FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: GEOMETRÍA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de los objetos según estén: Arriba-abajo, encima de-debajo de, delante de y detrás de, teniendo como base un punto de referencia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Arriba-abajo, cerca- lejos, encima de-debajo de, izquierda- derecha, delante- detrás, delante de- fuera de- en el borde, grande – mediano – pequeño – largo – corto (DBA)	Juegos, dinámicas y ejercicios prácticos para la construcción de relaciones espaciales. -Talleres de aplicación con los diferentes temas.	Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales	-Reconoce la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia. - Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial	-Da indicaciones a sus pares respecto de la ubicación de objetos.	-Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: primero AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de los objetos según estén: Arriba-abajo, encima de-debajo de, delante de y detrás de, teniendo como base un punto de referencia.	SABER	Identifica la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia.	-Describe con habilidad la posición y ubicación de un objeto según un punto de referencia.	-Relaciona la posición y la ubicación de un objeto con respecto a un punto de referencia.	-Identifica en qué posición está un objeto y donde se encuentra.	-Enuncia posiciones y maneras de ubicar un objeto.
	SABER	Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial	-Soluciona ágilmente problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial.	-Utiliza la ubicación espacial para solucionar problemas de la vida cotidiana.	-Logra ubicar algunos objetos mediante algunas indicaciones.	-Reconoce algunas indicaciones de orientación espacial.
	HACER	Da indicaciones a sus pares respecto de la ubicación de objetos.	-Da orientaciones precisas de la ubicación de objetos en el espacio.	-Logra orientar a sus compañeros mediante indicaciones de orientaciones espaciales.	-Da algunas indicaciones para la ubicación de objetos.	Nombra algunas orientaciones espaciales.
	SER	Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	-Cumple con actividades propuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: GEOMETRÍA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Compara y clasifica figuras planas según su tamaño y su forma		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Clases de líneas Figuras planas: Tamaño y Forma	Actividades de recortar y colorear figuras, de agrupar y comparar según su tamaño y forma. Utilización de regletas y construcciones con plastilina	Descubro cuándo dos figuras pueden superponerse, es decir, cuándo tienen la misma forma y el mismo tamaño; también, cuándo una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto)	Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su forma. Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su tamaño.	Construye figuras planas teniendo en cuenta su tamaño y su forma.	Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Compara y clasifica figuras planas según su tamaño y su forma	**SABER**	Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su forma.	Es capaz de identificar y clasificar con habilidad figuras según su forma	Clasifica figuras según su forma.	Utiliza algunas formas conocidas para clasificar figuras.	Reconoce algunas figuras según su forma.
	SABER	Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su tamaño.	Es capaz de identificar y clasificar con habilidad figuras según su tamaño	Clasifica figuras según su tamaño.	Clasifica algunos tipos de figura según su tamaño.	Reconoce figuras entre grande y pequeño.
	HACER	Construye figuras planas teniendo en cuenta su tamaño y su forma.	Es capaz de construir diversos tipos de figuras teniendo claro el tamaño y la forma.	Construye figuras de igual tamaño y forma	Construye figuras según su tamaño o según su forma.	Construye algunas figuras.
	SER	Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	Cumple con actividades propuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce y compara figuras a partir de la simetría.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Simetría de figuras: • El cuadrado, el círculo y el triángulo. • Simetría en el entorno: las hojas, mariposas, trébol, entre otras	Recorte de figuras simétricas. Colorear dibujos que representen figuras del entorno que sean simétricas. Papiroflexia	Observo y reconozco objetos que están a la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétricos con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.	Identifica en su entorno figuras simétricas. Reconoce el objeto espejo de figuras que se repiten.	Dibuja y construye figuras simétricas	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce y compara figuras a partir de la simetría.	**SABER**	Identifica en su entorno figuras simétricas.	De un grupo de figuras identifica y separa con habilidad aquellas que son simétricas	Reconoce las figuras simétricas.	Identifica algunas figuras simétricas	Colorea figuras simétricas
	SABER	Reconoce el efecto espejo de figuras que se repiten.	Realiza dibujos de figuras simétricas mediante el efecto espejo.	Sabe en qué consiste el efecto espejo.	Dibuja figuras simétricas.	Dibuja figuras.
	HACER	Dibuja y construye figuras simétricas	Realiza creaciones empleando la simetría de figuras.	Dibuja figuras simétricas	Realiza dibujos y reconoce algunas simetrías	Realiza dibujos.
	SER	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia los sólidos de las figuras planas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Solidos geométricos (DBA) Reconocimiento de prismas, cubos y pirámides. Reconocimiento de cilindros y conos.	Elaboración de sólidos y figuras planas con cartulina y plastilina	Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.	Identifica en el medio los sólidos. Comprende la diferencia entre un sólido y una figura plana	Construye sólidos con material concreto	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia los sólidos de las figuras planas	SABER	Identifica en el medio los sólidos.	Reconoce en el entorno los tipos de sólidos y sus partes.	Reconoce en el entorno los tipos de sólidos.	Reconoce algunos solidos	Realiza las actividades de clase con sólidos.
	SABER	Comprende la diferencia entre un sólido y una figura plana	Es capaz de diferenciar con exactitud un sólido de una figura plana	Identifica sólidos.	Enuncia las características de un sólido	Dibuja figuras planas.
	HACER	Construye sólidos con material concreto	Construye con habilidad sólidos en cartulina y plastilina.	Construye sólidos con material concreto.	Construye algunos sólidos con material concreto.	Realiza construcciones con material concreto.
	SER	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: GEOMETRÌA CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencio las clases de figuras geométricas, y sus ángulos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
. Ángulos Clases de ángulos. **. Figuras geométricas** **(**Bidimensionales-Tridimensionales) **.**Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos), las describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.(DBA)	. Explicación por parte del docente. . Trabajo colaborativo. . Proyectos de aula. .Elaboración de sólidos y figuras planas con cartulina. . Elaboración de fichas y talleres.	**Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** . Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. . Dibujo y describo cuerpos o fi guras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. .Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.	.Diferencia las figuras geométricas teniendo en cuenta las dos dimensiones. .Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	-Construye con material reciclable elementos trabajados en clase como: sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	-Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencio las clases de figuras geométricas, y sus ángulos	**SABER**	.Diferencia las figuras geométricas teniendo en cuenta las dos dimensiones.	-Diferencia con habilidad que tipo de dimensión presenta una figura geométrica	Describe y clasifica cuerpos de tres dimensiones relacionando los sólidos geométricos con objetos reales.	-Diferencia si una figura es bidimensional o tridimensional.	. Nombra figuras bidimensionales y tridimensionales
	SABER	.Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Clasifica y nombra con precisión los diferentes tipos de ángulos en diferentes figuras.	Identifica hábilmente que tipo de ángulo hay en determinada figura.	-Clasifica ángulos según su medida	-Nombra las clases de ángulos
	HACER	-Construye con material reciclable elementos trabajados en clase como: sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	- Elabora con precisión figuras geométricas y solidos geométricos con diferentes materiales.	-Forma figuras geométricas y solidos geométricos con diferentes materiales	- Dibuja figuras geométricas	-Trae material para trabajar en clase.
	SER	-Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos	-Cuida y expone con propiedad los trabajos realizados en clase.	-Participa en la elaboración de trabajos de clase.	-Muestra interés por desarrollar las actividades de clase.	-Cumple con actividades propuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: GEOMETRÌA CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica figuras congruentes y simétricas, analizando sus características.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Congruencia y simetría **Líneas rectas y curvas** **Los segmentos.**	.Explicación por parte del docente . Trabajo colaborativo. . Proyectos de aula. .Elaboración de figuras congruentes y simétricas. . Elaboración de fichas y talleres.	**Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** . Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. . Reconozco congruencia y semejanza entre fi guras (ampliar, reducir). .	. Identifica figuras congruentes y semejantes en diferentes posiciones. .Identifica la simetría en diferentes figuras.	.Construye figuras congruentes y simétricas utilizando diferentes texturas de papel.	-Participa activamente en las actividades propuestas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica figuras congruentes y simétricas, analizando sus características.	SABER	. Identifica figuras congruentes y semejantes en diferentes posiciones.	-Diferencia y dibuja con seguridad figuras congruentes.	-Describe hábilmente las características de las figuras congruentes.	-Nombra mediante imágenes dadas si una figura es congruente con otra.	-Identifica el concepto de congruencia.
	SABER	. Identifica la simetría en diferentes figuras	Identifica hábilmente si una figura es simétrica o no lo es de acuerdo a las características.	Diferencia con seguridad figuras simétricas de otras figuras que no poseen las características..	- Sabe mediante dibujos si una figura es o no es simétrica.	-Nombra las clases de ángulos
	HACER	- Construye figuras congruentes y simétricas utilizando diferente texturas de papel.	- Elabora con precisión figuras congruentes y simétricas en diferentes texturas de papel.	-Dibuja figuras congruentes y simétricas teniendo en cuenta las características de estas.	- Dibuja figuras congruentes y simétricas de acuerdo al modelo.	-Trae material para trabajar en clase.
	SER	- Participa activamente en las actividades propuestas.	-Manifiesta mucho interés por realizar y participar de las actividades propuestas	-Participa en la elaboración de trabajos de clase.	-Elabora figuras propuestas en clase.	- Asiste a las clases

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: GEOMETRÌA CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza y describe procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Círculo y circunferencia. **Área y perímetro de figuras planas.**	.Explicación por parte del docente . Trabajo colaborativo. . Proyectos de aula. .Elaboración de figuras teniendo en cuenta sus características . Elaboración de fichas y talleres. . Observar videos que les permita diferenciar conceptos como área y perímetro, circulo, circunferencia.	**Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** . (DBA) **Reconoce figuras planas y sólidas simples (como rectángulos, triángulos, , esferas, cilindros, cubos, conos)**, las describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y **utiliza estas figuras para formar figuras más complejas** **(DBA)** **Mide el largo de objetos o trayectos** con unidades estándar **(metros, centímetros)** y no estándar **(paso, pie, dedo)** sin fracciones ni decimales. **Entiende la ventaja de usar unidades estándar** (¿Cuántas manos mide? Depende del tamaño de la mano).	- Compara y ordeno objetos respecto a atributos medibles. -Diferencia figuras geométricas de acuerdo a sus características.	- Soluciona situaciones problema que requieran de la aplicación de los conceptos área y perímetro.	- Construye y descompone figuras y sólidos a partir de condiciones dadas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza y describe procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	**SABER**	. Compara y ordena objetos respecto a atributos medibles	- Compara y ordena asertivamente conjunto de objetos de su alrededor de acuerdo a sus características medibles(forma, tamaño, peso y volumen)	- Compara y ordena conjunto de objetos de su alrededor de acuerdo a sus características medibles(forma, tamaño, peso y volumen)	- Realiza lista de objetos que están a su alrededor de acuerdo a su tamaño, forma y peso	-Identifica objetos que están a su alrededor y nombra que forma tienen.
	SABER	. Diferencia figuras geométricas de acuerdo a sus características.	-Diferencia y dibuja con seguridad las figuras geométricas de acuerdo a sus lados y forma.	- Diferencia y dibuja las figuras geométricas de acuerdo a sus lados y forma.	- Identifica el nombre de las figuras planas de acuerdo a la cantidad de sus lados.	- Nombra algunas figuras geométricas de acuerdo al número de sus lasos.
	HACER	- Soluciona situaciones problema que requieran de la aplicación de los conceptos área y perímetro.	- Formula y resuelve con asertividad situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Formula y resuelve situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Resuelve situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Diferencia concepto área y perímetro.
	SER	- Construye y descompone figuras y sólidos a partir de condiciones dadas	- Construye con precisión sólidos y figuras geométricas de acuerdo a las condiciones y características que se piden.	- Construye sólidos y figuras geométricas de acuerdo a las condiciones y características que se piden.	- Dibuja solidos geométricos y figuras planas de acuerdo a sus características.	- Diferencia un sólido geométrico de una figura plana

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: GEOMETRÌA CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** - Analiza la importancia de diferenciar instrumentos según su unidad de medida dependiendo del contexto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Volumen y peso: ordenar de acuerdo a la capacidad y peso(DBA)	.Explicación por parte del docente . Trabajo colaborativo. . Proyectos de aula. .Construcción de figuras geométricas teniendo en cuenta diferentes materiales. . . Elaboración de fichas y talleres que lleven a diferenciar volumen y peso.	**Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** . Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. - Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles .	Aplica las operaciones requeridas en la solución de situaciones problemas relacionadas con peso y volumen. -Reconoce e identifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.	-Diferencia el volumen y peso de objetos mediante la experimentación.	-Contribuye al trabajo colaborativo en la construcción de elementos de medida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
-Analiza la importancia de diferenciar instrumentos según su unidad de medida dependiendo del contexto.	**SABER**	. Aplica las operaciones requeridas en la solución de situaciones problemas relacionadas con peso y volumen.	- Da solución asertivamente a situaciones problemas relacionadas con el volumen y peso en los objetos.	- Analiza y da solución a situaciones problemas relacionadas con volumen y peso en los objetos.	- Lee y da solución a situaciones problemas relacionadas con el volumen y peso en los objetos.	-Hace diferencia entre el peso y el volumen en los objetos.
	SABER	. Reconoce e identifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.	- Identifica, ordena y clasifica con precisión objetos de acuerdo a su unidad de medida.	- Identifica, ordena y clasifica objetos del medio según la unidad de medida	- Clasifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.	- Diferencia objetos del medio.
	HACER	- Diferencia el volumen y peso de objetos mediante la experimentación.	- Elabora con precisión instrumentos de medida, que le permitan diferenciar objetos por su unidad de medida.	- Elabora instrumentos de medida haciendo uso del material del medio.	- Reconoce instrumentos de medida.	- Trae material para elaborar instrumentos de medida.
	SER	- Contribuye al trabajo colaborativo en la construcción de elementos de medida.	Cumple con agrado y rapidez normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Acepta normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 11 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** Plantea a través de elementos geométricos representaciones de la línea recta. **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Reconoce rectas, semirrectas, segmentos con sus respectivas clasificaciones.		
			SABER	**HACER**	**SER**
Conceptos básico de geometría Punto Recta Plano Clases de rectas: Semirrecta, segmento de recta, rectas paralelas y rectas perpendiculares	• Talleres de diseño de rectas, semirrectas, segmentos.. • Recorte de figuras para identificar clases de recta. • Actividades lúdicas geométricas.	Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	• Define los conceptos básicos de la geometría y los ilustra con ejemplos de su cotidianidad. • Reconoce los elementos básicos de la geometría representados en su entorno.	Utiliza los conceptos básicos de la geometría para representar los elementos de la línea recta.	Intercambia sus conocimientos geométricos adquiridos con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Plantea de manera lógica, a través de elementos geométricos representaciones de la línea recta	SABER	Define los conceptos básicos de la geometría y los ilustra con ejemplos de su cotidianidad.	Generaliza los conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno.	Define los conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno.	Expresa conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno	Ilustra elementos básicos de la geometría en objetos de su entorno.
	SABER	Reconoce los elementos básicos de la geometría representados en su entorno.	Argumenta los conceptos básicos de geometría.	Estructura a través de mapas conceptuales los elementos básicos de la geometría.	Diferencia los elementos básicos de la geometría.	Nombra los elementos básicos de la geometría en objetos de su entorno.
	HACER	Utiliza los conceptos básicos de la geometría para representar los elementos de la línea recta.	Aplica los conceptos básicos de la geometría representados en elementos de su entorno.	Traza recta, semirrecta, rectas paralelas y perpendiculares, de acuerdo con sus características geométricas.	Cita ejemplos conceptos básicos de la geometría.	Enumera los elementos básicos de la geometría representados en objetos de su entorno.
	SER	Intercambia sus conocimientos geométricos adquiridos con sus compañeros	Establece juicios con respecto a los conceptos de los elementos geométricos.	Valora la importancia de los conceptos geométricos representados en elementos de su entorno	Contribuye al buen orden de la clase intercambiando conceptos geométricos.	Apoya el trabajo de sus compañeros en la clase de geometría.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 12 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
• Ángulos. • Elementos de los ángulos. • Clasificación de los ángulos según su amplitud. • Medida de ángulos. • Polígonos. • Triángulos. • Cuadriláteros. • Clases de triángulos. • Resolución de problemas.	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas.	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas. Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales. Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	• Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno. • Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros.	Hace uso de la regla, el transportador y el compás para construir ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción ángulos, triángulos y cuadriláteros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales observadas en su entorno cotidiano.	SABER	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Analiza las clases de ángulos según su medida reconociéndolos en figuras de su entorno, en dibujos y creaciones artísticas.	Diferencia las clases de ángulos según medida identificándolos en figuras de su entorno y en dibujos.	Identifica ángulos en figuras y objetos de su entorno.	Nombra clases de ángulos.
	SABER	Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros.	Caracteriza críticamente los triángulos y los cuadriláteros en situaciones concretas de diferentes contextos.	Caracteriza los triángulos y los cuadriláteros en situaciones concretas.	Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros representados gráficamente.	Reconoce los triángulos y los cuadriláteros representados gráficamente.
	HACER	Hace uso de la regla, el transportador y el compás para construir ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Realiza construcciones y transformaciones de ángulos, triángulos y cuadriláteros haciendo uso de la regla, el transportador y el compás demostrando saberes adquiridos. .	Construye ángulos, triángulos y cuadriláteros haciendo uso de la regla, el transportador y el compás demostrando saberes adquiridos.	Hace uso de la regla y el transportador para dibujar ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Dibuja triángulos y polígonos.
	SER	Participa en el trabajo colaborativo de construcción ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros ayudando a los compañeros que tienen dificultades en la elaboración de los talleres	Es responsable en la función correspondiente en el trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Se integra al trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y de cuadriláteros	Realiza trabajos en equipos asignados, sobre construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 13 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
• Triángulos y cuadriláteros • Clases de triángulos • Magnitudes y unidades • El metro, sus múltiplos y submúltiplos • Perímetro de polígonos • Medición de superficies • Área de triángulos • Área del rectángulo y del cuadrado	• Explicaciones del docente. • Consultas y exposiciones. • Recorte y modelado de figuras para calcular perímetro y áreas. • Actividades lúdicas geométricas. • Talleres y aplicación. • Trabajo colaborativo.	Reconozco el uso de magnitudes en situaciones aditivas y multiplicativas.	• Infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y .polígonos • Diferencia medidas de longitud y área	Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.	Intercambia los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	SABER	Infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y .polígonos	Categoriza situaciones de medición e infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Recopila fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Estudia fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Hace listas de fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.
	SABER	Diferencia medidas de longitud y área.	Argumenta con criterios definidos características de medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno circundante.	Sintetiza características de medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno..	Conoce medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno.	Hace lista de medidas de longitud y área y hace mediciones de objetos de su entorno.
	HACER	Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.	Analiza estratégicamente unidades de longitud y área para solucionar problemas que requieran de ellas.	Identifica estrategias para solucionar problemas que requieran aplicación de unidades de longitud y área.	Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.	S problemas que involucran unidades de longitud .
	SER	Intercambia los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.	Se une a sus compañeros para intercambiar los conocimientos sobre medidas.	Participa en el Intercambio de los conocimientos sobre medidas.	Menciona voluntariamente los conocimientos sobre medidas ante sus compañeros.	Elogia el Intercambio de los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 14 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce y aplica traslaciones y giros a una figura.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
• Plano cartesiano • Traslación de figuras • Reflexión de figuras • Rotación de figuras • Horas, minutos y segundos Medición de la masa • Medición del volumen • Medición de la capacidad	• Explicaciones del docente. • Talleres para establecer relaciones espaciales. • Recorte y modelado de figuras. • Elaboración del tangram. • Juegos con el tangram. Actividades lúdicas geométricas. • Trabajos colaborativos. • Exposiciones de los estudiantes.	Identifico las propiedades que se conservan en los movimientos de rotación y traslación y visualizo transformaciones.	• Comprende el movimiento de rotación y lo diferencia del de traslación. • Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.	Realiza estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce y aplica traslaciones y giros a una figura.	SABER	Comprende el movimiento de rotación y lo diferencia con el de traslación.	Argumenta las diferencias de los movimientos de rotación, y traslación desplazando figuras en el plano y objetos de su entorno.	Sintetiza las propiedades de los movimientos de rotación realizando desplazamientos de figuras en el plano.	Reconoce las principales diferencias de los movimientos de rotación y traslación y lo aplica en ejercicios propuestos.	Redacta los conceptos de movimientos de figuras en el plano.
	SABER	Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.	Clasifica y analiza propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo para determinar las necesarias en situaciones concretas.	Sintetiza propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo para determinar las necesarias en situaciones concretas.	Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.	Repite propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y tiempo.
	HACER	Realiza estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Comprende estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Precisa críticamente medidas requeridas en la solución de problemas.	Selecciona medidas requeridas en la solución de problemas.	Reconoce medidas para la solución de problemas.
	SER	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado y rapidez normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Acepta normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica tipos de rectas y ángulos desarrollando estrategias para su trazo y medición.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Rectas, semirrectas y segmentos. • Ángulos y su clasificación (DBA)	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas.	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	• Nombra las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno • Identifica rectas paralelas y perpendiculares.	Construyo ángulos y los clasifico según su medida	Participa en el trabajo colaborativo en la construcción de rectas y ángulos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza coherentemente tipos de rectas y ángulos desarrollando estrategias para su trazo y medición.	SABER	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Explora las clases de ángulos y sus medidas identificándolas en figuras de su entorno.	Identifica diferentes medidas de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia las clases de ángulos y sus medidas.	Explica cuántas partes tiene un ángulo y sus particularidades.
	SABER	Identifica rectas paralelas y perpendiculares.	Analiza características de rectas paralelas y rectas perpendiculares en objetos y paisajes de su entorno.	Reconoce rectas paralelas y rectas perpendiculares señalándolas en objetos de su entorno.	Diferencia rectas y clases de rectas en gráficos dados.	Recuerda conceptos sobre las rectas.
	HACER	Construye ángulos y los clasifica según su medida.	Resuelve situaciones haciendo construcciones con regla y compás.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos.	Clasifica ángulos según su medida.	Dibuja ángulos con medidas diferentes
	SER	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase compartiendo los saberes adquiridos.	Comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Observa el trabajo de sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDARES	COMPETENCIA: Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
• Polígonos según sus lados y sus ángulos (DBA) • Triángulos. • Elementos del triángulo. • Alturas de un triángulo. • Clasificación de los triángulos. • Traslación, rotación y reflexión de triángulos en el plano. • Cuadriláteros. • Construcciones con regla y compás.	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas.	Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades. Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	• Diferencia los polígonos acorde al número de sus lados. • Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	• Construye figuras geométricas usando regla y compás.	• Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos demostrándolo en actividades de clase y extraclase	SABER	Diferencia los polígonos acorde al número de sus lados.	Profundiza diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Interpreta diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Relata las diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Nombra los polígonos acorde al número de sus lados.
	SABER	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Argumenta cada una de las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Identifica las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Reconoce características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos..	Expresa verbalmente las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos.
	HACER	Construye figuras geométricas usando regla y compás.	Diseña modelos artísticos con figuras geométricas construyéndolas con regla y compás.	Compara diseños de figuras geométricas realizadas con regla y compás.	Dibuja figuras geométricas usando la regla y la escuadra.	Dibuja figuras geométricas.
	SER	Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos, aportando a sus compañeros los conocimientos adquiridos.	Es responsable en el desarrollo de las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Responde con las tareas asignadas para la profundización de los temas aprendidos.	Reconoce la importancia de las tareas para la profundización de los temas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
• Coordenadas en el plano cartesiano. • Movimientos en el plano: Rotación, traslación y reflexión • Mediciones con unidades de medida estándar de longitud, masa, área, capacidad, tiempo usando números naturales, fracciones y números decimales (DBA) • Perímetro	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Ejercicios prácticos para calcular el área. • Actividades lúdicas de geometría.	Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más procedimientos equivalentes	• Identifica las diferentes unidades de medida (longitud, masa, área, capacidad, tiempo). • Diferencia los movimientos de figuras en el plano.	• Modela figuras planas para calcular su perímetro y área.	• Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	SABER	Identifica las diferentes unidades de medida (longitud, masa, área, capacidad, tiempo).	Analiza situaciones para aplicar las diferentes unidades de medida (longitud, masa, área, capacidad y tiempo).	Resuelve situaciones problema que involucran las diferentes unidades de medida (longitud, masa, área, capacidad y tiempo.	Diferencia las diferentes unidades de medida estándar (longitud, masa, área, capacidad, tiempo).	Memoriza las diferentes unidades de medida estándar (longitud, masa, área, capacidad, tiempo).
	SABER	Diferencia los movimientos de figuras en el plano.	Caracteriza lógicamente los movimientos de figuras en el plano aplicando traslaciones, rotaciones y reflexiones a triángulos y cuadriláteros.	Diferencia los movimientos de figuras en el plano aplicando traslaciones, rotaciones y reflexiones a triángulos y cuadriláteros.	Observa los movimientos de figuras en el plano reconociendo traslaciones, rotaciones y reflexiones de triángulos y cuadriláteros.	Repite los conceptos de traslación, rotación y reflexión.
	HACER	Modela figuras planas para calcular su perímetro y área.	Construye y modela figuras planas para calcular su perímetro y área.	Modela creativamente figuras planas calculando su perímetro y área.	Dibuja y recorta figuras planas calculando su perímetro y área.	Dibuja y describe figuras planas.
	SER	Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.	Colabora con respeto en todos los momentos de la clase, ayudando como monitor en actividades de aplicación de lo aprendido.	Colabora en todos los momentos de la clase.	Colabora al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.	Participa en actividades de aplicación de lo aprendido en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
• Área de triángulos y cuadriláteros • Áreas de figuras compuestas. • Descomposición de figuras. • Solución de problemas de aplicación.	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Descomposición de figuras compuestas. • Juegos con el tangram • Solución de situaciones problema observadas en el entorno escolar. • Comparación de magnitudes. • Actividades lúdicas. • Trabajo colaborativo.	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	• Comprende el concepto de área de figuras compuestas. • Interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	• Realiza procedimientos adecuados para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	• Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplican conceptos de áreas y perímetros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 **AREA: Geometría** **CICLO: 2** **GRADO: 4** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	SABER	Comprende el concepto de área de figuras compuestas.	Analiza conceptos de áreas de figuras compuestas reconociendo sus propiedades y características.	Diferencia conceptos de áreas de figuras compuestas reconociendo sus propiedades y características.	Reconoce conceptos de áreas de figuras compuestas.	Transcribe conceptos sobre Figuras compuestas.
	SABER	Interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Argumenta situaciones donde interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Interpreta situaciones donde aparecen conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Identifica conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Nombra conceptos relacionados con áreas y perímetros. .
	HACER	Realiza procedimientos adecuados para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Elabora sistemáticamente estrategias y procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Varía estrategias y procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Realiza procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Calcula áreas y perímetros de figuras planas.
	SER	Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplican conceptos de áreas y perímetros.	Contribuye con la información aplicando, conceptos sobre figuras compuestas.	Apoya información aplicando conceptos sobre figuras compuestas.	Participa en la búsqueda de información aplicando conceptos sobre figuras compuestas.	Participa con sus compañeros aplicando conceptos sobre figuras.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** Identifica ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas**.**		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
• Ángulos y su clasificación • Instrumentos para medir ángulos (DBA)	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo. • Diseño creativo de dibujos utilizando regla, compás, transportador y escuadra. • Actividades lúdicas.	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	**SABER:** • Diferencia figuras en el entorno, analizando la medición de ángulos. • Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad.	• Resuelve problemas que involucren el concepto del ángulo y su medición	• Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica con propiedad, ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas	SABER	Diferencia figuras en el entorno, analizando la medición de ángulos.	Analiza la información de ángulos y rectas proporcionada en forma gráfica y en figuras de su entorno.	Identifica medidas y características de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia ángulos y los clasifica según su medida.	Sabe la definición de los ángulos y sus componentes.
	SABER	Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad.	Compara gráficos y pinturas artísticas, reconociendo en ellos el paralelismo y la perpendicularidad.	Identifica rectas paralelas y rectas perpendiculares y las características que las diferencian.	Diferencia rectas y clases de rectas.	Nombra clases de rectas
	HACER	Resuelve problemas que involucren el concepto del ángulo y su medición.	Construye ángulos utilizando regla y compás y los clasifica de acuerdo con sus características.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos, desarrollando destreza motriz en la elaboración de gráficos.	Mide ángulos de diferentes clases.	Dibuja ángulos con medidas diferentes en situaciones de su vida cotidiana.
	SER	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase sobre los saberes adquiridos.	Socializa lo aprendido en el análisis de situaciones reales.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Comparte su trabajo con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDARES	COMPETENCIA: Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
• Polígonos y elementos de los polígonos. • Diagonal y perímetro de polígonos. • Triángulos. • Elementos del triángulo. • Alturas de un triángulo. • Clasificación de los triángulos. • Cuadriláteros y su clasificación. • Construcciones con regla y compás. • Problemas relacionados con los polígonos.	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas. • Aplicaciones con el tangram.	Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades. Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	• Explica cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación. • Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	• Resuelve situaciones al hacer construcciones con regla y compás.	• Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 **AREA: Geometría** **CICLO: 2** **GRADO: 5** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos demostrándolo en actividades de clase y extraclase.	SABER	Explica cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación.	Argumenta cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación.	Identifica polígonos regulares e irregulares utilizando diferentes formas de representación.	Describe polígonos regulares e irregulares.	Expresa nombres de polígonos regulares.
	SABER	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Analiza las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	Reconoce las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos.	Menciona características de triángulos y cuadrados.
	HACER	Resuelve situaciones al hacer construcciones con regla y compás.	Resuelve situaciones reales de su vida cotidiana al hacer construcciones con regla y compás.	Soluciona situaciones indicadas al hacer construcciones con regla y compás.	Hace construcciones con regla y compás.	Realiza polígonos con regla y escuadra..
	SER	Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Aporta ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Valora ideas aportadas por sus compañeros para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO:5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Representación de puntos en el plano cartesiano. • Movimientos en el plano. Traslación, rotación y reflexión. • Construcción de mosaicos. • Unidades de longitud • Perímetro de figuras • Área y superficie • Área de algunos polígonos • El círculo • Área del círculo • Medición del tiempo	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Modelado de figuras en diferentes materiales. • Trabajo individual y en equipo • Juego con el tangram • Actividades lúdicas	Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más procedimientos equivalentes.	• Aprende a utilizar sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales. • Reconoce características de las medidas.	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 **AREA: Geometría** **CICLO: 2** **GRADO: 5** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	SABER	Aprende a utilizar sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Analiza los sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Interpreta los sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Reconoce sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Representa sistemas de coordenadas siguiendo modelos escritos.
	SABER	Reconoce características de las medidas.	Discrimina y categoriza las características de las medidas acorde a requerimientos de las figuras trabajadas.	Determina las características de las medidas a tener en cuenta en la solución de situaciones planteadas.	Diferencia características de las medidas utilizándolas para el desarrollo de talleres.	Nombra características de medidas.
	HACER	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas.	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas analizando información recopilada durante el período.	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas generalizando conocimientos adquiridos.	Mide figuras a partir de condiciones dadas aplicando conocimientos sobre ellas.	Mide figuras planas utilizando instrumentos adecuados para ello.
	SER	Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras	Elogia el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras y participa aportando sus conocimientos sobre el tema.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras aportando sus conocimientos sobre el tema.	Se integra en el equipo asignado para construcción y medición de figuras.	Trabaja en la construcción y medición de figuras.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 **AREA: Geometría** **CICLO: 2** **GRADO: 5** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Los prismas. • Las pirámides. • Los poliedros regulares. • Cuerpos redondos: conos, cilindro y esfera. • Unidades de volumen • Unidades de capacidad • Masa y peso • Conversiones entre unidades de medida (DBA)	• Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Modelado de figuras en diferentes materiales. • Trabajo individual y en equipo • Actividades lúdicas • Construcción de poliedros con materiales diferentes.	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	• Describe componentes de sólidos y la diferencia definiendo sus principales propiedades. • Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas.	• Resuelve ejercicios que requieren de los conceptos y conocimientos adquiridos.	• Aprovecha material reciclable en la elaboración de sólidos, cuidando el medio ambiente.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes	SABER	Categoriza componentes de sólidos definiendo sus principales propiedades aplicándolas en actividades lúdicas y de profundización.	Diferencia componentes de sólidos y los define reconociendo sus principales propiedades.	Identifica componentes de sólidos y las diferencias definiendo sus principales propiedades.	Describe componentes de sólidos y los diferencia.	Describe componentes de sólidos.
	SABER	Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas. .	Discrimina características de los cuerpos redondos estableciendo semejanzas y diferencias con los prismas. .	Sintetiza características de los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas. .	Diferencia los cuerpos redondos de los prismas. ..	Reconoce cuerpos redondos. ..
	HACER	Resuelve ejercicios que requieren de los conceptos y conocimientos adquiridos.	Resuelve ejercicios recopilando los conceptos necesarios agilizando los procesos.	Desarrolla ejercicios utilizando comprensivamente conceptos adquiridos en el período..	Realiza talleres de aplicación sobre temas aprendidos en el período.	Transcribe ejercicios resueltos sobre cuerpos redondos y prismas.
	SER	Aprovecha material reciclable en la elaboración de sólidos, cuidando el medio ambiente.	Se interesa en el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclable en la elaboración de sólidos.	Colabora en el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclable en la elaboración de sólidos,.	Utiliza material reciclable para la elaboración de sólidos aportando al cuidado del medio ambiente.	Aporta al cuidado del medio ambiente en la elaboración de sólidos con material reciclable.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 **AREA:** Geometría **CICLO:** 3 **GRADO:** 6 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** ***2018***

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Conceptos básicos sobre punto, recta, y plano. • Posiciones relativas entre dos o más rectas. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana). • Medición y clasificación de ángulos. • Construcción de ángulos y bisectrices.	.Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Identifica características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.	• Comprende la importancia de los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana. • Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana. • Interpreta las diferentes representaciones y clasificaciones de angulos.	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas y planos. Construye ángulos con base en su clasificación y representa en algunos de estos bisectrices.	Respeta el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia. Diseña con base en la medición y construcción de ángulos solución a situaciones problema del contexto cercano a los estudiantes.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 **AREA: Geometría** **CICLO: 3** **GRADO:6** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana y analiza sus propiedades Geométricas.	SABER	Comprende los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana.	Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de propiedades geométricas.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y establece relaciones en el contexto de situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona sus conocimientos geométricos en situaciones la vida cotidiana.	Reconoce los elementos básicos de la geometría,
	SABER	Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana	Plantea situaciones geométricas donde evidencia el conocimiento adquirido sobre los conceptos básicos de la geometría Euclidiana.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y la forma como interactúan entre ellos, de acuerdo a las características y el teorema que los representan.	Diferencia los elementos básicos que dan origen a la geometría y las características de cada uno de ellos.	Nombra los elementos básicos de la geometría.
	HACER	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas, planos y medición, clasificación de angulos.	Construye figuras y objetos en maquetas donde evidencia el conocimiento sobre los elementos geométricos básicos y medición, clasificación de ángulos	Diseña figuras geométricas donde se visualiza los elementos básicos de la geometría y la medición, clasificación de ángulos	Elabora figuras planas con los elementos básicos de la geometría y medición, clasificación de ángulos.	Dibuja punto, recta y plano como elementos básicos de la geometría y medición, clasificación de ángulos.
	SER	Valora el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia.	Construye juicios de valor sobre situaciones geométricas empleando correctamente el leguaje simbólico de la geometría.	Resalta la importancia del lenguaje simbólico en el desarrollo de la geometría	Expone sus puntos de vista sobre el lenguaje simbólico de la geometría y lo utiliza en la escritura de sus tareas.	Comenta sobre el uso del lenguaje simbólico de la geometría.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 **AREA:** Geometría **CICLO:** 3 **GRADO:** 6 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** ***2018***

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizando las propiedades y mediciones geométricas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Clasificación y Construcción de triángulos	Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.	Define las características de los triángulos equilátero, isósceles, escaleno Identifica estructuras geométricas que contiene triángulo equilátero, isósceles, escaleno.	Construye triángulos Isósceles, equilátero y escaleno haciendo uso de compás y transportador.	Atiende sugerencias hechas, por compañeros y profesores sobre los temas de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizando las propiedades y mediciones geométricas.	SABER	Define las clases de triángulos con base en la medida de sus ángulos y lados.	Clasifica las diferentes clases de triángulos con base en la medición de sus ángulos y lados.	Compara las diferentes clases de triángulos con base en la medición de sus ángulos y lados.	Identifica triángulos y sus características.	Conoce los triángulos y los clasifica de acuerdo a sus características.
	SABER	Define las clases de triángulos con base en la medida de sus ángulos y lados.	Clasifica las diferentes clases de triángulos con base en la medición de sus ángulos y lados.	Compara las diferentes clases de triángulos con base en la medición de sus ángulos y lados.	Identifica triángulos y sus características.	Conoce los triángulos y los clasifica de acuerdo a sus características.
	HACER	Hace clasificación de triángulos con base en la medición de lados y ángulos.	Clasifica las clases de triángulos con base en la medición de sus lados y ángulos.	Construye triángulos con base en la medición de los lados y ángulos.	Hace construcciones de los diferentes triángulos.	Trascribe información de triángulos con base en la medición de ángulos y lados.
	SER	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de la geometría.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Polígonos • Cuadriláteros • Triángulos • Áreas de figuras planas • Área de rectángulos • Área de triángulos	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades.	• Reconoce las características y propiedades de un polígono. • Define los elementos para hallar áreas de triángulos y rectángulos	Calcula áreas de figuras planas.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de la geometría	SABER	Reconoce las características y propiedades de un polígono.	Interpreta modelos geométricos y figuras poligonales determinando las características desde su gráfico.	Analiza en diferentes figuras poligonales sus características.	Identifica en los polígonos sus elementos.	Conoce los elementos en una figura poligonal.
	SABER	Define los elementos para hallar áreas de triángulos y rectángulos.	Propone estrategias para obtener el , área de figuras planas propuesto en ejercicios de aplicación de contexto cotidiano	Analiza las diferentes relaciones entre los polígonos a través de sus características para encontrar su área.	Establece diferencias entre figuras poligonales y encuentra el área.	Dibuja figuras poligonales
	HACER	Calcula áreas de figuras planas.	Construye esquemas geométricos para encontrar áreas de figuras planas.	Transforma en ecuaciones información dada a través de figuras poligonales para encontrar áreas.	Halla áreas de figuras planas	Trascribe información de figuras poligonales
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Traslaciones Rotaciones Reflexiones	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones. Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano	**SABER**	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Analiza los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Identifica los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Conoce la información sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.
	SABER	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Establece la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones
	HACER	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Traza trasformaciones en el plano cartesiano.	Halla trasformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre trasformaciones en el plano cartesiano.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: *conocimiento y manejo de los elementos geométricos básicos en situaciones reales o simuladas.*		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Ángulos entre paralelas: • Ángulos entre rectas paralelas y una secante • Ángulos suplementarios • Ángulos complementarios	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades. (ángulos)	• Deduce las medidas de ángulos entre paralelas. • Conoce las propiedades de ángulos entre paralelas y una trasversal	Resuelve diferentes ejercicios de aplicación para interiorizar el tema de ángulos entre paralelas.	Demuestra deseo de aprender los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO:7 AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja los elementos geométricos básicos en situaciones reales o simuladas.	SABER	Deduce las medidas de ángulos entre paralelas.	Deduce las medidas de ángulos entre líneas paralelas y una trasversal	Identifica los elementos que relacionan los ángulos entre paralelas y una trasversal	Relaciona los elementos que generan ángulos entre paralelas y una trasversal.	Nombra los elementos básicos que generan ángulos entre paralelas una trasversal.
	SABER	Conoce las propiedades de ángulos entre paralelas y una trasversal.	Generaliza situaciones geométricas que relacionan ángulos entre paralelas y una transversal	Plantea situaciones geométricas utilizando los conceptos que relacionan ángulos entre paralelas y una transversal.	Diferencia los teoremas geométricos que permiten encontrar ángulos entre paralela y una trasversal.	Señala los elementos que generan ángulos entre paralelas y una trasversal.
	HACER	Resuelve diferentes ejercicios de aplicación que le permiten interiorizar el tema de ángulos entre paralelas.	Con destreza resuelve ejercicios de ángulos entre paralelas y una. trasversal	Aplica los teoremas que permiten encontrar ángulos entre paralelas y una trasversal	Explica los procesos algorítmicos que permiten encontrar ángulos entre paralelas y una trasversal	Hace esquemas geométricos de ángulos entre paralelas y una trasversal
	SER	Demuestra deseo de aprender los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas	Interioriza hábilmente los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas y una trasversal.	Estudia los conceptos de ángulos entre paralelas y una trasversal.	Trabaja los temas propuestos en clase de ángulos entre paralelas y una transversal.	Cumple con las tareas propuestas del tema.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**	**ESTANDAR**	**COMPETENCIA**: Describe la realidad geométrica en el proceso de la construcción de polígonos		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Construcción de ángulos con regla y compas. Relación entre los lados de un triangulo Suma de ángulos internos de un triángulo. Líneas principales de un triangulo Teorema de Pitágoras.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.	Clasifico polígonos con relación a sus propiedades.	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos. Deduce la medida de ángulos interiores en un triángulo	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe la realidad geométrica en el proceso de la construcción de polígonos	SABER	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos.	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos con regla y compás.	Compara en diferentes polígonos, las características entre ellos.	Identifica en un polígono sus elementos	Conoce los polígonos
	SABER	Deduce la medida de ángulos interiores en un triángulo	Deduce la medida de los ángulos interiores en un triángulo.	Establece relaciones entre los polígonos y sus características	Establece diferencias entre figuras poligonales	Dibuja figuras poligonales.
	HACER	Halla los valores correspondientes en un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Transforma la información dada en un polígono en expresiones matemáticas.	Grafica con regla y compás polígonos regulares	Traza con regla figuras poligonales.
	SER	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de la recta de Euler.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
• Líneas principales de un triángulo • Altura de un triángulo y su construcción. • Mediatriz de un triángulo y su construcción. • Bisectriz de un triángulo y su construcción. • Medianas de un triángulo • Teorema de Pitágoras y su demostración.	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler. Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo.	Construye puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de la recta de Euler.	SABER	Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo	Interpreta la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Analiza la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Identifica la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Conoce la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo.
	SABER	Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler.	Propone estrategias que ayudan a razonar acerca de los elementos que componen la recta de Euler.	Analiza las diferentes relaciones De los puntos notables de un triángulo.	Establece las diferentes relaciones de los puntos notables de un triángulo.	Dibuja los puntos notables de un triángulo.
	HACER	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo para crear de la recta de Euler.	Traza los puntos y las líneas principales de un triángulo.	Halla los puntos y líneas notables de un triángulo.	Trascribe información relacionada con la recta de Euler
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Traslaciones Rotaciones Reflexiones	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones. Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 3 GRADO: 7 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano	**SABER**	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Analiza los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Identifica los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Conoce la información sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.
	SABER	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Establece la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones
	HACER	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Traza trasformaciones en el plano cartesiano.	Halla trasformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre trasformaciones en el plano cartesiano.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: *Utiliza y relaciona hábilmente las formas de expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.*		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Transformaciones en el plano cartesiano. La distancia y el teorema de Pitágoras. (DBA 7) Translación de un segmento Translación de un polígono.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Predecir y comparar los resultados de aplicar trasformaciones (translaciones, rotaciones, reflexiones y homotecias) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte.	Identifica diferentes transformaciones en el plano. Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Realiza transformaciones en el plano.	Contribuye para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal de la clase de geometría.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO:8 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza y relaciona hábilmente las formas de expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.	SABER	Identifica diferentes transformaciones en el plano.	Deduce a través de representaciones graficas transformaciones geométricas.	Relaciona diferentes transformaciones en el plano a través de representaciones gráficas.	Identifica transformaciones en el plano y sus características.	Señala transformaciones geométricas en el plano.
	SABER	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Generaliza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Plantea situaciones geométricas de figuras donde aplica las características de las transformaciones.	Diferencia las características y propiedades que permiten realizar trasformaciones geométricas	Nombra las propiedades que permiten realizar transformaciones geométricas.
	HACER	Realiza transformaciones en el plano.	Con destreza propone transformaciones en el plano con razonamientos basados en la realidad	Plantea ejercicios de transformaciones en el plano.	Desarrolla ejercicios propuestos de transformaciones en el plano.	Resuelve ejemplos sencillos sobre transformaciones
	SER	Contribuye para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal de la clase de geometría	Fomenta entre sus compañeros respeto frente a las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo	Respeta las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo.	Practica la escucha para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal.	Aporta el silencio para generar bienestar de grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 **AREA: Geometría** **CICLO: 4** **GRADO: 8** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hace conjeturas de los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Composiciones de reflexión y translación. Simetrías axiales Composiciones de rotaciones Simetrías radiales activas	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en un plano.	Explica por qué las traslaciones son isomorfas. Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Realiza transformaciones en el plano.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 **AREA: Geometría** **CICLO: 4** **GRADO: 8** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace conjeturas de los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.	SABER	Infiere por qué las traslaciones son isomorfas.	Interpreta traslaciones isomorfas.	Analiza por qué las traslaciones son isomorfas.	Identifica las traslaciones son isomorfas.	Conoce los las traslaciones son isomorfas.
	SABER	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Analiza las diferentes relaciones	Establece las propiedades geométricas de transformaciones en diferentes figuras	Dibuja figuras donde se aplicó transformaciones
	HACER	Realiza transformaciones en el plano.	Construye diferentes gráficas aplicando transformaciones en el plano.	Transforma figuras en el plano	Halla transformantes en el plano	Trascribe conceptos y figuras de donde se aplican transformaciones.
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 **AREA: Geometría** **CICLO: 4** **GRADO: 8** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**	**ESTANDAR**	**COMPETENCIA:** *Tiene habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico estableciendo relaciones de congruencia*		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Congruencia de triángulos. Casos de congruencia. Notación de la relación de congruencia de triángulos. (DBA 6)	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.	Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Conoce los teoremas que justifican geométricamente la congruencia de triángulos. Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.	Halla la congruencia entre triángulos.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 **AREA: Geometría** **CICLO: 4** **GRADO: 8** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Tiene habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico estableciendo relaciones de congruencia	SABER	Conoce los teoremas que justifican geométricamente la congruencia de triángulos.	Interpreta los teoremas geométricos de la congruencia entre triángulos.	Compara los diferentes casos que generan la congruencia entre triángulos.	Identifica los elementos geométricos que generan la congruencia entre triángulos.	Conoce elementos de figuras congruentes.
	SABER	Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.	Propone situaciones geométricas que permiten encontrar la congruencia de triángulos.	Establece relaciones entre los elementos que generan la congruencia entre triángulos.	Establece las relaciones de congruencia entre triángulos.	Dibuja triángulos
	HACER	Halla la congruencia entre triángulos.	Interpreta el desarrollo geométrico de la congruencia de triángulos	Encuentra congruencia de triángulos	Grafica la información dada para encontrar la congruencia de triángulos	Trascribe datos para encontrar congruencia de triángulos.
	SER	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** Comprende los conceptos aplicados para la solución de problemas de semejanza de triángulos en diferentes contextos.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Semejanza de triángulos (DBA 6)	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Aplicar y justificar criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas. Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de la semejanza de triángulos.	Halla semejanza entre triángulos.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 8 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende los conceptos aplicados para la solución de problemas de semejanza de triángulos en diferentes contextos. (DBA 6)	SABER	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas.	Interpreta las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Analiza las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Identifica las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Conoce las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.
	SABER	**Saber:** Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Conjetura sobre los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Analiza los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Establece los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Dibuja figuras donde se aplicó semejanza de triángulos.
	HACER	Halla semejanza entre triángulos.	Construye triángulos semejantes.	Transforma figuras en figuras semejantes	Halla semejanza de triángulos.	Trascribe conceptos donde se aplica semejanza de triángulos.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	**COMPETENCIA:** *Incorporar lo esencial del lenguaje geométrico a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso.*		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Métodos de demostración Los teoremas y sus partes ¿Cómo se demuestra un teorema?	. Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Reconocer y contrastar propiedades y relaciones geométricas utilizada en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Thales) (DBA 5)	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional. Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Realiza demostraciones básicas geométricas.	Aprende con autonomía e iniciativa personal

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO:9 AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Incorpora lo esencial del lenguaje geométrico a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso	SABER	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Contrasta la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Define la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Describe la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Cita la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional
	SABER	Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Interpreta las propiedades de las demostraciones geométricas	Compara las propiedades que le permite concluir demostraciones geométricas.	Estima las propiedades que permiten hacer conclusiones en demostraciones geométricas.	Nombra las propiedades utilizadas en demostraciones geométricas.
	HACER	Realiza demostraciones básicas de teoremas geométricos	Diagrama estructuras de demostraciones básicas de teoremas geométricos.	Infiere analíticamente demostraciones básicas de teoremas geométricos	Desarrolla demostraciones geométricas básicas	Reproduce demostraciones geométricas.
	SER	Aprende con autonomía e iniciativa personal.	Lidera el trabajo en equipo con sus compañeros.	Propone discusiones en el grupo sobre los temas tratados	Participa de las propuestas de grupo para tratar situaciones.	Apoya las decisiones que se toman en equipos de trabajo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Despliega su razonamiento geométrico en el desarrollo de demostraciones de teoremas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Teorema de cuadriláteros y lugares geométricos	Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Reconoce y contrasta relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales DBA 5)	Reconoce la hipótesis de un teorema y realiza demostraciones básicas. Identifica y aplica propiedades básicas de los paralelogramos.	Determina cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Reconoce la importancia de realizar un repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Despliega su razonamiento geométrico en el desarrollo de demostraciones de teoremas	**SABER**	Reconoce la hipótesis y la tesis en demostraciones básicas de teoremas	Analiza las demostraciones de los teoremas de los cuadriláteros.	Conoce la hipótesis y la tesis en las demostraciones de los teoremas de los cuadriláteros.	Memoriza los elementos que se usan en las demostraciones básicas de teoremas	Enuncia los elementos que se utilizan en las demostraciones de teoremas.
	SABER	Identifica y aplica propiedades básicas de los paralelogramos	Compara analíticamente las propiedades básicas de los paralelogramos	Describe las características básicas de los paralelogramos	Sabe las características básicas de los paralelogramos	Enumera las características de los paralelogramos.
	HACER	Determina cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Analiza las cualidades de los cuadriláteros	Demuestra cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Reconoce elementos y características de los cuadriláteros.	Muestra cuales figuras son cuadriláteros en una seria de figuras.
	SER	Reconoce la importancia de realizar un repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos	Interioriza su conocimiento con un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora y da importancia a realizar un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Realiza un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Desconoce la importancia de repasar antes de adquirir un nuevo conocimiento-

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 **AREA: Geometría** **CICLO: 4** **GRADO: 9** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**	**ESTANDAR**	**COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.**		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Cuerdas: Teoremas sobre cuerdas Teoremas sobre mediatrices de una cuerda Teoremas relacionadas con ángulos , arcos y cuerdas	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y otras disciplinas	Reconoce la hipótesis y la tesis de un teorema. Analiza los elementos que conforman los teoremas de forma lógica en diferentes modelos geométricos.	Aplica los teoremas en correspondientes para encontrar la tesis en una demostración	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.	SABER	Reconoce la hipótesis y la tesis en un planteamiento lógico geométrico.	Interpreta los elementos que conllevan a establecer la hipótesis de planteamientos geométricos para concluir la tesis.	Analiza la hipótesis en un planteamiento demostrativo para concluir la tesis	Identifica la hipótesis y la tesis en el desarrollo de análisis y razonamientos geométricos.	Conoce los elementos de la lógica de razonamiento geométrico.
	SABER	Analiza los elementos que conforman los teoremas de forma lógica en diferentes modelos geométricos.	Propone estrategias para analizar los elementos que conforman diferentes modelos lógicos geométricos.	Analiza las diferentes relaciones de la lógica proposicional en la geometría.	Establece relaciones en proposiciones lógicas geométricas.	Dice los elementos que permiten establecer la hipótesis en una proposición geométrica
	HACER	Aplica los teoremas en correspondientes para encontrar la tesis en una demostración.	Construye a través de la argumentación geométrica planteamientos e hipótesis	Transforma del lenguaje cotidiano a expresiones proposicionales.	Halla la hipótesis y la tesis en desarrollos geométricos.	Trascribe información de hipótesis y tesis en enunciados geométricos.
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Poliedros Regulares	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y otras disciplinas	Reconoce poliedros regulares. Analiza los elementos que conforma un poliedro.	Construye poliedros	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.	SABER	Reconoce poliedros.	Interpreta geométricamente la conformación de un poliedro.	Analiza geométricamente la conformación de un poliedro.	Sabe geométricamente la conformación de un poliedro.	Conoce geométricamente la conformación de un poliedro.
	SABER	Analiza los elementos que conforma un poliedro.	Propone estrategias para la construcción de los poliedros regulares	Analiza los diferentes elementos que generan cada uno de los poliedros.	Establece relaciones y diferencias entre los poliedros.	Dice los elementos que forma un poliedro.
	HACER	Construye poliedros	Construye poliedros	Transforma materiales de deshecho en polígonos	Dibuja polígonos.	Trascribe información relacionada con los poliedros.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Capacidad de comprender y producir representaciones geométricas en contextos reales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Geometría analítica: Lugares geométricos. (DBA 5) Distancia entre dos puntos. Coordenadas del punto medio. Pendiente de una recta. Ecuación de la linera recta.	.Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares y esféricos)	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta. Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende y produce razonablemente representaciones geométricas en contextos reales.	**SABER**	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta.	Determina por que la línea recta es un lugar geométrico y lo aplica en su contexto.	Identificar distintas formas para representar la ecuación de una línea recta.	Nombra las diferentes estructuras que representan la ecuación de una línea recta.	Tiene información de los elementos que representan la ecuación de una línea recta.
	SABER	Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Formula argumentos para determinar cuándo dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Analiza cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Explica cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Nombra rectas paralelas y perpendiculares.
	HACER	Determina los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Analiza los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Propone ejercicios donde halla la distancia entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Escribe la ecuación que determina la distancia entre dos puntos y la ecuación que representa la pendiente.
	SER	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Propone argumentos críticos sobre los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Asume críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Opina sobre los temas trabajados en clase.	Apoya otras opiniones de los temas trabajados en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: **Capacidad de comprender y producir representaciones cónicas en contextos reales y geométricos.**		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Secciones cónicas: La circunferencia y su ecuación.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico geométrico.	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Obtiene la información necesaria que le permite analizar y dibujar circunferencias. Despliega su razonamiento geométrico en la representación de figuras cónicas	Halla la ecuación canónica y general de la circunferencia.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Capacidad de comprender y producir representaciones cónicas en contextos reales y geométricos	**SABER**	Obtiene la información necesaria que le permite analizar y dibujar circunferencias.	Interpreta las ecuaciones canónicas y generales de la circunferencia determinando sus elementos.	Compara en diferentes circunferencia el centro y el radio, dados en un plano cartesiano	Identifica la circunferencia y sus elementos	Conoce la circunferencia
	SABER	Despliega su razonamiento geométrico en la representación de figuras cónicas	Propone estrategias para obtener las cónicas a partir de la sección o revolución de ellas	Establece relaciones entre seccionar una figura cónica y que gire sobre su propio eje.	Establece diferencias entre figuras cónicas, obtenidas al seccionar un cono.	Dibuja figuras cónicas (cono, circunferencia, elipse, parábola)
	HACER	Halla la ecuaciones canónica y general de la circunferencia	Interpreta el desarrollo de la geometría analítica de una circunferencia en la solución de una situación problema.	Transforma la ecuación de una circunferencia de canónica a general y viceversa.	Traza con el compás la circunferencia cuyo centro y radio están dados por la ecuación canónica.	Trascribe la ecuación canónica y general de una circunferencia.
	SER	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Cónicas: Parábola Elipse	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Deduce las ecuaciones de la parábola y la Elipse. Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.	SABER	Deduce las ecuaciones de la parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.
	SABER	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Analiza la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Establece la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Dice la forma general de la parábola y una elipse
	HACER	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 **AREA: Geometría** **CICLO: 5** **GRADO: 10** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Cónicas: La Hipérbola y su ecuación	Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Deduce la ecuación de la hipérbola. Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola	Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.	SABER	Deduce la ecuación de la hipérbola.	Interpreta las ecuaciones de la hipérbola.	Analiza las ecuaciones de la hipérbola.	Identifica las ecuaciones de la hipérbola.	Conoce las ecuaciones de la hipérbola.
	SABER	Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola	Identifica la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Analiza la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Establece la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Dice la forma general de la hipérbola.
	HACER	Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola.	Construye situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase	Asume que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Área y volumen de pirámides, cubos y paralelepípedos.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, diseño y construcción de figuras sólidas. Actividades de razonamiento geométrico.	Resolver problemas en los se trabajen situaciones relacionadas con sólidos	Identifica los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y volúmenes en figuras planas. Determina analíticamente el área y volumen en diferentes figuras planas.	Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales	SABER	Identifica los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Analiza los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras geométricas	Identifica los planteamientos y Algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Describe procesos algorítmicos para encontrar áreas y perímetros de áreas sombreadas.	Traza figuras geométricas y encuentra áreas y perímetros
	SABER	Determina analíticamente el área y volumen en diferentes figuras planas.	Determina analíticamente el área y volumen en diferentes figuras planas.	Interpreta la información necesaria para el desarrollo de ejercicios que determinan áreas y volúmenes.	Describe las características que determinan particularmente algunas áreas y volúmenes de figuras planas.	Grafica elementos geométricos donde se representan áreas y volúmenes.
	HACER	Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Resuelve con análisis geométricos situaciones donde se plantean áreas y volúmenes	Encuentra la solución correspondiente a ejercicios que determinan áreas y volúmenes figuras planas.	Desarrolla ejercicios propuestos para encontrar áreas y volúmenes	Muestra elementos que hacen parte del análisis para encontrar la solución de áreas y volúmenes
	SER	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Asimila críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Emite juicios de valor sobre los temas trabajados en clase.	Realiza comentarios respecto de los temas trabajados en clase.	Nombra los temas trabajados en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 6 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: *2018*

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es capaz de comprender y determinar la variación en el volumen de un sólido al modificar sus dimensiones o áreas que le permitan re producir representaciones geométricas en contextos reales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
- Área y perímetro de figuras planas. - Áreas sombreadas	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, diseño y construcción de figuras sólidas. Actividades de razonamiento geométrico.	Resolver problemas en los que se usen las áreas y perímetros de poliedros y cuerpos redondos	Identifica modelos matemáticos para comparar figuras que tengan la misma área o perímetro. Descompone figuras geométricas para determinar el área sombreada.	Halla perímetros y áreas de diferentes figuras	Valora el trabajo geométrico y matemático propuesto en la solución de situaciones problemas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 **AREA: Geometría** **CICLO: 6** **GRADO: 11** **AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es capaz de comprender y determinar la variación en el volumen de un sólido al modificar sus dimensiones o áreas que le permitan reproducir representaciones geométricas en contextos reales	**SABER**	Identifica modelos matemáticos para comparar figuras que tengan la misma área o perímetro.	Contrasta modelos matemáticos para comparar figuras que tengan la misma área o perímetro.	Establece modelos matemáticos para comparar figuras tengan la misma área o perímetro.	Estima modelos matemáticos para comparar figuras que tengan la misma área o perímetro.	Enuncia modelos matemáticos para comparar figuras.
	SABER	Descompone figuras geométricas para determinar el área sombreada.	Descompone figuras geométricas para determinar el área sombreada.	Establece relaciones existentes con la información dada de figuras geométricas	Determina el área sombreada de algunas figuras geométricas	Enuncia información dada de figuras geométricas.
	HACER	Halla perímetros y áreas de diferentes figuras	Formula planteamientos matemáticos para hallar perímetros y áreas de diferentes figuras.	Despliega su razonamiento geométrico para hallar perímetros y áreas de diferentes figuras.	Halla perímetros y áreas de algunas figuras.	Reproduce algoritmos para hallar perímetros y áreas.
	SER	Valora el trabajo geométrico y matemático propuesto en la solución de situaciones problemas	Valora el trabajo geométrico y matemático propuesto en la solución de situaciones problemas	Asume con responsabilidad el trabajo realizado en clase.	Explica desde su lenguaje los procesos matemáticos para hallar áreas y perímetros	Valora la importancia de la geometría al encontrar áreas y perímetros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 **AREA: Geometría** **CICLO: 6** **GRADO: 11** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: *2018***

DESARROLLO TEMATICO	**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**	**ESTANDAR**	**COMPETENCIA:** *Conoce los elementos geométricos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite obtener un alto puntaje ICFES*		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Propiedades geométricas (paralelismo, perpendicularidad, semejanza y congruencia) que definen lugares geométricos (secciones cónicas)	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Deduce las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse. Identifica la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y una elipse	Resuelve situaciones problemas donde se involucra la circunferencia, elipse y parábola de forma analítica.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite obtener un alto puntaje ICFES	**SABER**	Deduce las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones circunferencia, parábola y la Elipse.
	SABER	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse.	Identifica la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Establece la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Dice la forma general de circunferencia, parábola y la Elipse.
	HACER	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Transforma situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Halla la solución a situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Trascribe situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.
	SER	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 **AREA:** **Geometría** **CICLO:** **6** **GRADO:** **11** **TIEMPO PLANEADO:** **10 horas** **AÑO:** ***2018***

DESARROLLO TEMATICO	**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**	**ESTANDAR**	**COMPETENCIA:** Es competente para usar los conceptos sobre vectores para definir la veracidad de afirmaciones planteadas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	**HACER**	**SER**
Geometría vectorial : Descripción geométrica de vectores Suma y diferencia de vectores Producto de un escalar por un vector	• Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores. Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Aplica algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia de sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS		
EDUCACIÒN CON CALIDAD	**INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 6 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para usar los conceptos sobre vectores para definir la veracidad de afirmaciones planteadas.	SABER	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Interpreta. modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Analiza modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Conoce modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.
	SABER	Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Razona la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Establece la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Dibuja figuras poligonales
	HACER	Aplica algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Construye algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Transforma algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Halla algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Trascribe algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.