una distribución de frecuencia.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso abiertamente sus opiniones respetando la de los demás.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 8 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones	S A B E R	Distingue los diferentes tipos de frecuencias.	Define clases de frecuencias relacionadas con situaciones de su vida cotidiana.	Interpreta información según el tipo de frecuencias relacionados con situaciones de su entorno.	Reconoce tipos de frecuencias.	Describe tipos de frecuencias relacionados con situaciones de su entorno.
	S A B E R	Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos.	Argumenta tipos de frecuencias contextualizadas con situaciones de su entorno	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Distingue tipos de frecuencias.	Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos.
	H A C E R	Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos.	Proyecta la información según el tipo de frecuencias	Establece información según el tipo de frecuencias	Relaciona información según el tipo de frecuencias	Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos
	S E R	Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás.	Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas.	Apoya el proceso de recolección de datos.	Participa en el distribución de frecuencias.	Observa el trabajo realizado por sus compañeros en la clase de frecuencias.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 **AREA:** Estadística **CICLO:** 2 **GRADO:** 8 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.		
			SABER	HACER	SER
<p>TIPOS DE FRECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia Acumulada • Frecuencia Relativa • Frecuencia Relativa Acumulada. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Interpretación de las frecuencias en un estudio estadístico. • Incentivar la lectura y la interpretación de textos. • Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. 	<p>Selecciona y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema de información y al nivel de la escala en que esta se representa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diferentes tipos de frecuencias. • Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos. 	<p>Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos.</p>	<p>Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 8

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones	S A B E R	Distingue los diferentes tipos de frecuencias.	Analiza resultados donde se aplican diferentes clases de frecuencias.	Selecciona información para aplicar diferentes frecuencias	Informo datos estadísticos con frecuencias	Repito diferentes clases de frecuencias.
	S A B E R	Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos.	Argumenta datos estadísticos donde se aplican diferentes clases de frecuencias.	Programa información para aplicar diferentes frecuencias	Indico datos estadísticos con frecuencias	Nombro diferentes clases de frecuencias
	H A C E R	Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos.	Compara datos donde aplican diferentes clases de frecuencias.	Calculo datos aplicando las diferentes frecuencias	Asocio diferentes clases de frecuencias	Empleo información estadística para aplicar diferentes frecuencias.
	S E R	Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás.	Interactúa con sus compañeros de clase las diferentes clases de frecuencias.	Propongo información aplicando las diferentes frecuencias	Ordeno información estadística para su análisis de frecuencias.	Juzgo con respeto los compañeros de clase en su análisis de frecuencias.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2018-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Estadística **CICLO:** 3 **GRADO:** 8 **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
MEDIDAS REPRESENTATIVAS EN DATOS AGRUPADOS <ul style="list-style-type: none"> • Media • Moda • Mediana Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de datos agrupados • Trabajo individual y en equipo • Interpretación de medidas representativas en datos agrupados para un estudio estadístico. • Afianzar el manejo de la calculadora. 	Selecciona y usa algunos métodos estadísticos adecuados según el tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las medidas representativas en datos agrupados • Analiza las medidas representativas en datos agrupados 	Construye las medidas representativas en datos agrupados	Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás sobre las medidas representativas en datos agrupados.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 8 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones	S A B E R	Distingue las medidas representativas en datos agrupados	Analiza resultados donde se aplican las medidas representativas en datos agrupados	Selecciona información para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Informe datos estadísticos las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Repito diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)
	S A B E R	Analiza las medidas representativas en datos agrupados.	Argumenta datos estadísticos donde se aplican las medidas representativas en datos agrupados	Programa información para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Indico datos estadísticos con las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Nombro diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)
	H A C E R	Construye las medidas representativas en datos agrupados	Compara datos donde aplican las medidas representativas en datos agrupados	Calculo datos aplicando las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Asocio diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Empleo información estadística para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana).
	S E R	Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás sobre las medidas representativas en datos agrupados.	Interactúa con sus compañeros de clase las medidas representativas en datos agrupados	Propongo información aplicando las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)	Ordeno información estadística para su análisis de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana).	Juzgo con respeto los compañeros de clase en su análisis de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana)

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2018-07-23

PERIODO: 4 **AREA:** Estadística **CICLO:** 2 **GRADO:** 8 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos de probabilidad Juego de probabilidades Espacio muestral Evento Problemas de la vida cotidiana Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica Diseño de aplicabilidad de la probabilidad, involucrando las TIC. Incentivar la lectura y la interpretación de textos. Afianzar el uso del sistema decimal en situaciones problemáticas. 	Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando probabilidades Analiza probabilidades en un conjunto de datos. 	Construye la probabilidad y el espacio muestral en la vida cotidiana	Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística


CICLO: 2

GRADO: 8

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando probabilidades	Define clases de probabilidades en situaciones del entorno	Interpreta información según el tipo de frecuencias relacionadas con las probabilidades en situaciones de su entorno.	Reconoce probabilidades, espacio muestral y eventos.	Describe tipos de probabilidades, espacio muestral y eventos.
	S A B E R	Analiza probabilidades en un conjunto de datos.	Argumenta tipos de probabilidades en situaciones del entorno	Diferencia representaciones aplicando espacio muestral y eventos	Distingue probabilidades, espacio muestral y eventos.	Nombra información que le permite representar probabilidades, espacio muestral y eventos.
	H A C E R	Construye la probabilidad y el espacio muestral en la vida cotidiana	Proyecta la información según el tipo de probabilidades	Establece información según el tipo de espacio muestral y eventos	Relaciona probabilidades, espacio muestral y eventos.	Lee información de datos en probabilidades, espacio muestral y eventos.
	S E R	Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.	Valora la información recolectada de datos, aplicando probabilidades.	Apoya el proceso de recolección de datos aplicando probabilidades.	Participa en probabilidades, espacio muestral y eventos.	Observa el trabajo realizado por sus compañeros en la clase de probabilidades, espacio muestral y eventos..

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 6 **AREA:** Estadística **CICLO:** 4 **GRADO:** 9 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de gráficas en Excel. • Análisis de gráficas • Publicidad engañosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Manejo de Excel como herramienta practica en la elaboración, interpretación y análisis de datos. • Incentivar la lectura y la interpretación de textos y gráficas. 	<p>Reconocer como diferentes maneras de presentar información puede originar diferentes interpretaciones.</p>	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información estadística presentada en gráficas y tablas. • Reconoce diferentes tipos de gráficos estadísticos. 	<p>Elabora diferentes gráficas estadísticas haciendo uso de Excel.</p>	<p>Colabora con respeto al momento recolectar y analizar información.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 6 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.	S A B E R	Analiza información estadística presentada en gráficas y tablas.	Deduce información estadística presentada en gráficas y tablas.	Comprende información estadística presentada en gráficas y tablas.	Sintetiza información estadística presentada en gráficas y tablas.	Explica información estadística presentada en gráficas y tablas.
	S A B E R	Reconoce diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Relaciona diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Describe diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Define diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Distingue diferentes tipos de gráficos estadísticos.
	H A C E R	Elabora diferentes gráficas estadísticas haciendo uso de Excel.	Diseña diferentes gráficas estadísticas usando Excel.	Representa gráficos estadísticos usando Excel.	Expresa la forma para realizar gráficos estadísticos usando Excel.	Lee información estadística presentada en Excel.
	S E R	Colabora con respeto al momento recolectar y analizar información.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 **AREA:** Estadística **CICLO:** 4 **GRADO:** 9 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de distribuciones de frecuencia: Intervalos. Marca de clase. Frecuencia relativa y absoluta. • Histogramas y polígonos de frecuencia. • Interpretación de distribuciones de frecuencia e histogramas. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo. • Uso de herramientas Tic. • Exposiciones. 	<p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información estadística presentada en distribuciones de frecuencia. • Analiza información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia. 	<p>Elabora distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.</p>	<p>Participa en la elaboración e interpretación de distribuciones de frecuencia e histogramas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 7

AREA: Estadística


CICLO: 4

GRADO: 9

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.	S A B E R	Analiza información estadística presentada en distribuciones de frecuencia.	Deduce información estadística presentada en distribuciones de frecuencia.	Comprende información estadística presentada en distribuciones de frecuencia.	Sintetiza información estadística presentada en distribuciones de frecuencia.	Explica información estadística presentada en distribuciones de frecuencia.
	S A B E R	Analiza información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia.	Deduce información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia.	Comprende información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia.	Sintetiza información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia.	Explica información estadística presentada en histogramas y polígonos de frecuencia.
	H A C E R	Elabora distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.	Diseña distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.	Representa distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.	Expresa distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.	Lee distribuciones de frecuencia, histogramas y polígonos de frecuencia.
	S E R	Participa en la elaboración e interpretación de distribuciones de frecuencia e histogramas.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de elaborar e interpretar distribuciones de frecuencia e histogramas.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de elaborar e interpretar distribuciones de frecuencia e histogramas.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de elaborar e interpretar distribuciones de frecuencia e histogramas.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de elaborar e interpretar distribuciones de frecuencia e histogramas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 **AREA:** Estadística **CICLO:** 4 **GRADO:** 9 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tendencia central: Media aritmética Media ponderada Mediana Moda Análisis de graficas usando las medidas de tendencia central: Dispersión Asimetrías <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explícito sus diferencias en distribuciones de diferentes dispersión y asimetría.</p>	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> Analiza información estadística usando las medidas de tendencia central. Analiza dispersión y asimetrías en gráficas estadísticas. 	<p>Determina las medidas de tendencia central en un conjunto de datos.</p>	<p>Participa en la determinación de medidas de tendencia central y su uso en la interpretación de información.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 8 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.	S A B E R	Analiza información estadística usando las medidas de tendencia central.	Deduce información estadística usando las medidas de tendencia central.	Comprende información estadística usando las medidas de tendencia central.	Sintetiza información estadística usando las medidas de tendencia central.	Explica información estadística usando las medidas de tendencia central.
	S A B E R	Analiza dispersión y asimetrías en gráficas estadísticas.	Deduce dispersión y asimetrías en gráficas estadísticas.	Comprende dispersión y asimetrías en gráficas estadísticas.	Sintetiza la dispersión y asimetrías de gráficas estadísticas.	Explica dispersión y asimetrías en gráficas estadísticas.
	H A C E R	Determina las medidas de tendencia central en un conjunto de datos.	Diseña ejercicios y problemas usando las medidas de tendencia central.	Desarrolla ejercicios usando las medidas de tendencia central.	Clasifica las medidas de tendencia central.	Usa las medidas de tendencia central.
	S E R	Participa en la determinación de medidas de tendencia central y su uso en la interpretación de información.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de tendencia central.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de tendencia central.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de tendencia central.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de tendencia central.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES ESTADÍSTICA SUPERACIÓN CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Análisis combinatorio: Diagrama de árbol. Principio de multiplicación. Conceptos básicos de probabilidad: Espacio muestral Experimentos aleatorios. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Uso conceptos básicos de probabilidad y la calculo para eventos simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la elaboración de diagramas de árbol y la utilización del principio de la multiplicación. Reconoce los conceptos básicos de probabilidad y los usa para resolver ejercicios y problemas con experimentos aleatorios. 	<p>Resuelve ejercicios y problemas empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.</p>	<p>Valora el trabajo con sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9

AREA: Estadística


CICLO: 4

GRADO: 9

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.	S A B E R	Comprende la elaboración de diagramas de árbol y la utilización del principio de la multiplicación.	Interpreta los diagramas de árbol y el principio de la multiplicación.	Explica los diagramas de árbol y el principio de la multiplicación.	Describe los diagramas de árbol y el principio de la multiplicación.	Conoce los diagramas de árbol y el principio de la multiplicación.
	S A B E R	Reconoce los conceptos básicos de probabilidad y los usa para resolver ejercicios y problemas con experimentos aleatorios.	Deduce los conceptos básicos de probabilidad y los usa para resolver ejercicios y problemas con experimentos aleatorios.	Interpreta los conceptos básicos de probabilidad y los usa para resolver ejercicios y problemas con experimentos aleatorios.	Identifica los conceptos básicos de probabilidad y los usa para resolver ejercicios y problemas con experimentos aleatorios.	Recuerda los conceptos básicos de probabilidad.
	H A C E R	Resuelve ejercicios y problemas empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.	Diseña ejercicios y problemas empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.	Desarrolla ejercicios empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.	Clasifica operaciones de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.	Usa operaciones de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.
	S E R	Valora el trabajo con sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.	Aprecia el aporte de sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.	Acepta el aporte de sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.	Usa el aporte de sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.	Asume el aporte de sus compañeros para resolver problemas de análisis combinatorio y conceptos básicos de probabilidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Correlación y regresión lineal: Idea de correlación. Diagrama de dispersión. Coeficiente de correlación lineal. Fórmula producto – momento de Pearson. Regresión lineal. Métodos de los mínimos cuadrados. Recta del mejor ajuste. Fórmula estadística. Línea de regresión verdadera. Solución de problemas aplicando la correlación y regresión lineal. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la correlación lineal entre dos variables. Interpreta la regresión lineal entre dos variables. 	<p>Determina los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.</p>	<p>Participa en el análisis y solución de problemas que involucren correlación y regresión lineal.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico.	S A B E R	Interpreta la correlación lineal entre dos variables.	Deduce la correlación lineal entre dos variables.	Comprende la correlación lineal entre dos variables.	Sintetiza la correlación lineal entre dos variables.	Explica la correlación lineal entre dos variables.
	S A B E R	Interpreta la regresión lineal entre dos variables.	Deduce la regresión lineal entre dos variables.	Comprende la regresión lineal entre dos variables.	Sintetiza la regresión lineal entre dos variables.	Explica la regresión lineal entre dos variables.
	H A C E R	Determina los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.	Diseña ejercicios y problemas empleando los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.	Desarrolla ejercicios empleando los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.	Clasifica los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.	Usa los procedimientos estadísticos para hallar la correlación y regresión lineal entre variables.
	S E R	Participa en el análisis y solución de problemas que involucren correlación y regresión lineal.	Valora el aporte de sus compañeros para analizar y resolver problemas que involucren correlación y regresión lineal.	Acepta el aporte de sus compañeros para analizar y resolver problemas que involucren correlación y regresión lineal.	Usa el aporte de sus compañeros para analizar y resolver problemas que involucren correlación y regresión lineal.	Asume el aporte de sus compañeros para analizar y resolver problemas que involucren correlación y regresión lineal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 **AREA:** Estadística **CICLO:** 5 **GRADO:** 10 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Medidas de posición: Percentiles Cuartiles Deciles. Análisis de gráficas y tablas usando medidas de posición. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información estadística usando las medidas de posición. Analiza gráficas estadísticas usando medidas de posición. 	<p>Determina las medidas de posición en un conjunto de datos.</p>	<p>Participa en la determinación de medidas de posición y su uso en la interpretación de información.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 10

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico.	S A B E R	Analiza información estadística usando las medidas de posición.	Deduce información estadística usando las medidas de posición.	Comprende información estadística usando las medidas de posición.	Sintetiza información estadística usando las medidas de posición.	Explica información estadística usando las medidas de posición.
	S A B E R	Analiza gráficas estadísticas usando medidas de posición.	Deduce información de gráficas estadísticas, usando medidas de posición.	Comprende información de gráficas estadísticas, usando medidas de posición.	Sintetiza información de gráficas estadísticas, usando medidas de posición.	Explica información de gráficas estadísticas, usando medidas de posición.
	H A C E R	Determina las medidas de posición en un conjunto de datos.	Diseña ejercicios y problemas usando las medidas de posición.	Desarrolla ejercicios usando las medidas de posición.	Clasifica las medidas de posición.	Usa las medidas de posición.
	S E R	Participa en la determinación de medidas de posición y su uso en la interpretación de información.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 **AREA:** Estadística **CICLO:** 5 **GRADO:** 10 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Análisis combinatorio: Permutaciones simples. Variaciones simples. Combinaciones simples. Diseño de experimentos aleatorios. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta situaciones usando técnicas de conteo simples. Razona sobre experimentos aleatorios simples. 	<p>Resuelve ejercicios y problemas que involucren análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos simples.</p>	<p>Organiza información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3

AREA: Estadística


CICLO: 5

GRADO: 10

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.	S A B E R	Interpreta situaciones usando técnicas de conteo simples.	Deduce las diferentes técnicas de conteo simples.	Comprende las diferentes técnicas de conteo simples.	Sintetiza las diferentes técnicas de conteo simples.	Explica las diferentes técnicas de conteo simples.
	S A B E R	Razona sobre experimentos aleatorios simples.	Interpreta experimentos aleatorios simples.	Identifica experimentos aleatorios simples.	Recuerda experimentos aleatorios simples.	Enumera experimentos aleatorios simples.
	H A C E R	Resuelve ejercicios y problemas que involucren análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos simples.	Diseña ejercicios y problemas usando análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos simples.	Desarrolla ejercicios usando análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos simples.	Clasifica ejercicios y problemas de análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos simples.	Usa el análisis combinatorio y los experimentos aleatorios para eventos simples.
	S E R	Organiza información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Propone información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Comparte información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Muestra información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Usa información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 **AREA:** Estadística **CICLO:** 5 **GRADO:** 10 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidades: Definición. Determinación de espacio muestral y casos favorables usando técnicas de conteo. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo. • Uso de herramientas Tic. • Exposiciones. 	<p>Calcula e interpreta la probabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucran conteos con combinaciones y permutaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la probabilidad de experimentos aleatorios. • Identifica el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo. 	<p>Halla probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.</p>	<p>Crea situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística


CICLO: 5

GRADO: 10

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.	S A B E R	Deduce la probabilidad de experimentos aleatorios.	Evalúa la probabilidad de experimentos aleatorios.	Explica la probabilidad de experimentos aleatorios.	Expresa la probabilidad de experimentos aleatorios.	Define la probabilidad de experimentos aleatorios.
	S A B E R	Identifica el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo.	Deduce el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo.	Reconoce el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo.	Expresa el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo.	Enumera el espacio muestral de experimentos aleatorios empleando técnicas de conteo.
	H A C E R	Halla probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.	Resuelve probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.	Expresa probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.	Clasifica probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.	Expresa probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de técnicas de conteo.
	S E R	Crea situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Diseña situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Inventa situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Organiza situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Muestra situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 **AREA:** Estadística **CICLO:** 6 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable, distribuciones de frecuencia, parámetros, estadígrafos. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de tablas y gráficas: Distribuciones de frecuencia. Histogramas. Información de medios de comunicación. Uso de medidas de tendencia central. Población, muestra, variables, tendencias, simetrías. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información estadística presentada en gráficas y tablas. Reconoce diferentes tipos de gráficos estadísticos. 	<p>Organiza información estadística obtenida de diversas fuentes y concluye respecto a ella.</p>	<p>Colabora con respeto al momento recolectar y analizar información estadística.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1

AREA: Estadística


CICLO: 6

GRADO: 11

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable, distribuciones de frecuencia, parámetros, estadígrafos.	S A B E R	Analiza información estadística presentada en gráficas y tablas.	Deduce información estadística presentada en gráficas y tablas.	Comprende información estadística presentada en gráficas y tablas.	Sintetiza información estadística presentada en gráficas y tablas.	Explica información estadística presentada en gráficas y tablas.
	S A B E R	Reconoce diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Relaciona diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Describe diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Define diferentes tipos de gráficos estadísticos.	Distingue diferentes tipos de gráficos estadísticos.
	H A C E R	Organiza información estadística obtenida de diversas fuentes y concluye respecto a ella.	Diseña informes sobre el análisis de gráficas y tablas estadísticas.	Adapta a su contexto información estadística obtenida en gráficas y tablas.	Clasifica información estadística obtenida en gráficas y tablas.	Lee información estadística presentada en tablas y gráficas.
	S E R	Colabora con respeto al momento recolectar y analizar información estadística.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de recolectar y analizar información.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 **AREA:** Estadística **CICLO:** 6 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable, distribuciones de frecuencia, parámetros, estadígrafos. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Medidas de dispersión: Rango Varianza Desviación media. Desviación estándar. Homogeneidad entre conjuntos de datos. Coeficiente de variación. Medidas de posición <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información estadística usando las medidas de dispersión y de posición. Analiza gráficas estadísticas usando medidas de posición y de dispersión. 	<p>Determina las medidas de posición y dispersión en un conjunto de datos.</p>	<p>Participa en la determinación de medidas de posición y dispersión y su uso en la interpretación de información.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2

AREA: Estadística


CICLO: 6

GRADO: 11

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable, distribuciones de frecuencia, parámetros, estadígrafos.	S A B E R	Analiza información estadística usando las medidas de dispersión y de posición.	Deduce información estadística usando las medidas de posición y dispersión.	Comprende información estadística usando las medidas de posición y dispersión.	Sintetiza información estadística usando las medidas de posición y dispersión.	Explica información estadística usando las medidas de posición y dispersión.
	S A B E R	Analiza gráficas estadísticas usando medidas de posición y de dispersión.	Deduce la homogeneidad en gráficas estadísticas, usando medidas de dispersión y posición.	Comprende la homogeneidad en gráficas estadísticas, usando medidas de dispersión y posición.	Sintetiza la homogeneidad en gráficas estadísticas, usando medidas de dispersión y posición.	Explica la homogeneidad en gráficas estadísticas, usando medidas de dispersión y posición.
	H A C E R	Determina las medidas de posición y dispersión en un conjunto de datos.	Diseña ejercicios y problemas usando las medidas de posición y dispersión.	Desarrolla ejercicios usando las medidas de posición y dispersión.	Clasifica las medidas de posición y dispersión.	Usa las medidas de posición y dispersión.
	S E R	Participa en la determinación de medidas de posición y dispersión y su uso en la interpretación de información.	Valora el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición y dispersión.	Acepta el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición y dispersión.	Usa el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición y dispersión.	Asume el aporte de sus compañeros al momento de determinar e interpretar medidas de posición y dispersión.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 **AREA:** Estadística **CICLO:** 6 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento: Permutaciones Variaciones Combinaciones <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Uso de herramientas Tic. Exposiciones. 	<p>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad.</p>	<p>Interpreta situaciones usando técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.</p> <p>Razona sobre experimentos aleatorios con reemplazamiento.</p>	<p>Resuelve ejercicios y problemas que involucren análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.</p>	<p>Organiza información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.</p>


FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2018-02-15</p>
---	---	---

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.	S A B E R	Interpreta situaciones usando técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.	Deduce las diferentes técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.	Comprende las diferentes técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.	Sintetiza las diferentes técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.	Explica las diferentes técnicas de conteo con y sin repetición y reemplazamiento.
	S A B E R	Razona sobre experimentos aleatorios con reemplazamiento.	Interpreta experimentos aleatorios con reemplazamiento.	Identifica experimentos aleatorios con reemplazamiento.	Recuerda experimentos aleatorios con reemplazamiento.	Enumera experimentos aleatorios con reemplazamiento.
	H A C E R	Resuelve ejercicios y problemas que involucren análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.	Diseña ejercicios y problemas usando análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.	Desarrolla ejercicios usando análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.	Clasifica ejercicios y problemas de análisis combinatorio y experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.	Usa el análisis combinatorio y los experimentos aleatorios para eventos con reemplazamiento.
	S E R	Organiza información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Propone información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Comparte información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Muestra información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.	Usa información referente al análisis combinatorio y a los experimentos aleatorios con ayuda de sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018-07-23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad condicional. • Teorema de Bayes. • Teorema de probabilidad total. • Dependencia e independencia probabilística. • Distribuciones de probabilidad. <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo. • Uso de herramientas Tic. • Exposiciones. 	<p>Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduces la probabilidad condicional y total en situaciones dadas. • Conoces el teorema de Bayes y el de probabilidad total. 	<p>Halla probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.</p>	<p>Crea situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística

CICLO: 6

GRADO: 11

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.	S A B E R	Deduce la probabilidad condicional y total en situaciones dadas.	Evalúa la probabilidad condicional y total en situaciones dadas.	Explica la probabilidad condicional y total en situaciones dadas.	Expresa la probabilidad condicional y total en situaciones dadas.	Define la probabilidad condicional y total en situaciones dadas.
	S A B E R	Conoce el teorema de Bayes y el de probabilidad total.	Comprende el teorema de Bayes y el de probabilidad total.	Explica el teorema de Bayes y el de probabilidad total.	Expresa el teorema de Bayes y el de probabilidad total.	Define el teorema de Bayes y el de probabilidad total.
	H A C E R	Halla probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.	Resuelve probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.	Expresa probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.	Clasifica probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.	Expresa probabilidades de diferentes eventos haciendo uso de la probabilidad condicional.
	S E R	Crea situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Diseña situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Inventa situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Organiza situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.	Muestra situaciones aleatorias del contexto y determina probabilidades.